

新形势下少数民族大学生管理路径探析

程晨

西安医学院

[摘要]近年来,国家对少数民族教育尤其重视,加强对少数民族学生的日常管理工作,对民族团结,社会和谐具有重要意义,本文根据少数民族学生特点以及管理工作中出现的问题,提出设立少数民族学生预科班,提高学习通过率;宣传国家政策,端正思想意识;提高法律意识,坚定正确政治方向;进行爱国主义教育、民族认同观培育;实行“结对子”、“三帮一”帮扶制度五点措施和办法。

[关键词]新形势;少数民族大学生;管理工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.024

党的十八大以来,以总书记同志为核心的党中央将“筑牢中华民族共同体意识”写入党章,由此可以看出国家对少数民族群众和民族地区的关心程度,民族工作和人才培养的高度重视,现如今,少数民族地区面貌发生了翻天覆地的变化,形成了各民族团结奋斗的美好画面,但是当前形势依然严峻,我们如何顺应时代发展的要求,不断加强和改进新形势下的民族工作,就需要从大学生入手,大学生是国家未来发展的中坚力量,肩负着时代的使命,针对这一群体的思想政治教育,树立其正确观念和伟大志向,不仅有利于他们的个人发展和价值实现,也对国家的稳定团结、民族融合具有深远意义,这就要求高校辅导员老师做好少数民族大学生教育管理工作,维护校园和谐稳定,社会长治久安。

一、少数民族大学生特点分析

目前,内地高校少数民族大学生数量不断上升,民族成分复杂多样,要做好学生管理工作,需深入分析少数民族学生的性格特点,发现问题产生根源,提出符合少数民族学生实际和特点的管理建议。由于少数民族聚居地区的发展不太平衡,经济、文化、教育质量相比内地较为落后,各族学生宗教信仰、文化程度、生活习性、性格特点不尽相同,具体表现在以下方面:

(一) 宗教信仰和生活习惯不同

一些少数民族学生有着自己的民族宗教信仰,比如,维吾尔族、回族、哈萨克族等等少数民族学生信仰伊斯兰教,藏族、蒙古族学生信仰佛教,因宗教信仰的差异,各民族的文化、习俗、生活习惯和其他民族学生截然不同,以信仰伊斯兰教的少数民族为例,他们具有清真饮食的习惯,节日主要以肉孜节和古尔邦节为主,每周周五需要在清真寺进行礼拜。

(二) 基础薄弱,学习上存在困难

部分少数民族学生居住在偏远的农村,当地发展落后,社会信息闭塞,师资水平较低,无法接触汉语教育,导致学生知识面狭窄,文化基础相对薄弱,普通话表达不够流利准确,进入大学后,更加不适应汉语教材和汉语授课,语言沟通有障碍,继而导致在学习上产生了困难和阻碍,难以融入集体生活。在学习、文化、生活等一系列不适应的情况下学生会产生自卑、自闭等一般心理问题,产生逆反心理,容易

被他人利用。

(三) 民族认同感和民族意识较强

民族认同感是成员对自己民族归属的一种认知。在55个少数民族中,44个少数民族实现了民族区域自治,截至目前,我国共建立155个民族区域自治地方。少数民族学生长期生活在本族区域,民族文化浓厚,习俗内容丰富,各民族有着自己的宗教信仰,崇拜一些本族英雄和杰出人物,并以此感到骄傲和自豪,因此民族情感和群体意识较强。

二、新形势下少数民族大学生管理工作中存在的困难

(一) 学业就业方面

偏远地区相对落后的义务教育限制了少数民族学生在中小学的受教育水平,导致他们的基础知识、基础技能与其他学生存在较大距离,外加少数民族学生语言交流上也存在差异,步入大学后,高校教师授课都是以汉语教学为主,进一步加大了少数民族大学生的学习难度。个别少数民族学生家庭情况十分困难,需要承受学业和生活的双重压力,不能全身心的投入学习,除此之外,少数民族大学生在就业时,考虑到饮食生活、宗教习惯等问题,限制了其在就业地域的选择,进一步缩小了就业范围,一些企业在招聘时会考虑少数民族学生的汉语表达能力、专业知识等综合方面,种种原因导致他们在人才市场中缺少竞争力。

(二) 思政教育方面

刚步入大学的少数民族学生思想还未成熟,处于三观形成、完善、确立的关键时期,容易受到一些负面信息的影响,当前我国安全环境面临着不少冲突与挑战,不法分子利用大学生政治鉴别力不强的弱点,通过互联网、书刊等传播渠道,编造和宣扬荒谬言论和不实信息,对中国民族地区的稳定团结和国家安全构成极大威胁,对高校老师进行思想政治教育形成阻碍。

因此,在错综复杂的形势下,少数民族大学生的管理工作需要适应形势变化,改进工作方式,掌握学生的思想动态,针对每个学生不同的性格特点有的放矢,切实地解决各种困难和问题,国家在政策上给予一定倾斜并加大宣传力度,学校不断完善管理规定和制度,辅导员老师在思想上做好价值引领工作,班级开展帮扶工作都具有重要的理论指导意义。

三、少数民族大学生管理工作应对路径

(一) 设立少数民族学生预科班, 提高学习

少数民族学生预科班是根据少数民族学生的特点, 着重提高文化基础知识, 加强基本技能的训练, 为进行专业学习打下良好基础所开设的一种教学班制度, 学习年限一般为一年。设立预科班, 有利于少数民族学生提高汉语水平, 更快适应大学生活, 保障专业课的学习质量, 减少语言上的沟通障碍, 同时保障后期思想引领工作的顺利开展。在预科班学习通过后, 降低学生的专业课学习及格率, 减少学生学习压力、生活压力和逆反心理。

