

幼儿自主游戏的开展策略探究

周丽丽

山东省东营市利津县陈庄镇中心幼儿园

[摘要] 幼儿园教育活动的开展,不能脱离幼儿发展的实际情况,而是要密切关注幼儿。在幼儿教育过程中,教师发现锻炼幼儿的自主能力是非常必要的,这不仅会影响幼儿的行为方式,还会动员幼儿的力量,使教育活动更顺利地实施,取得理想的效果。教师探索生活资源,增加与幼儿的沟通,鼓励幼儿思考,引导幼儿合作和沟通,关注幼儿的参与和创新,吸引幼儿的参与兴趣,了解幼儿的想法,加强幼儿的体验,丰富游戏内容。

[关键词] 幼儿园; 课程游戏; 幼儿; 自主游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2437

课程游戏化的实施是基于幼儿自身发展的需要,更能满足不同年龄幼儿的成长特点,有效解决幼儿进入状态的问题,掌握生活技能,缺乏学习意识等问题,使幼儿有正确的成长意识,积极积累新技能的习惯,一些幼儿在游戏活动中过于依赖教师,缺乏独立参与和自主学习的能力,大大降低了游戏体验。在自主游戏化的过程中,幼儿园教师应加强幼儿自主性的锻炼,发现幼儿在游戏活动中的优势,进一步实施科学教育和指导幼儿,改善幼儿的成长现状。教师将重点放在现实生活中,为幼儿提供大量的生活氛围材料资源,对激发幼儿的好奇心起到积极的作用,使幼儿有自己的想法,在沟通中顺利表达,促进幼儿思考,加深幼儿的游戏印象,促进幼儿的合作。

一、探索绿色游戏,不断创新游戏内容

在这个阶段,教育是最重要的社会话题之一,但在整个社会的背景下,教育所使用的所有资源也来自的社会生活。因此,幼儿园的游戏课程不能脱离现实的社会生活,而是将绿色、环保、发展、可持续性社会生活热点话题与幼儿园的游戏课程有机结合,使幼儿在游戏过程中也能参与社会生活。

例如,在游戏“我心中的环城河”中,游戏主要是通过实地参观环城河,教师组织幼儿观看环城河的视频,鼓励幼儿以自己的方式表达内心环城河的外观,他们可以使用绘画或一些手工作品的形式。在这个游戏中,幼儿可以通过游戏背景认识到环境保护的重要性。幼儿还可以直接用眼睛观察实际生态的变化,而不仅仅在书籍和图像中。在游戏过程中,幼儿可以用水彩笔画画,或者在教师的鼓励和帮助下手工制作一些物品,将废物变宝。如,幼儿可以选择清洁一个丢弃的罐子,涂上颜料,修剪形状,最终成为一个美丽干净的花篮,幼儿还可以用环城河边的土壤和石头在环城河边种植最常见的花,然后用环城河的水手工制作。绿色游戏不仅要反映幼儿在游戏中的环境保护意识。更要在设计游戏时,不断探索绿色游戏。一方面,它可以符合社会生活中绿色环保的发展理念,另一方面,绿色游戏可以鼓励幼儿不断创新,养成良好的生活习惯。

二、结合幼儿课程,体现自主游戏价值

幼儿园自主游戏化课程的资源开发利用不仅是利用幼儿

园的所有游戏进行教学,也是指教学游戏化。换句话说,教师应该在日常教学中将课程与游戏结合起来,以自主游戏的形式进行课程教学,以自主游戏的形式学习一些幼儿在短期内无法理解或接受的概念和生活经验。

比如,在进行“翻山越岭”游戏的时候,教师可以改变原来的游戏内容,把翻山越岭的每一个游戏环节都转化为现实生活操作,教师可以设计三个环节。第一个游戏内容是穿围裙,第二个内容是把教室里的凳子放回桌子上,整齐地摆放。第三个内容是脱下围裙,整齐地摆放,然后叠一件衣服。通过这三个游戏内容,幼儿可以理解如何整理和摆放自己的东西,学习如何折叠衣服,在吃饭时不再把食物洒在衣服上。将越山越岭的游戏内容改编成包含生活经验的类似事件。因此,在游戏设计过程中,教师应充分整合教学内容,找出幼儿没有的生活经验,然后将教学内容无形中渗透到幼儿的日常游戏中,帮助幼儿快乐学习,游戏化教学可以充分反映游戏在实际教学中的价值。

