

# “大智移云”背景下对高职院校会计信息化实践教学的研究

兰云

宜春职业技术学院

**[摘要]**现如今,在“大智移云”为代表的新信息技术背景下,智能财务进一步发展,会计信息化不断推进,使得财务工作发生了变化,引发财务职能转变、企业用工需求变更及高职院校会计专业教学改革。高职院校会计专业更侧重于培养学生掌握信息技术应用能力,大数据挖掘与分析的能力,力求打造会核算、懂管理、善沟通的复合型专业人才。本文将对“大智移云”背景下,对会计信息化人才需求进行分析,探讨如何借助“大智移云”技术,改进高职院校会计信息化实践的教学策略,提升教学效果。

**[关键词]**大智移云;会计信息化;实践教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2046

随着“互联网+”时代的到来,“大智移云”技术的发展,报销核算、电子支付、票据管理等一系列工作方式进行改革,传统会计的大量工作被财务软件取代,人工智能展现强大的动力。随着信息化、人工智能等新技术的快速发展,社会对会计专业人员提出越来越高的要求,要求会计人员从重复机械的核算工作中解放出来,转而提高信息技术应用能力。而目前高职院校培养的会计信息化人才还远远不能满足社会的需求量,能力也远远不达标。因此高职院校需要改进会计信息化实践教学策略,更新教学方法,培养出更符合市场需求的财会人才。

## 一、高职院校会计信息化实践教学现状

高职院校教学虽然紧跟时代发展变化需求,更新人才培养方案,订立教学目标,但由于信息技术更新速度快,会计政策不断变化,结合实践教学经验分析发现高职院校的会计信息化实践教学存在以下几个问题。

### (一) 信息化资源及教师信息化水平不足

优秀的会计信息化实践教学不仅需要先进的信息化软件与设备、仿真模拟平台、数字教室、长期稳定的校企合作实习基地,还需要具有企业实战经验的教师能够指导学生进行实践学习。

目前大部分高职院校的会计教师都是从学校毕业进入学生任教,从学生转变到老师,虽然自身具备扎实的理论知识,教学经验丰富,但未从事一线会计工作,对于目前推进会计信息化下的会计职能转变认知不深,缺乏实战经验。现阶段大部分高职院校都运用了学习通、云课堂等线上教学平台辅助,但会计信息化仍然大量依靠教材,而教材跟不上信息化更新程度,实践教学浮于形式。虽然每年学校都会派出教师外出学习或者参与社会实践锻炼,但教师的知识积累依然只是理论层面,会计信息化的处理水平有限,这样的教师“先天(实践经验)不足”势必导致学生的“后天(能力培养)畸形”,对高素质会计人才的培养形成了较大的阻碍。

“大智移云”的不断发展,OCR识别技术、智能化流程管理平台(RPA)等智能财务理念不断深入。市面上针对高校会计专业的会计信息化软件也是层出不穷,而由于部分院校对会计专业不重视或者资金缺乏,导致信息化教学软件、仿真模拟平台一直没有更新,严重束缚了信息化实践教学内容及

方法的创新。例如最新的用友ERP系统对硬件要求高,很多学校缺乏配套设施,致使无法进行软件更新换代,实践教学只能依然停留在旧版本上,由此导致学校培养出来的人员难以满足市场对会计人才的需求,无法快速上岗。

### (二) 教学理念陈旧,教学方式单一

大部分高职院校的会计信息化实践课程包括课程实训、顶岗实训、毕业实习三类,虽然种类多,但课程设计理念陈旧,大多只是流于形式,没有实质区别。对于课程实训,目前大多高职院校仍然是教师按照实训教材进行讲解、学生照模画虎,而且实训教材中有详细的操作步骤,学生成为一个无脑操作的机器,没有发挥学生主体性特点;对于顶岗实训,大多只是由聘请企业指导老师来校以模拟实训形式开展,难以深度还原真实企业场景进行技能实践;对于毕业实习,很多学生很难找到与专业对口的企业进行毕业实习实践,导致为了完成毕业成绩而进行实践,失去实践学习的意义。

这种保持陈旧教学理念,单一教学方式的会计信息化实践教学导致学生一没有课程实训过程中掌握信息化软件的操作技巧;二没有在顶岗实训下,获取到“大智移云”背景下的会计岗位技能;三直接脱离会计行业,完全偏离学习方向;造成了学生在学校所学的知识与社会需求严重脱节,严重影响了学校会计信息化人才的培养。

