

OBE教学理念下高校就业指导课程体系改革研究

陈嘉靓

桂林电子科技大学

[摘要]以高校就业指导课程体系为研究内容,在扼要分析高校就业指导课程体系问题的基础上,阐释了OBE教学理念的内涵,从提高学生就业能力、破解毕业生就业困境、助力社会经济发展三个维度探讨了OBE教学理念下高校就业指导课程体系改革的意义,并提出了具体的改革措施。

[关键词]OBE教学理念;就业指导;课程体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.974

现阶段,大学生的就业形势并不乐观。受世界经济整体乏力与新冠疫情肆虐等叠加因素的影响,我国经济下行压力增大,市场能够提供的岗位有限,难以满足大学生就业的需求。人力资源的供求错位也是大学生就业难的重要因素。就业指导是提高学生就业能力的重要措施,需要学校从提高学生就业能力,满足社会用人需求的角度出发,构建一体化、全覆盖的就业指导体系,有效克服学生就业活动中的问题。然而,当前高校就业指导现状并不乐观,特别是在就业指导课程体系中,存在着重视求职应聘知识,忽视职业素养提升等问题。对此,OBE教学理念有着重要的价值。

一、OBE教学理念概述

OBE(Outcome based education)教学理念,即成果导向教育理念,也称能力导向教育理念、目标导向教育理念,是一种以成果为目标导向,以学生为本,采用逆向思维的方式进行的课程体系的构建理念。OBE教学理念最早出现于20世纪90年代的美国,强调以学生的学习结果为驱动力,进而反向设计教学活动和评价标准,以利于学生的学习。OBE教学理念要求教师事先明确学生完成学业时应该具备什么样的能力,从而以此为教学目标设计整个教学活动,包括教学计划、教学大纲、评价模式等,以保证实现预期的教学目标。

二、OBE教学理念下高校就业指导课程体系改革的意义

(一)提高学生就业能力

就业能力理论最早可以追溯到20世纪初的英国。两次工业革命带来了社会化大生产,劳动者的就业能力成为社会普遍关注的问题。从宏观的角度而言,就业能力包括个人因素、环境因素以及外部因素三个维度的内容,而从微观的角度而言,各因素又包含许多细分因素,以个人因素为例,包括个人就业技能、工作搜寻能力、工作适应性、幸福状态等层面的内容。基于OBE教学理念下的高校就业指导课程体系改革紧扣学生就业需求,以模块化教学、校企合作等开展就业指导,有助于提升学生就业能力。

(二)破解毕业生就业困境

当前,我国高校毕业生面临着严峻的就业困境。世界性金融危机爆发以来,全球经济整体不景气,对我国经济发展也带来一定的冲击。我国的经济增长从原先的高速增长向中高速增长转变。同时,新冠疫情的全球肆虐,进一步加大了我国经济下行的压力。社会就业岗位减少与高校毕业生人

数的增加使得劳动力市场存在严重的供大于求的问题,极大地增加了毕业生的就业压力。OBE教学理念下高校就业指导课程体系改革在破解毕业生就业困境中发挥着重要的作用,不仅可以显著提高学生就业能力,也能通过双创教育实现以创业带动就业的目标。

(三)助力社会经济发展

当前,高校毕业生劳动力市场中既面临着供大于求的问题,社会能够提供的岗位数量少于毕业生总量,也存在着供求错位的问题,毕业生的专业方向、专业素养以及就业能力,难以满足社会的需求。人才的供求错位不仅对毕业生的就业带来了很大的挑战,对社会经济的发展也有着非常不利的影响。对此,OBE教学理念下高校就业指导课程体系改革有着重要的意义,可以使高校毕业生更好地满足社会需求,从而助力社会经济发展。一方面,不同地区的经济发展水平、产业结构、产业布局有着很大的差异性,社会需求也不尽相同。OBE教学理念下高校就业指导课程体系改革要求高校立足区域实际情况,强化教育与产业发展的对接,可以助力区域经济的发展。另一方面,OBE教学理念下高校就业指导课程体系改革要求高校院校具有前瞻意识,能够把握社会需求的发展态势,并及时地调整人才培养模式,这使得高校毕业生不仅可以满足社会需求,更能引领社会经济的发展。

三、OBE教学理念下高校就业指导课程体系改革的对策

(一)做好模块设计

模块(module)原为产品生产领域的概念。美国学者H.Simon将模块视作一种特别的结构,并从系统论的角度阐释了模块的内涵。模块教学法以模块的设计为核心,需要教师依据一定的主题,将分散在不同课程中的知识串联起来,构造体系完备的知识模块,而主题性也成为模块教学法的基本属性。模块教学法对OBE教学理念下高校就业指导课程体系改革具有重要的启发意义。对此,要立足学生就业能力提升作为结果导向,合理划分就业指导课程体系模块。首先,课程模块和素质模块。课程模块和素质模块即理论课程和第二课堂素质教育活动。主要做法是职业生涯规划大赛、求职模拟大赛、简历设计大赛及各类讲座活动。其次,拓展模块。拓展模块即帮助大学生拓宽视野、拓展行业知识和凝练职业能力的教育活动。拓展模块重点通过讲座、视频、案例分析、典型人物访谈等平台,让大学生了解更多的行业发展形势和

专业相关岗位，帮助非毕业生了解更多与专业匹配的职业岗位。最后，实训模块。实训模块即大学生利用暑假实践，到心仪单位中实训，在全真的职场环境中感受“明天的需要”实践体验活动。

