

初中信息技术课堂有效教学的思考

朱露琴

铜仁市第十二中学

[摘要]随着信息技术在社会各界的广泛应用以及其在提升生产、生活方面的高效性、便捷性以及全面性而言,实现信息技术的全面发展是社会进步的重要标志。因此,在教育领域中实现信息技术课堂教学的高效性成了教育工作者新的追求目标,教师也以此付出了诸多的实际行动且效果明显,从而为学生信息技术方面的知识掌握打下了坚实的基础。基于此,本文从初中信息技术教学问题现状以及教学策略两方面进行了简单阐述,并以此提出几个观点,希望为初中阶段信息技术课堂有效教学提供一点建议。

[关键词]初中阶段;信息技术;有效教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.243

引言

随着我国经济技术的全面发展,生产信息化、生活信息化、学习信息化逐渐成了主流,基于提升全民素质的理念,强化公民信息技术能力势在必行。教育是我国为之努力奋斗的事业,通过教育实现学生的思想的建立、素养的形成以及能力的提升,也正因如此,我国现阶段的初中教育中强化了信息技术课堂教学目标性,其不仅要提升学生学习信息技术的意识,更要强化教师的教学高效性,只有提升信息技术课堂教学的效率才能保障学生在实际生活中对信息技术的应用能力。基于此,本文主要以初中阶段信息技术课堂教学模式和教学现状为研究对象,探讨提升课堂教学效率的方式,从而帮助学生深入了解信息技术、流畅操作信息技术,并能够在未来实现信息技术的完善和发展。

一、初中信息技术教学现状以及存在的问题

(一)教师方面

现阶段的初中信息技术教学中教师基于提升学生信息技术能力的教学目标不断优化设计教学策略,旨在帮助学生快速掌握教学知识点,并对学生的学习情况给予中肯的评价,其作用和效果比较明显,但是仍有可以完善之处。首先,部分教师在教学工作开始前缺少对学生学习意识的管理,也就是说,教师没有着重介绍信息技术学习的重要性,其与生活和学习以及未来工作的关系,以至于部分学生为了学习而学习,在学习过程中没有兴趣和积极性可言。其次,由于信息技术科目的特殊性,部分教师在对学生进行评价时无法做到绝对的公平公正,以致学生学习欲望降低。

(二)学生方面

虽然信息技术已经遍及了学生的生活,大部分学生也愿意主动学习信息技术,但是部分学生对信息技术却没有清晰的认知,只将其与娱乐挂钩,没有意识到信息技术与教育、科技、军事、医疗之间都有着密不可分的联系,以此导致学生学习目标不明确。

二、初中信息技术课堂教学有效性策略研究

(一)明确教学目标,带着问题思考

初中阶段信息技术教学目标主要包括对信息技术的初步了解、对操作原理的初步认识、学习简单的信息技术应用、提升网络信息来源真实性和可靠性的分析能力以及培养信息获取、加工以及利用的能力。但是在实际的操作过程中有重合部分和相似部分,因此,教师在课堂教学中首先应提前设置教学目标,使学生能够有目的地进行学习、有目的地进行思考、有目的地进行交流,从而实现问题的解决,并避免了混乱思维带给学生的影响。其次,明确教学目标可以使学生更加专注地钻研于某一信息技术问题,并在问题解决时提升自信心。

(二)基于教学内容设置翻转课堂教学模式

翻转课堂模式是目前较为新颖的教学方式,简单来说就是基于学生学习自主性与课堂交流相结合的方式实现高效教学目标,教师安排学生在课后自行完成课程学习,再在课堂上将知识点薄弱处与老师进行交流与分析,以此很大程度上

减少了不必要的教学时间并以此提升教学高效性。在现阶段的初中信息技术教学中存在知识点较复杂之处也存在知识点较简单之处,而传统的教学模式就是按部就班的根据教材内容进行讲解,其效果虽然是显著的,但是对于比较简单明了的学习内容而言浪费了大量的教学时间。并且,现阶段的信息技术较为普及,大部分学生已经拥有了基础的操作能力。基于此,强化翻转课堂教学模式的应用能够做到“有的放矢”,过于重复和简单的信息技术教学环节学生通过自学的方式进行知识巩固,而对于难以理解的信息技术知识点可以在课堂上与同学和老师共同解决。以此,教师能够快速掌握学生学习难点并给予及时的引导和帮助,从而实现信息技术教学的有效性。值得注意的是,翻转课堂教学模式必须依据教材内容实际情况以及学生学习情况进行充分考量,只有教学内容符合学生自主学习并能完成问题的自主解决的教学环节才能够应用翻转课堂教学模式,并以此实现信息技术教学有效性。

(三)重视实践操作,加强课后练习

信息技术与其他科目的学习有着共通性,都是需要前期的理论学习结合后期的实践操作来完成课程的深度理解与记忆,只不过其他科目的练习方式多是通过书写和计算来完成,而信息技术的练习大部分则需要利用信息产品进行实际操作。因此,教师在课堂教学中应强化实践操作的重视程度,学生只有亲自完成学习目标所需要的操作步骤才能形成深刻的记忆。而在初中信息技术课程教学中部分课堂无法实现每个学生的动手实践目标,因此,教师需要根据教学内容引导学生在条件允许的情况下在课后进行实践操作,以此使信息技术知识掌握更牢靠,从根本上实现教学的有效性。

结束语

总而言之,强化初中阶段信息技术的有效教学应从三个方面着手,首先是基于教材内容进行的教学模式创新,教师在教学过程中应秉持着基于教材而高于教材的教学理念,使学生在学习的过程中对知识点的理解更加透彻;其次是基于学生学习情况进行实践操作,根据初中信息技术科目的特点可以得知其需要学生进行大量的实际操作才能从根本上实现能力的提升;最后是基于教学进度优化设计教学步骤,信息技术课程区别于其他科目,随着信息技术的发展和电子产品的普及,部分学生有实际操作的机会因此其信息技术掌握程度超前,因此教师应强化对学生基础知识的了解,从而设计合理的教学过程,以此实现教学的高效性。

参考文献

- [1]袁永强.初中阶段信息技术课堂的有效教学策略探究[C]//2021年科教创新学术研讨会论文集(第四期).[出版者不详],2021:154-157.
- [2]李小芳.关于如何优化初中信息技术课堂教学的思考[J].考试周刊,2021(57):121-122.
- [3]卞倩倩.基于核心素养下初中信息技术课堂的有效教学[J].新课程,2021(21):48.