

新课程背景下的高中思想政治教学探索

任莉萍

湖南省衡阳市铁一中学

[摘要]高中的思想政治教学在新课程改革的大背景下面,有了很多措施上的改进。但是新的改革措施还没有被完全证实它的优越性,因此老师们就要在教学措施上多加探索,争取为学生们提供一个更高效的课堂,在他们的心中留下更深刻的学习印象和体验感受。教师们要践行好课程标准中的每一个要求是有难度的,需要教师、学生和家长们共同付出努力来完成思想政治课堂的升级。本文就如何在新课程改革的背景下进行思想政治探索进行了论证。

[关键词]新课程背景;高中;思想政治;教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1068

相比于初中,高中的思想政治学习在知识难度、深度和广度上都有了非常明显的提升,并且在新的课程背景下,学生们要学会灵活运用知识来解决相应的问题,而不再像初中那样仅仅是搬运答案。作为高中的思想政治老师,无论是在教学方法上还是教学观念上都要做出改变,为学生们呈现出一个更加高效的思政课堂。

一、激发学生兴趣,充分发挥学生们的主体作用

思想政治这一门学科涵盖了思想和政治两方面的教学,在当下无论是对社会还是国家的发展进步都是有着极其重要的作用的。这就意味着学生们对这门学科的重视程度一定要足够高,而且态度也一定要端正。况且高中时期是学生们世界观、人生观以及价值观形成的重要时期,在思想政治课堂上接受良好的教育可以促进学生们正确“三观”的形成。

1. 端正学生的学习态度

思想政治这一门学科的理论性比较强,大部分是知识点都是需要学生们通过背诵来记忆的,但是这就会无可避免的导致学生们对这门学科的学习提不起兴趣。有些同学甚至认为学习思想与政治只不过是为了应付大大小小的考试,并不是为了让自己的阅历和见识更加丰富,进而造成了学生们在课堂上提不起兴趣的局面。要知道,学生们没有对思想政治这门课保持正确的认知,只靠死记硬背是没有办法学好它的,更不用说在新课程背景下获得优异的成绩了。所以教师们要首先给学生们端正好学习的态度,让学生们知道学好思想政治对他们的人生来说是有帮助的。

2. 提升课堂的趣味性

思想政治这门学科的性质决定了它本身就是由大量的理论知识组成的,学生们要想学会这门学科就必须接受这种特点。但是课堂知识的枯燥性还是会让学生们感觉到无聊,那么就需要教师们采取一定的措施提高课堂的有趣性,借此来提升学生们的凝聚力,争取在更短的时间内记住更多的知识点。

例如在学习《多彩的消费》这节课的时候,教师们可以在课堂的开头先引出一个关于“理性消费”的话题,让学生们对这个话题展开讨论。学生们在生活中肯定会遇到各种各

样的消费问题,况且不同学生的家境条件也不同,他们对消费的观念也会有所不同,老师就可以让学生们就自己的消费观发表意见,在引入正式的课题之前活跃课堂气氛,将同学们的学习积极性调动起来。

除了这一种方法,老师们还可以通过收集一些关于“消费观念”的时事热点来谈,鼓励学生们起来发表自己对“网红过度消费”、“不理性消费”等话题的看法。最后由老师们带领学生走入到正式的课题当中去,完善学生们心中关于消费这个话题的认识,不仅可以在现实情境的帮助下加深学生们的理解,还能够在生活中给学生们形成一个正确的消费观。

3. 将抽象的理论知识变得具体化

思想政治课本上的知识大多是专业性质非常高的理论,学生们在学习的时候很难从中获得认同感,因为他们会产生一种理论知识与实际生活相距很远的错觉,进而将生活与学习分离开来。但事实上,思想政治这一门学科与生活的联系是非常紧密的,教师们想要将课本中抽象的知识变得具体化就可以在生活中找相对应的情境来辅助学生们学习。这样一些难以理解的抽象知识就会更加容易理解和接受,老师们的课堂会变得更加通俗易懂,学生们理解起来也会更加简单。

例如在学习《我国公民的政治参与》这个课文的时候,教师们要给学生讲解我国公民要如何使用自己手中的权利来投出公平的一票,以此来参与国家的政治生活。针对这个课题,老师可以将其中抽象的知识变得具体化。把国家当中的民主选举具体化到班级当中的班委选举活动。因为大多数学生对国家选举还是比较陌生的,但是在班级中的班委选举是每一位同学都会亲身参与的,这对学生们来说就很有亲切感了。所以在有了具体的情境之后,学生们就会更加容易理解抽象的知识了。

4. 做出合理评价,实行激励教学

高中生们确实都是名义上的大孩子了,虽然他们的心智要比初中生和小学生更加成熟理智,但是并不意味着他们在心理上不需要鼓励、表扬等形式上的对待。有些家长甚至认为高中生就是大孩子了,不需要这些形式上的鼓励表扬就能

