

浅谈幼儿园游戏教学的意义与实施措施

白福霞

山东省聊城市阳谷县博济桥街道中心幼儿园

[摘要]在幼儿的成长和发展过程中,游戏起到了十分重要的作用,因此,如何将游戏和教学充分结合在一起,实现教育的有效性,幼儿教育面临的重要课题。基于此,本文对幼儿园教学课程游戏化教学的意义以及提高幼儿园游戏教学的措施进行了分析。

[关键词]幼儿园教育;游戏教学;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.338

一、幼儿园教学课程游戏化教学的意义

课程游戏化教学,其意义体现在以下几个方面:第一,可以培养幼儿的注意力,幼儿的好奇心强,而且比较好动,容易被各种新鲜事物吸引,进而幼儿积极参与教学游戏活动。第二,课堂氛围更加活跃,在幼儿园里,配备了大量的娱乐设施,还有各种各样的装饰物,充满了童真和童趣。在幼儿园课堂教学中,通过游戏活动,可以让课堂的氛围活跃和热烈,并让幼儿在游戏化课程中得到成长。第三,提升幼儿的综合素养与能力。在幼儿园课程游戏化教学过程中,游戏环境与氛围将直接决定了幼儿的学习结果与心理发展情况。从幼儿的角度来讲,教学活动中融入游戏,能够让教学活动更加具有吸引力,通过教学游戏活动,能够让幼儿全身心参与到教学中,让幼儿可以更好地接收知识。对此,在幼儿园教学活动中,融合各种游戏活动,可以有效激发幼儿的学习积极性,便使幼儿始终保持愉悦的情绪。与此同时,教师在设计游戏中,充分考虑到幼儿的手脚协调性,并注重幼儿的思考与团队合作能力培养,进一步拓宽幼儿的知识面。

二、提高幼儿园游戏教学的措施

(一) 教师应营造游戏环境,深化幼儿对知识的掌握

幼儿阶段对科学文化知识的学习并非最主要的,这一阶段培养幼儿的自理能力、生活能力很有必要,这也是幼儿常规教学的主要内容。个别幼儿园教师在讲解一些生活常识时,往往采用传统的讲述法,幼儿对此理解起来相对困难。此时,教师就可以尝试在这一教学中融入游戏元素,激发幼儿兴趣,促使其主动参与其中,幼儿对这一知识与技能的印象也会更加深刻。例如在教学保护环境、垃圾分类这一内容时,教师就可以制作一些卡片,在卡片上有不同的垃圾图片,然后教师还可以制作不同颜色的垃圾桶,让幼儿依次将教师随机分发给他们的卡片准确地投入“垃圾桶”内。在这一过程中,教师需要对幼儿进行指导与监督,幼儿出现错误时要及时纠正与提醒,使其形成正确的垃圾分类能力。在这样的游戏活动中,幼儿不知不觉地就掌握了一些生活知识,在充满趣味性的活动中,幼儿学习兴趣浓厚,教学效果也比较明显。

(二) 游戏教学要突出趣味性环境创设

趣味性是幼儿游戏教学的重要指征,是游戏教学得以实施的基本内容。游戏趣味的来源主要有两方面,一方面是游戏本身的趣味性,即让幼儿在游戏中感受到快乐,感受到游戏的欢乐,从而提升幼儿参与游戏的积极性;另一方面是游戏趣味性环境的创设,需要结合具体的游戏内容和环境,创设主题、有针对性的活动空间,以此提升幼儿参与的积极性。

以《问候舞》音乐教学为例,在音乐学习中教师要设计舞蹈游戏:A段音乐开始时幼儿边拍手边走,找到一个好朋友面对面站好。A段音乐重复时和对面的伙伴拍手。B段音乐共三个乐句,前两个乐句两人相互问好两遍,第一次握手说“你好”,第二次鞠躬或脱帽问好等。第三次所有幼儿在教室里找幼师在哪个方位,并向幼师挥手问好。在游戏过程中

无论是A段幼儿找好朋友、拍手,还是B段幼儿间相互问好、找幼师问好都是游戏的一种形式,在具体的活动中幼师可以让幼儿更好地参与其中;在游戏过程中,幼师也要注重环境的创设,特别是在游戏教学初始阶段,幼儿对音乐、对游戏不熟悉的情况下,教师可以利用播放视频的方式让幼儿照着做,在视频中展示音乐与幼儿的相关动作,幼儿只需要对照视频中的小朋友一起做即可,从而创设了良好的学习环境,提升了幼儿参与的积极性,并创设了有针对性的活动空间,提升了幼儿的参与兴趣。在幼儿游戏教学中突出趣味性需要做好游戏与活动的联合应用,同时注重游戏环境的创设,确保幼儿在宽松的环境中完成游戏任务,在游戏中突出趣味性,确保每一个幼儿都参与其中。趣味环境的创设对幼儿的成长非常重要,幼师在指导过程中要抓住幼儿成长的特点做好合理融入,根据幼儿的实际情况进行必要的指导,并发挥游戏的趣味特点,提升幼儿参与的积极性。

(三) 充分挖掘民间游戏,丰富游戏项目

根据幼儿的性别、年龄和兴趣的不同,每个幼儿喜欢的游戏也不尽相同。因此,教师在进行游戏的选择时,要考虑到不同幼儿的特点,重视幼儿的个体差异。教师可以通过丰富游戏项目的方法满足不同的幼儿,还可以根据实际情况对游戏的规则和形式进行改变。比如,教师可以组织男生幼儿进行带有运动性的游戏,像民间的“打宝”,幼儿拿几个正方形的硬纸板,通过控制力度,方向和游戏道具的位置,将地上的纸板打翻,就能够赢得胜利。或者“弹珠”,幼儿通过控制手指的力气和弹珠前进的方向,将自己的弹珠打进目标洞中,赢得游戏的胜利。学生在这样的游戏教学中,能够熟悉自己的身体,促进身体健康的发展。教师也可以组织女生幼儿进行做手工、跳皮筋等游戏,组织幼儿做手工可以让幼儿根据自己的兴趣进行手工创造,提高学生的想象力和动手能力,跳皮筋一般可以在游戏过程中加入儿歌的演唱活动,在提高幼儿身体健康素质的同时,培养幼儿的音乐细胞,提高幼儿的学习兴趣和身心素质。

教师在组织游戏教学的过程中,一定要注意让每一个幼儿都能参与到活动中来,比如,男生对于跳皮筋没那么有兴趣,教师可以根据儿歌的特点对传统儿歌进行改编,加入铠甲勇士、假面超人等男生喜欢的动漫元素,帮助男生融入游戏教学的过程中,在这样一番调整以后,保证每个幼儿都能得到一定的锻炼和发展。

三、结束语

综上所述,游戏促进幼儿认知发展,利用课程游戏化教学方式,增强幼儿对课程教学内容的认知。基于此,幼儿教师需要结合幼儿的认知规律,组织各种类型的课程游戏活动,通过这种方式,可以充分锻炼幼儿的各项思维能力,帮助幼儿健康成长。课程游戏化理念下,教师需要科学合理的组织游戏。

参考文献

[1]叶桂梅.幼儿园游戏化教学的意义及实施策略探究[J].速读(上旬),2019,(4):205.