

如何在群文阅读训练中渗透习作教学

苗胜男

辽河油田兴隆台第一小学

[摘要]在当前的语文阅读教学中，群文阅读是当前语文教学领域关注的一个主要方向。群文阅读可以帮助学生更好的开拓阅读视野，提高阅读兴趣，积累阅读素养。如何在群文阅读训练中渗透习作教学，也是当前语文教学需要聚焦的一个主要课题。本文聚焦群文阅读训练的相关原则及要求，探讨习作教学渗透的主要策略。

[关键词]群文阅读；训练；渗透；习作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.707

引言

语文的学习过程是一个系统的、循序渐进的过程。学生通过大量的阅读输入，形成完整的阅读思维，助力学生自主语文表达能力的提升是语文教学的一个核心落脚点。本文围绕群文阅读训练中渗透习作需要注意的相关问题，探讨具体的优化和应对策略，对于促进群文阅读训练中习作渗透以及相关教学目标的实现，有着一定的积极意义。

一、群文阅读与习作教学之间的关系分析

从综合层面来看，阅读和习作之间是相辅相成的关系。一方面，学生在一定的阅读目标的指导下，进行相关的群文阅读，可以为自身的语言、词汇、习作手法的积累，创造积极的条件；另一方面，学生借助必要的习作练习，也可以巩固自身的群文阅读的技巧，从而在群文阅读训练中获得更好的提升。如何处理好群文阅读与习作教学之间的平衡关系，显得尤为重要。

二、群文阅读训练中渗透习作教学需要遵循的原则

和其他学科教学相比较而言，语文学科教学更关注学生的个性化差异以及学生与自主学习以及与同学之间的互动。因此，在今后的群文阅读训练中，渗透习作教学需要遵循以下几个方面的原则。

首先，目标导引原则。阅读训练的目的不仅仅是为了阅读，在很大层面上，需要让阅读为学生的习作练习服务。这是实现学生综合语文素养提高的一个重要目标。因此，只有以科学的习文、习作练习的目标作为重要的方向，整个群文阅读训练以及具体的习作教学才能够获得更好的效果。

其次，激发学生主动性原则。学生的学习，从本质上来讲是自主探究、主动发现、主动建构的过程。因此，对于学生而言，群文阅读训练中，渗透习作教学，也是引导学生挖掘自身的习作潜力，激发习作的兴趣的一个重要路径。因此，教师应该围绕影响学生习作的相关因素，进一步地进行环境层面、方法方面的优化，激发学生的主动探究意识和创造性思维。

再次，差异性原则。不同的学生其自身的语言理解能力、语文知识应用能力有着一定的差异。因此，在进行群文阅读训练中渗透习作教学，也需要从学生的个性化能力差异、写作习惯差异以及性格差异出发，进行相应的侧重。通过这种方式来形成良好的群文阅读训练的氛围，帮助学生从自身的实际情况出发，探寻符合自我认知习惯的习作学习的

思路。

最后，发展创新型原则。群文阅读训练是一个较为广泛的领域，需要教师与学生根据相关的议题，进行文章的筛选以及整体训练思维水平的提高。这就意味着，在群文训练中渗透习作教学，也应该在发展创新方面加大力度，由此形成良好的局面，为整个学生的习作能力提升以及阅读能力提升奠定扎实的基础。

总之，在群文阅读训练中渗透习作教学需要遵循目标性原则、发展性原则、差异化等原则。只有不断地从这些原则出发，在群文阅读训练中，渗透习作教学的效果，才能够得到更好的提升。

三、群文阅读训练中渗透习作教学的问题

在具体的教学实践中，由于受到教师学生以及环境等相关因素的影响，群文阅读训练中渗透习作教学还面临着以下几个方面的挑战。

首先，相关教学的衔接环节不够。在进行群文阅读训练中，从阅读到习作是一个过渡的过程，应该加上必要的教学衔接环节，让学生有一个适应的过程。相比较而言，我国一些语文教师在进行群文阅读训练中，渗透习作教学的环节还不同程度地存在着一定的环节衔接不畅，或者相关环节缺失的现象。这一点影响了群文阅读训练中渗透习作的效果，需要在今后的教学中进一步的进行优化。

其次，群文阅读训练素材有待优化。在整个渗透习作教学的过程当中，相关的阅读训练材料是重要的载体和平台。学生通过大量的群文阅读，可以不断地对相关的议题进行丰富的认知，进一步地夯实自身的阅读素养基础。同时，素材是否贴切，是否让学生有话可说，有文可写，也是素材选择的一个重要标准。从目前来看，我国一些语文教师在进行群文阅读训练中，相关的素材在内容方面、类型方面、主题选择方面还不同程度地存在着一定的单一化现象，没有有效地助力学生进行习作的应用。

再次，相关教学环境有待优化。群文阅读训练，对于教学环境提出了更高的要求，其不仅需要借助必要的硬件环境，为学生提供更为丰富的阅读材料，还需要借助必要的软件环境，帮助学生更好地了解从阅读到习作之间的过程。通过环境体系的完善来实现预定的群文阅读训练中，渗透习作的目标。从目前来看，在群文阅读训练中，围绕习作渗透教学的主要环境构建方面还存在着不足的现象，影响了整个教