够自我激励。相反，对于学习任务重、心理压力大的高中生们来说，他们会在学习的过程中更加敏感和脆弱，需要教师和家长通过鼓励的评价方式来增强他们的自信心。

二、丰富教学形式，让课堂变得更加多彩

高中的学习任务相对于初中来说是比较重的，消耗他们的精力也比较多，所以在课堂上他们提不起兴趣也是有理由的。但是这样的情况是不利于提高高中课堂学习效率的，老师们要通过丰富课堂上的教学形式来让课堂变得更加丰富多彩有趣，调动起他们的学习兴趣。

例如在学习《维护世界和平，促进共同发展》这一课的时候，老师可以改变原先传统的授课方式，将演讲教学的形式带入到课堂当中，就“维护世界和平”为主题让学生们发表一个演讲。在演讲的过程中，学生们可以不用全盘背诵课本知识，而是采用将课本知识与个人观点结合的方式来演讲，这样的教学形式对于每天端坐在课桌前学习的高中生们来说是新颖无比的，既可以锻炼他们熟练运用知识的能力，还可以借此对“维护和平”这个热点话题进行了解和学习。

另外，除了课堂演讲的教学形式以外，老师们还可以设置一个辩论赛，针对《在文化中选择》这个课题来确立一个论点，让学生们依据这个论点展开激烈的辩论。这样子就打破了原本课堂的枯燥氛围，形成一种新的课堂教学形式，鼓励学生们积极发言，不需要举手就可以直接起来说出自己的见解。这不仅是对学生政治知识储量的一种考验，更是学生们内心情绪的一种发泄。通过激烈的辩论，学生们就会体会到学习思想政治知识的快乐，形成更加完善的思政素养。

三、转变教学观念，培养自主学习能力

在大多数高中生们的观念当中，思想政治这门学科就是一门靠着死记硬背而提升成绩的学科，虽然过去学生们的成绩都是比较稳定且较高的，但是他们灵活运用知识的能力却出乎意料的匮乏。因此，新课程改革对思想政治教学的目标做出了转变。大幅度降低了教学的目的性，将教学重点转移到了提升学生综合运用知识的能力方面上，在考察形式上主要是以考试中材料分析的题型来考察学生们能否运用理论知识来解决实际问题。这种考查形式虽然还是以纸质为主，但是学生们能够从题目的理解当中得到解决问题的最佳方法，能够提升学生们的头脑灵活性以及自主学习的能力，真正做到从根本上掌握知识，提升自己的思想政治技能。

比如在考察学生们对《唯物辩证法的发展观》这个方面的知识掌握能力时，可以在考试题米当中选择一段材料，材料内容可以以小明同学的考试失利情况作为素材，如果将同学们作为小明同学的好朋友，该怎么去利用发展的观点去安慰他呢？这个问题就很贴近学生们的现实生活，解决问题的过程就是学生们进行自主学习的过程。但是不同的是这个

问题的分析要融合进去思想政治课题的知识点。学生们在对材料进行分析的时候就会深层次的考虑怎样把课本上的知识与现实情况融合起来。这对他们来说也是具有挑战性的一件事，可以改变他们对传统学习方法的认知，更加注重对知识的运用与转化。

四、激励大胆提问，解决学生疑惑

对于理论性和专业性非常强的思想政治学科知识来说，学生们在自学的过程中难免会遇到很多无法理解的问题，但是很少有学生敢于真正的把问题提出来，然后和老师同学们一起解决。新课程背景之下，教育要把学生作为课堂的主体，教师们要以解决学生们的实际问题为主要教学目标，只有在提出问题和解决问题的反复来回中才会让学生们把知识点彻底理解透，才会达到以理解记忆为主的自主学习水平。况且在高中时期，学生们必须要具备一定的独立思考的能力，不能长期依赖老师们的细致讲解。要明白的是，发现问题也是学生们思考的过程，多发现问题会比解决问题来得更加有效果。

所以老师们在教课的时候可以适当的留出一些时间给学生们寻找问题，这个时间段可以留在课前的预习时期，也可以放在课后的反思总结时期，学生们依据自己的学习情况提出自己难以理解或者难以解决的问题，让老师和学生们共同讨论并且解决它，这样提出问题的同学既可以解决心中的疑惑，也能够对这个问题记忆的更加牢固。

同时老师们在教课的时候要多加鼓励学生们提出问题，不论问题的质量如何，只要是踢出来的问题就都具有被讨论研究的价值。如果担心学生在课堂上放不开，老师们可以活跃一下课堂气氛，营造一个轻松的课堂环境，让学生们放下心中的顾忌和忧虑，不必担心自己的问题是不是过于幼稚，不用害怕老师是不是会因此怪自己没有好好听课，让课堂提问的环节成为学生们享受课堂的过程。

结语

总而言之，高中思想政治课堂在新课程背景下要多进行优化，这需要教师和同学们在课堂上的共同配合和相互鼓励。改变高中文科知识难记、难背的现状，让学生们体会到沉浸在运用知识解决实际问题的快乐体验当中。

参考文献

- [1] 卢芸. 课堂讨论教学法的认识与实践[J]. 武汉金融高等专科学校学报, 2001(06): 53-56.
- [2] 陈兴明. 恰当运用讲授教学法[J]. 福州大学学报(哲学社会科学版), 2001(S1): 78-81.
- [3] 张希希. 论有效课堂交往的策略[J]. 课程. 教材. 教法, 2001(05): 32-34.