

提高农村小学科学课堂教学的重要性及策略

黄猛

广西百色平果市第十三小学

[摘要]随着现代教育的发展,农村教育水平不断提升。在开展农村小学科学教学中,如何有效提升学生的科学学习效果,对于构建现代科学教育体系具有至关重要的作用。在开展教育的过程中,作为教师要深入分析农村小学生存在的成绩问题,选取科学的教学策略,进一步夯实学生基础,提升农村小学科学教学综合水平。

[关键词]农村;小学;科学教学;教育创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2414

由于农村小学教学条件有限,学生在这样的环境下存在着明显的成绩差异。针对小学科学教学中所表现出的问题,研究者和教师应该从学生的特点和需要角度出发,将科学学科作为培养学生综合素养的重要平台。在新的课程教育改革背景下,农村小学科学更注重学生的全面能力培养,与此同时,也要充分发挥教师的教育引导作用,主动激发学生学习兴趣、培养学生动手能力,通过科学学习了解知识对于改变生活的重要性^[1]。

一、农村小学科学教学基础分析

农村小学科学的教学范围主要集中在自然科学领域,更多地基于学生的日常生活进行观察以及更好地了解客观世界规律,培养学生的独立思考能力,鼓励学生在实验过程中主动探索、培养学生的综合素养。培养学生的科学思考能力并不是教学唯一主要目的,而是要建立一个完整化的教学体系,让学生在科学的世界中不断探索和提高,很多科学知识都具有一定的抽象性,而这方面农村小学生较为薄弱,因此必须在潜移默化中培养学生的科学理念^[2]。

农村学生对于新奇性的事物有着强烈好奇心,但是对于单一、古板的教学模式却有着抵触情绪,因此教师的教学形式必须结合学生的年龄特点以及学习需求,注重通过兴趣角度进行知识灌输,而要尽量杜绝传统的教学模式,这样才能更好地引导学生自主探索。

二、传统农村小学科学教学存在的问题

小学科学学习的原本目的是让学生通过直观感受、了解自然科学的内在含义,并从侧面提高学生的动手能力,但是很多教师为了加快学习进度,将更多的时间留给复习和背诵,强制压缩科学课堂时间并遏制了学生之间的交流。传统课堂教学认为科学知识是一种客观存在的理论,孰不知科学的变化是在一代又一代科学家不懈努力的质疑和推翻中完成的前进,因此现代科学知识并非一成不变,而是需要更多的质疑声和挑战才能完成自我革新。

三、提升农村小学科学课堂教学效能的策略

(一)营造科学趣味教学情境

农村小学生对于新奇性事物具有的强烈好奇心,教师要根据学生年龄特点注重课堂交流的引导作用,基于趣味性的引导可以提高学生的学习积极性和主动性,但是也要注重教学计划和时间的合理分配。首先,教师要充分了解学生的兴趣,特点和兴趣范围,为学生创设教学情境,激发学生的求知欲望,让学生的思维沉浸其中,才能更加深入其中。其次,同学与同学之间存在着学习差异性,因此教师在进行知识传授时,要制定一个符合全体学生的平均教学目标,更鼓励教师为学生制定差异化的学习方案,让学生有层次、有梯度的不断前进,采用各类问题环节帮助学生思考,也可以设置相应的实验,让学生在潜移默化中自我感悟。最后,趣味性的交流只是前期吸引学生注意力的重要教学手段,在教学中期与后期,还需要教师不断的提出问题,鼓励学生大胆猜想、动手实验,这样才能让学生的学习积极性保持下去,让学生进行深入探索。

(二)注重科学实验环节的创新

小学科学内容大多是基于学生的实际生活或自然基础科学,是实践中对于知识的总结,但是学生成长的环境有所不同,因此在实验设计环节要符合学生的认知规律,强调学生的教育主体地位,杜绝教师的强行知识灌输,要让学生在实验中学会观察、懂得联想,尽量从生活周边兴趣点出发,以调动学生的感官性、激发学生的求知欲。科学实验要依据学生的身心发展、结合教材内容,由于小学生成长速度较快,因此教师还要观察学生在不同阶段的身心特点以及学习需求,鼓励学生进行自主创新与自主探索,让学生在合作交流过程中提升自身的认知。当前农村小学生同样成长在科技快速发展的时代,学生们所能看到的外界事物更加多元化和复杂化,因此传统的科学实验可能无法吸引学生的注意力,教师应展现科学实验的魅力,例如虚拟化的实验场景,可以将一些危险性实验或环境要求较高的实验搬到课堂当中,让学生体验日常难以见到的新奇实验过程,有利于激发学生的学习兴趣。另外,智能化信息技术也可以为一些实体实验进行前期准备,教师可以通过多媒体屏幕将操作步骤、注意要点进行播放,让每一个角度的学生都能够通过屏幕认真观察并提问,有效解决空间限制问题。

(三)引导学生自主开展科学探究学习

为了更好地培养多元化科学人才,在农村小学科学教学中,不能局限学生的学习发展路径,鼓励学生成立课后兴趣实验团体,可以通过实验加学生的知识范围,也可以通过课外生活培养学生的科学兴趣,多种多样的科技活动更有利于学生拓宽眼界,而且当前的科技与生活融合度较高,很多学生在实际生活中也有着诸多问题,成立实验兴趣团体可以让学生共同探索科学世界。

(四)注重沟通引导学生钻研科学知识

在农村小学科学课堂中,教师既是学生的教育引导者,同时也是学生的学习伙伴,教师要改变传统的教学思维,并从强势的位置进行转换,站在与学生的同一角度和水平线上进行思考,与学生之间拉近距离,既能有效的改善师生关系,同时也能更够了解到学生的所思所想,可以针对学生特点为学生创设教学情境,设置趣味化的教学方案。虽然农村小学生年纪较小,但是学生在认知过程中也需要被尊重,教师不能忽视学生的创意思法,而是要耐心倾听,理解学生所要表达的内容,为学生的学习创设民主环境,并提升师生之间的交流频率,这样学生才能更加充分的信任教师,愿意与教师进行交流与沟通,完全信任的结果是教师可以很好的维持课堂纪律和秩序,也能营造良好的科学课堂氛围。

结语

综上所述,农村小学生正处于探究世界的黄金年龄,因此科学教学过程中要注重培养学生的能力培养,教师要改变传统的教学思维,杜绝知识的硬性灌输,要结合目前科学教学情况以及弊端,进行课堂优化整改,给学生更多的独立思考空间,培养学生的正确科学观念。

参考文献

[1]张平彦.STEM教育理念下的农村小学科学教学[J].中小学班主任,2021(14):48,50.