三、了解幼儿想法,激发幼儿自主游戏兴趣

在了解和发现世界的过程中,幼儿会不断有新奇的想法,想用自己的手触摸新事物,建立自己的世界,幼儿园教师在指导幼儿时,应了解幼儿的需求。他们不应该把幼儿放在温室里,而应该让幼儿面对风雨,让幼儿大胆地表达自己的观点,在区域活动中产生新奇的想法,并对自主实践和探索感兴趣。在了解幼儿的想法时,教师应该尊重幼儿,耐心地与幼儿沟通,然后鼓励幼儿敞开心扉,谈论幼儿的想法,并逐步引导幼儿表达。例如,在培养幼儿的生活技能时,教师首先为幼儿创建了一个生活区,然后与幼儿交谈,了解幼儿喜欢什么生活材料,他们想要什么样的生活技能,并结合幼儿的生活需要为幼儿提供剪刀、玩具等生活材料,让幼儿选择他们最喜欢的生活技能进行锻炼。在生活区,一些幼儿选择剪刀、胶水和其他材料制作卡片,将他们最喜欢的图案粘贴在卡片上,然后制作成书签;一些幼儿学会整理玩具,按照一定的规则分类,整齐地放在生活区,形成整理物品的好习惯;一些幼儿试图通过搭配和其他活动为娃娃穿衣服,掌握着装技巧,了解自己的事情。

四、基于幼儿能力开发,开展课程游戏活动

(一) 关注幼儿思维发展,用游戏活跃幼儿的大脑

在课程游戏化的过程中,教师更容易根据幼儿思维的发展拓宽幼儿的视野,让幼儿知道从什么角度思考,培养幼儿的自主性,传播幼儿的思维,实现幼儿的思维,加深幼儿参与课程游戏的兴趣。例如,在引导幼儿绘画时,为了使幼儿形成有序的观察,合理安排布局,色彩填充等思维方式,形成有序的行为,教师组织幼儿观察课堂游戏活动,让幼儿看到教室里有什么,桌子上有什么物品,哪些物品靠近,哪些离自己很远,然后选择他们想画的地方,完成对教室角落的描述。幼儿提交绘画作品后,教师组织幼儿进行评论活动,让幼儿在相互欣赏中掌握绘画的逻辑技能。幼儿在教师的指导下形成了观察意识,并将根据自己的逻辑思维能力进行合理的布局。

(二) 关注幼儿交际发展,用游戏促进幼儿协作表达

幼儿在成长过程中不仅要独立,而且要有适应集体和正常沟通的能力。在引导幼儿学习课程时,教师可以为幼儿创造自主游戏活动,培养幼儿的语言能力,让幼儿知道如何准确表达,如何与他人沟通,如何养成与他人合作的习惯。例如,在带领幼儿学习图画书《小马过河》后,教师为幼儿创造了“你一言我一语”的游戏活动,让幼儿分享他们对图画书学习的理解,看看谁得到最多的感知,然后按照同样的感知进行分组,鼓励孩子玩游戏,决定谁扮演小马,谁扮演松鼠,牛和其他角色,然后模仿小马,松鼠和其他动物,在游戏的帮助下,幼儿语言表达得到了提升,同时更加深刻地理解了小马过河的故事,让幼儿学会表达他们在合作中的经验。