（二）创新教育方法

当前，高校就业指导课程体系面临着不少的问题，比如忽视学生职业素养提升、教育方法落后、就业指导局限于课堂等。OBE教学理念下高校就业指导课程体系改革要以创新教育方法为重点内容。首先，转变教育理念。根据学生所在学段，不断调整就业指导的内容。其次，深化校企合作。校企合作是知识经济时代下高校推进就业的重要路径，实践训练在强化学生理论知识掌握以及提高学生迁移应用创新能力中发挥着突出的作用。因此，学校需要联合企业打造新型的实训基地，围绕学生专业教育开展实践训练的同时，加强创新实践训练以及创业实践训练。最后，注重就业指导的针对性。就业指导课程体系改革的根本目的是提高学生的实践能力，从而更好地满足用人单位的需求，OBE教学理念下高校就业指导课程体系教育一方面要将实践活动作为重点内容，遵循“理实一体化”的原则，做好整体推进的工作，另一方面，也要执行因人而异的要求，从“一人一案”出发，利用个性化、差异化的培训方案开展教学活动，强化教学质量，促进学生的个性化发展。

（三）融入双创教育

2014年，李克强总理在夏季达沃斯论坛上首次提出“双创”的概念，“大众创业，万众创新”成为流行语，不仅掀起了我国改革创新的浪潮，也对高等教育产生了深刻的影响。当前，双创教育已经成为高等教育的重要组成部分，并在人才培养中发挥着日益重要的作用。双创教育着力培养学生的创新能力和创业素养，是一项整体性、长期性、艰巨性的任务。对高校而言，双创教育既是巨大的机遇，也是前所未有的挑战。一方面，双创教育为高校优化人才培养理念、模式提供了指引，有助于高校在新时期取得新的成就，另一方面，双创教育也对高校提出了新的要求。创新、创业均有原创性、创造性的意思，但侧重点有所差别，创新强调的是意识、能力，而创业则是一种实践。创新创业教育在吸收、继承创新教育、创业教育内涵的基础上，“在理念和内容上实现了对二者的超越，达到1+1>2的效果”。因此，OBE教学理念下高校就业指导课程体系改革要以融入双创教育为重点内容，充分发挥好各类创意实践项目、创业项目在学生就业能力培养中的作用，真正实现以创业带动就业的目标。要从学生专业能力培育与全面发展的角度成立创新实践平台，为学生将创意转变为实践成果提供条件，同时，积极开展创意比赛，让学生以小组为单位进行创新实践活动，有效弥补实践教学流于形式的问题。

（四）强化质量管理

质量管理是OBE教学理念下高校就业指导课程体系改革

的重要一环，也是强化就业指导课程体系改革成果的重要保障。因此，必须从OBE教学理念的内涵、特征、要求以及就业指导课程体系改革的目标、内容出发，强化质量管理。首先，拓展质量管理主体。在就业指导课程体系教学质量管理中，具备管理功能的主体有很多，对此，一方面要充分发挥好各主体各自的管理作用，另一方面，则要从协同论的角度出发，增强各主体教学质量管理的互补作用。要尊重教师主导地位的基础上，调动教师参与教学质量管理的积极性，并合理引导教师将教学质量管理与教学活动乃至教研活动结合起来，从而有效提高就业指导课程体系教学的整体质量。学生作为教学对象，对教学质量同样有很大的话语权，要鼓励学生参与到教学质量的评价中，并为学生的教学管理提供相应的渠道，从学生层面了解教学质量的现状。要具备多维度考察就业指导课程体系教学质量的意识，从OBE教学理念的特性出发，强化校企合作在就业指导课程体系教学质量管理中的应用，为教学质量的改进提供外部视角。其次，健全质量管理机制。一方面，立足就业指导课程体系教学的特殊性，将人才培养目标拆解、融入就业指导课程体系教学质量目标中。另一方面，树立PDCA质量管理意识，严格按照教学质量方案的内容、要求，采用各种具体的管理手段，来履行质量管理的任务，落实质量管理的目标。

四、结语

当前，人类社会已经步入知识经济时代。知识作为一种重要的生产要素在经济发展中发挥着日益重要的作用。知识经济时代的到来对学生的就业能力提出了更高的要求。当前高校就业指导课程体系中存在着不少的问题，要以OBE教学理念为指引，从做好模块设计、创新教育方法、融入双创教育、强化质量管理四个维度推动高校就业指导课程体系改革。

参考文献

- [1]周春月,刘颖,姚东伟,马宇光,孟庆辉.OBE理念下的本科生毕业实习创新模式研究[J].实验技术与管理,2016,33(10):19-22
- [2]田圣会,彭庆文.应用型人才的知识、能力、素质结构及其培养[J].高等教育研究,2012(07):94-98
- [3]姜君霞.模块化教学法的特点及要求[J].河南科技学院学报:社会科学版,2007(33):44-45
- [4]赵阳.新时代应用型本科院校大学生就业问题及对策研究[J].高校学报(哲学社会科学版),2019(12):150-152

作者简介:

陈嘉靓(1994.12-),女,汉族,湖南湘潭人,硕士,研究方向:声乐。

课题:2020年校级课题立项《基于OBE教学理念下的高校就业指导课程体系改革与探索》(课题编号:USSZ2020057B)