学的效果。

最后,相关教学评价体系不完善。语文教学离不开系统的、完善的教学评价体系,从评价中来了解相应的不足,然后,制定后续的教学方向。从目前来看,围绕群文阅读训练中渗透习作教学的过程,相关教学评价体系和元素以及具体的指标制定方面还存在一定的滞后性,难以有效地发挥出教学评价本身其所具有的价值与作用。

总之,从以上的分析中可以看出,在当前的群文阅读训练中渗透习作教学还面临着目标、环节、环境、教学方法以及必要的教学评价等诸多方面的不足。这些不足,也为今后群文阅读训练中渗透习作教学的优化与改进指明了发展方向。

四、群文阅读训练中渗透习作教学存在问题的原因

从综合层面来看群文阅读训练中,渗透习作教学其所存在问题的原因主要表现在两方面。

一方面,群文阅读教学不足。教师在日常的群文阅读训练中,缺乏对阅读内容、阅读目标以及阅读素材的深刻认识,导致阅读教学存在着片面化、单一化的现象,没有有效地对相关越多内容的价值进行挖掘,这不仅影响了群文阅读训练的相关效果,也不利于整个语文教学进一步的优化,需要进行教学中的提升。

另一方面,教师习作教学相关跟进不足。在进行习作教学中,需要围绕群文阅读训练的相关目标,结合习作教学的内容要求,进行相应的匹配。通过这种衔接的优化来帮助学生在阅读中成长,在习作中成熟,从而形成更加完整的语文素养培养体系。从目前来看,在部分语文教学中,围绕习作教学与语文阅读之间的衔接在内容环节以及效果等方面,依然存在着一定的滞后性。这一点不利于该领域具体工作的开展。

总之,无论是教学阅读中存在的问题,还是习作教学中所存在的问题,这些问题都为今后群文阅读训练渗透习作教学具体目标的实现,提供了有效的指导。

五、群文阅读训练中渗透习作教学的优化策略

为了更好地实现群文阅读训练中渗透习作教学的目标,本文积极地探讨具体的实现及优化策略,在渗透目标实现过程当中,应该从以下几个方面进行相应的改进。

首先,明确习作教学的目标。阅读和习作是密不可分的关系,因此,在今后的群文阅读训练中,渗透习作应该围绕习作的主要目标进行系统的界定。从目标出发来对学生的阅读内容、阅读环节、阅读过程以及相关的阅读设计进行系统地完善。通过这种方式来形成良好的方向导引。另外,围绕习作教学的目标,还应该从课改的基础目标入手,围绕学生的习作技能训练相关的习作能力以及习作的核心素养等方面进行系统的提高。只有这样,群文阅读训练中,渗透习作教学的相关目标才能够得到切实的实现。

其次,优化阅读训练素材。阅读是基础,是载体,是

渗透习作教学的一个重要路径。在进行今后的群文阅读训练中,不仅需要围绕本节课的相关议题,为学生的阅读习作提供必要的素材,还应该帮助学生在阅读中了解阅读的方向与习作方向之间的相关联之处。通过这种必要的衔接,让学生有话可说,写出更多的真情实感的好文章。只有通过必要的阅读训练素材的优化,学生在习作中才会有着更好的提升。

再次,优化习作教学的环境。帮助学生在一个友好的、和谐的、轻松的环境中,进行习作相关效果的提高是整个语文教学的一个主要目标。因此,在后续的群文阅读训练中,渗透习作教学还应该围绕环境中的相关载体以及具体的要素进行系统的完善。一方面,通过小组教学的方式,让学生在互动中群思广益、头脑风暴,结合某一习作的题目,进行具体的讨论,从而形成更好的习作氛围;另一方面,还应该通过系统的环境体系的完善,帮助学生进行自我的比较和分析。通过友好、互动的方式来形成轻松的习作氛围,为学生今后习作的练习创造更加有利条件。

最后,完善相关的评价体系。群文阅读训练与习作教学,在今后的语文教学中应该进行共同发展。因此,还需要借助必要的评价体系进行相应的完善。在具体的实现过程当中,一方面,应该将学生对于群文阅读训练中的相关成果的迁移情况作为重要的考核指标来作为学生的进步标志;另一方面,还应该充分的考虑学生在习作练习中的表现,从而帮助教师更好地对学生的情况,进行评估和判断。通过科学的、客观的评价体系,引导学生在自主探究中围绕习作练习获得更好的提高。

总之,在今后的群文阅读训练中渗透习作教学中,需要充分地考虑到学生自身对于习作兴趣的培养以及相关阅读训练内容的结合。通过这种方式,其在未来的阅读训练以及习作学习中,才能够获得更好的提升。

结论

群文阅读训练已经成为当前语文教学领域关注的一个主要方向。积极地探讨群文阅读训练中渗透习作教学的思路和路径,也成为当前该领域关注的一个主要课题。本文聚焦在群文阅读训练中渗透习作教学需要遵循的相关原则以及具体的实现方法,希望本文的研究能够有助于推动群文阅读以及习作教学等相关领域研究的进一步完善。

参考文献

- [1]何周高.借力群文阅读,向经典学写作——基于统编教材的初中作文序列训练教学策略探究[J].中学生作文指导,2021(19):2.
- [2]龚玲.群文阅读下的作文指导——以高中语文教学为例[J].中学生作文指导,2021(28):1.
- [3]何大江.群文阅读在初中散文教学中的运用研究[J].学周刊,2021(8):2.
- [4]郝霞.小学语文中高年级习作与群文阅读教学对接方法例谈[J].课程教育研究,2021(2):3.