(三) 关注幼儿运动发展,借助安吉游戏带动幼儿参与

幼儿在成长过程中还应掌握基本的运动能力,发展自己的身体素质,更好地适应外部环境,拥有健康的身体和坚强的意志。在课程游戏化的过程中,教师根据幼儿运动的发展,将幼儿带到户外,让幼儿感受到游戏的乐趣和运动,使幼儿在游戏活动中获得身体和意志。教师可以利用安吉游戏活动来发展幼儿的运动能力,使幼儿能够在开放的游戏活动中得到高质量的培养。例如,在带领幼儿开展体育活动时,教师将幼儿带到户外,然后为幼儿提供废轮胎、绳子、球等材料,鼓励幼儿使用这些材料进行游戏设计,使幼儿能够在挑战自己设定障碍的游戏中获得身体素质的发展。当幼儿使用材料时,他们对参与和锻炼有强烈的兴趣。在游戏中,幼儿勇敢地避免被困在绳子上的人,而且,幼儿在游戏中提升了身体素质。

五、充分认识介入重要性,优化幼儿自主游戏过程

教师的有效干预可以提高幼儿继续参与游戏的热情。有时幼儿不愿意继续参与户外自主游戏,比如争夺玩具,此时,如果教师能有效干预,通过询问和调整调整幼儿的游戏状态,可以有效地促进幼儿继续游戏的愿望。当然,并不是所有的问题,教师都可以参与其中。教师应积累经验,分析幼儿的心理规律,并在适当的时间参与游戏。

作为一名教师,如何更好地发挥我们的指导作用是我们必须考虑的问题。在户外游戏中,幼儿的行为是不可测量的,我们应该注意观察幼儿,充分认识到教师有效干预的重要性,并在促进游戏中发挥作用。教师应有选择地参与幼儿游戏,并形成有效干预的意识,每个幼儿都有自己的个性,如果教师以同样的方式对待幼儿,必然会影响幼儿对游戏的热情,不利于幼儿创造性思维的发展。因此,教师必须认真思考干预的方式,建立有效干预的意识,在不破坏游戏价值的情况下进行干预,促进幼儿户外独立游戏的发展。

六、重视游戏设计科学性,提升趣味教学质量

在提高幼儿园趣味教学活动有效性的过程中,利于保证游戏设计的科学性,在此基础上促进幼儿园教学质量的提高,游戏是幼儿教育发展的重要组成部分。喜欢玩游戏是幼儿的天性,在教育实践中,科学设计游戏环节不仅可以提高幼儿的学习兴趣,还可以促进幼儿智慧的启示,实现健康快乐地成长。教师应在幼儿个性发展的基础上,将游戏环节与学习知识相结合,为提高趣味教学质量创造有利条件。

首先,在游戏环节的设计中,教师不应该简单地为了开展游戏而游戏,而应该在符合教育核心的基础上,引入教学游戏,如,在引导幼儿理解数字的过程中,教师首先设计了一个小青蛙回家的小游戏,游戏环节的设计反映了数学和游戏之间的关系,即以两个孩子为一组,其中一个掷骰子,另一个根据骰子呈现数字跳跃,在游戏过程中,学生不仅能感到快乐,还能对数字有深刻的理解。此外,本着尊重幼儿发展水平和兴趣的理念,引导幼儿在全面体验游戏过程的基础上进行角色交换游戏,深化幼儿对数字的理解,提高幼儿对数学的敏感性。

总之,本文通过探索生活资源,吸引了幼儿参与游戏活动的兴趣,增加与幼儿的沟通,了解幼儿在游戏中的想法,引导幼儿合作交流,丰富幼儿游戏内容,重视幼儿参与和创新,突出游戏的指导作用和个性。幼儿在自主游戏活动中找到了学习的乐趣,并对参与产生了热情,丰富了他们在各个方面的能力。幼儿意识到自己是学习的主体,通过游戏掌握生活技能,掌握探索创新的技能,继续深入挖掘新知识和新能力的活力。幼儿园教师利用自主游戏来锻炼幼儿的自主性,让幼儿在游戏的海洋中行走,使幼儿有良好的发展环境,促进幼儿的全面进步。

参考文献

- [1] 吕静雅. 幼儿园自主游戏环境的创设分析[J]. 红豆教育, 2021, 3(17).
- [2] 蒙奎洁. 幼儿自主游戏中教师的指导策略研究[J]. 红豆教育, 2021, 3(18).
- [3] 王宁. 幼儿园自主游戏课程的实施路径[J]. 红豆教育, 2021, 3(20).