

# 论赏识教育的意义

## ——以小学语文教学为例

张宝艳

河北省三河市第八小学

**[摘要]**赏识教育指的是教师以欣赏和激励的方式教育学生,从而实现教学质量的提高。它源于父母对孩子进行的早期教育,随着新课程改革的实施,逐渐被应用于教学中,成为一种具有创新性和启发性的教学方式。小学生在心理上尚且比较稚嫩,虽然对事物具有强烈的好奇心,但是却不能进一步去分析和探究问题,在学习上经常处于一种被动状态。面对小学生的心理特点,开展赏识教育对学生日常好的行为进行鼓励和表扬,从而使这一行为在日后不断地得到强化,从而帮助学生在学业上迈向一个新的台阶。因此,本文将主要以赏识教育为主进行研究,探讨它在小学语文教学中的应用,在此之前需要对赏识教育的意义予以介绍。

**[关键词]**赏识教育;小学语文教学;重要意义;具体应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.204

### 引言

小学阶段作为学生成长的一个重要时期,在这一时期必须注重对学生的教育,由于小学生尚未形成正确的世界观、人生观以及价值观,对周围事物也缺乏正确的判断和认识,这就要求教师必须注重教学方法上的创新,开展赏识教育,教师应该尽力去发掘学生身上的闪光点,在日常教学中对学生的良好行为进行一定的称赞,进而帮助学生不断强化行为,从而为学生的学习创设良好的环境,帮助学生找到自己人生的方向。以下首先是对赏识教育重要性的介绍。

#### 一、赏识教育在小学教学中的重要意义

##### (一) 提高学生学习的积极性

小学阶段是学生成长的关键期,在这一段时期注重对学生的赏识教育,能够提高学生的学习积极性,教师在教学中善于对学生好的行为进行表扬,使学生能够发现自己的价值和意义,需要意识到学生个体之间的差异,帮助学生发现自身的独特性和闪光点,从而使学生能够张扬自己的个性,通过赏识教育也能够激发学生学习的积极性,对学生的激励反过来也会作用于教师,实现教学质量的提升。

##### (二) 促进学生的学习能力

小学阶段的学生对周围的一切事物都具有浓烈的好奇心,这就需要教师在教学中善于利用学生的好奇心,通过一定程度的赏识促使学生能够积极投入到课堂学习中去,教师在教学中也需要发掘书本与现实生活之间的联系,实现教学的直观化和高效化。

##### (三) 挖掘学生自身内在潜能

在教学中通过赏识教育可以挖掘学生自身的潜能,教师在教学中鼓励或者表扬学生必须建立在对学生的充分了解的基础上,能够通过细致观察发现学生身上的闪光点,发现学生独特于其他人的地方,通过赏识教育的方式帮助学生及时看到自己的潜能,在日后能够对其进行进一步强化,从而帮助学生在学业上不断进行方式上的创新,有利于学生语文素养的提升。

##### (四) 建立良好的师生关系

传统的说教式的教学容易使学生产生抵触心理,对于语文教学的长期稳定开展具有阻碍作用,教师在教学中需要改变传统的不符合时代潮流的教学模式,在教学中善于激励和表扬学生,将赏识教育应用于学生学习和生活的方方面面,从而增加和学生之间的亲密感,使学生能够信赖教师,构成一种融洽温馨的课堂模式。

#### 二、赏识教育在小学语文教学中的具体应用

##### (一) 优化课堂教学

赏识教育在语文教学中的应用可以进一步优化课堂教

学,使其摆脱传统的说教式的教育,鼓励学生在课堂上进行发散性思维,尤其是对于语文这门学科的教学,其本身就没有固定的答案,因此教师在教学中需要鼓励学生大胆发表自己的观点,对于学生的观点不进行彻底的否定,从而帮助学生在学业上进一步思考,从而提升探究学习的能力<sup>[1]</sup>。例如教师在讲解《吃水不忘挖井人》一课时,可以使学生在思考文中的井与一般的井有什么不同,从而引发学生对文章内涵的进一步思考。

##### (二) 引导学生进行合作探究

学生在日常的学习中仅仅依靠个人的力量对学习质量的提高十分有限,这就需要教师在教学中应该引导学生进行合作探究,在和小组成员的合作中学生之间的思维能够得到碰撞,有利于思想的多元化发展,帮助学生学会去独立地分析和解决问题,在学生完成课题之后,教师应该对学生进行一定的表扬,不但能够培养学生的团体合作精神,还能使学生感受到成功的喜悦,并进一步提高自己对语文学习的兴趣<sup>[2]</sup>。例如教师在讲解《小壁虎借尾巴》一课时可以安排学生进行角色扮演,通过学生的表演使学生能够深刻感受到尾巴对于小鱼、燕子等动物的重要性,从而真正掌握课本所要传达的思想内容。

##### (三) 树立学生的自信心

小学阶段大部分学生对于教师存在畏惧心理,在课堂上不敢发表自己的见解,这就需要教师对学生在日常学习中多开展赏识教育,帮助学生建立自信心,对课堂表现好的学生进行必要的物质奖励,促进学生行为的强化,对于表现不好的学生则需要耐心地引导,从而帮助学生纠正自身的行为<sup>[3]</sup>。利用赏识教育,学生能够感受到学习的快乐,主动投入到语文学习中去,从而实现自身的全面成长。

#### 结束语

随着新课改的实行,教师在教学中应该善于利用赏识教育,发掘学生身上的闪光点,帮助学生发现自己的独特价值,在教学中多激励和表扬学生,帮助学生树立自信心,能积极主动地参与语文课堂的学习,从而促进学生核心素养的全面提升。

#### 参考文献

- [1]黄艳.赏识教育与“后进生”教育问题的探究[D].东北师范大学,2017.
- [2]谢梦雪.论赏识教育的意义以小学语文教学为例[D].陕西师范大学,2019.
- [3]邹惠芬.小学生赏识教育存在的问题及对策探讨[D].四川师范大学,2017.