(二) 宣传国家政策, 端正思想意识

随着国家西部大开发, 党中央和政府在教育方面给予少数民族学生大力的支持, 不断平衡少数民族地区和内地教育的水平, 制定少数民族学生培养计划, 为培育出一批批优秀的大学生实行高考加分, 降低录取分数政策, 确保少数民族学生拥有平等受教育的权利; 在机构设置方面, 成立专门的少数民族事物管理部门, 要求各高校按需配置少数民族专职辅导员, 实现对学生的全方位关注; 在资助方面印发《关于评审新疆籍家庭经济困难学生资助金工作》等, 给予学生生活上的保障。由此可以看出, 党和国家对少数民族学生高度重视, 各高校应宣传到位, 确保学生了解党和政府的少数民族优惠政策, 使学生建立民族自豪感, 国家荣誉感, 从中获益并学会感恩, 在思想上与党中央保持高度一致, 拥护党和国家的领导。

(三) 提高法律意识, 坚定正确政治方向

培养少数民族大学生的法律意识, 对于民族团结、社会安定、国家繁荣都具有深远的意义。据数据统计, 大学生容易受到一些非法分子的蛊惑, 最后走向犯罪道路大多是因为法律知识的欠缺, 法律观念的淡薄。因此, 学校可以利用多元化的法制教育方式进行知识科普和思想引领, 比如各所高校联合政法大学、公安系统开展讲座, 制作和发放普法宣传手册, 将法律知识贯穿在思政课堂中, 利用微信公众号等媒体平台进行普法教育, 奖励模范带头的少数民族学生, 通报批评违法学生, 让大家意识到错误行为会带来不堪设想的后果, 最终奠定坚实法治基础, 形成法治思维, 营造浓厚的法治氛围。另外, 让少数民族大学生认识到法律与宗教的关系, 每个人都有宗教信仰自由, 但必须在宪法法律和政策范围的基础上进行。

(四) 进行爱国主义教育、民族认同观培育

抵御不利因素的干扰和破坏, 爱国主义教育和民族认同观培育是重要保证。爱国主义是增强各族学生的凝聚力和向心力, 民族认同教育是培育大学生对待民族精神的正确态度, 教育大学生坚定民族自信、文化自信。区别于狭隘的民族认同观, 这里讲的是科学的民族认同观, 不仅仅是对自己民族精神的认同, 更是对中华民族的认同, 会减少少数民

族学生特权化思想泛滥, 增强其安全感和归属感, 更加利于民族团结的形成。在灌输思想的方式方法中, 应创新教育途径, 传统的理论课让学生感到枯燥乏味, 各高校可以开展丰富多彩的实践活动, 比如组织学生观看爱国影片, 带领学生参观红色教育基地, 利用节日开展相关的比赛活动, 将理论和实践结合起来, 使学生能够有切身的感悟和体会, 各族学生参与其中不仅能建立良好的友谊关系, 在深入了解历史文化的过程中也增长了知识, 树立了正确的民族观、国家观。

(五) 实行“结对子”、“三帮一”帮扶制度

解决思想问题的同时, 也要解决好实际问题, 对学业困难、心理困难、就业困难的学生进行帮扶, 给予更多的人文关怀。可以开展师生“结对子”活动, 让其有归属感, 集体感, 开展“三帮一”活动, 即班干部、党员、舍长帮扶一名少数民族学生。针对大一少数民族学生加强陪伴, 避免情感上的孤独, 施助者充分利用课余时间加强与帮扶对象的沟通交流, 尤其是军训期间, 及时帮助他们正确应对各类不适应问题; 悉心关怀, 全面了解情况, 关心帮扶对象的生活, 了解其家庭经济状况, 及时向学院反映帮扶对象的学习和生活情况, 使其得到及时有效的援助; 了解学生的身心健康状况, 建立心理档案, 发现问题时进行力所能及的心理疏导; 学业上进行帮扶, 向帮扶对象介绍大学的学习内容和学习方法, 帮助其了解学校的学习资源, 指导其进行学业规划; 就业帮扶, 通过分析就业意向调查问卷, 发现少数民族学生在就业方面的弱点、难点, 以问题为导向, 做到精准就业帮扶, 提前制定职业生涯规划。

少数民族大学生是实现中华民族伟大复兴, 国家长治久安、团结一致的重要力量, 面对一些不法分子的侵蚀和破坏, 各高校应更具有紧迫感、使命感、责任感, 因人而异、因材施教, 根据少数民族学生的特点, 针对性地给予帮扶和教育, 联合家长形成教育合力, 满足学生个性化需求, 将理论与实践相结合, 在思想教育上下功夫的同时也要给予更多人文关怀, 引导少数民族学生坚定正确的政治方向, 最终树立正确的世界观、人生观、价值观和伟大的理想。

参考文献

- [1] 赵瑜, 白罡. 浅析高校少数民族学生的特点及学生管理工作[J]. 前沿, 2012(10): 106-107.
- [2] 沈国强. 高校必须高度警惕和防范西方敌对势力“和平演变”的图谋[J]. 湖南科技学院学报, 2019, 40(09): 46-47.
- [3] 崔莉. 文化全球化背景下少数民族大学生爱国主义教育问题研究[J]. 贵州民族研究, 2016, 37(12): 242-245.
- [4] 张军桥. 以习近平精准“滴灌”理念指引内地高校少数民族学生思想工作[J]. 河北省社会主义学院学报, 2019(03): 11-18.