### (三) 业财不融合,就业导向性差

“大智移云”技术在促进会计智能化的同时,也使会计职能从过去注重“核算”与“监督”向数据分析、预测决策转变。目前,智能财务的理念逐步深入,信息技术地高速发展,智能财务软件逐渐取代了基础核算工作,企业对于会计人才的需求从单一的会核算人才转变为具有数据分析处理能力、能够助力企业价值创造的复合型人才。由于大部分高职院校信息化教学资源缺乏、教学理念陈旧等原因,1+X证书没有很好的融合进教学环节,业财一体化、智能财税等信息化实践教学仅仅停留在考证上,课证融通强行加入到人才培养方案。实际上的会计信息化实践教学依然只是财务软件的基础性操作学习,虽然学生取得了各类1+X证书,但对于企业真实业务的理解依然停留在考题上,无法实现真正的业财融合。

这种流于形式的信息化实践教学仅能使学生掌握最基本的账务处理技能和业务处理流程,而在智能财务应用、数据

挖掘分析与共享、团队沟通与协作能力等岗位技能上没有得到提升。这种就业导向性差的会计信息化实践教学,致使学生能力与岗位需求匹配,难以适应信息化的财务管理系统,延长就业过渡期。

#### (四) 考评体系不完备

高职院校学生在对自身定位较低,在接受学历教育时,学生为获取学分去考取貌似能够证实自身实力的证书,盲目参加各种非专业资格考试,比如银行从业资格证、证券投资资格证等,实际这种应试的学习模式对综合能力提升没有任何帮助。同样,在教学过程中发现,多数学生虽然获取了业财信息一体化证书,但是对业财融合一点都不理解,这种操作类考试单纯依靠死记硬背固定操作流程就能通过,尽管成绩优秀却能力平平。

会计信息化实践教学往往只是基础结果性考核,对于各模块业务的数据流转难以完全查看,教师教学任务重,对于学生出现的差异难以一一分析,精准掌握学生掌握程度。同时考核主观性较强,难以全面评估学生的考核结果。

### 二、高职院校会计信息化实践教学改进策略

基于以上高职院校会计信息化实践教学现状,提出以下几点改进策略

#### (一) 更新教学观念理念,多元化教学方法

坚持了学校教育与企业需求紧密结合的教育理念,始终将培养目标确定为培养面向企事业单位的第一线的具有较强实践操作能力的复合型人才。改变教师主导性地位,转换教学思路,以学生自主学习为主,教师引导为辅,引发学生思考问题,提升会计信息化实践能力。传统教学中,教师往往希望学生都能掌握所授所有知识,习惯填鸭式地将所有知识灌输给学生。但实践教学往往“打脸”,学生不可能掌握程度一样,也不可能所有人都会配合老师的教学,我们应该接受学生的不同并认可学生的差异。

因此可以采用混合式教学与差异化教学相结合的教学策略,将学生学情进行差异化分析,针对不同的情况制定教学方案与教学目标,通过线上线下相结合的教学方法将理论知识提前到课前,通过微课视频、学习通任务点等方式掌握。将课堂时间还给学生,以任务驱动法引导学生自主学习,在学习过程中通过小组讨论、实践操作等方式发现问题解决问题。同时采用“1+4+N”的教学检查方式,由教师培养教师助手,由助手辅导其他学生进行发散性学习,达到教学目标“遍地开花”的结果。

#### (二) 创新考评体系,建立健全评价机制

传统教学往往都是应试教学,考试成绩“一锤定音”,这种考评方法即片面又缺乏科学合理性。创新考评体系,建立多维度多环节评价机制。课前通过完成自主学习单分析判断学生情况(诊断性评价),课中通过教学任务完成情况,师生及平台评价(过程性评价),课后同学拓展提升练习,结合线上线下的教学分析情况(总结性评价)。建立“以考促学,以赛促

学,以就业促学”的考核模式,鉴于学生的具体情况,分为三个层次实施:第一层次,鼓励学生参加1+X证书考试,凡取得证书者,获得相应得分,不设上限加满为止;第二层次,凡在教学过程中,小组竞赛优秀的优先获取奖学金。第三层次,凡综合评分成绩优秀者,优先安排毕业实习。

#### (三) 立足岗位需求,深化校企合作

坚持以市场为导向,从职业要求出发培养学生的职业技能,激发学生潜力,养成良好的职业素养。坚持“实践育人”“协同育人”根本理念,着力培养具有较高职业胜任能力的复合型(即会计人员必须在精通会计专业知识的基础上熟悉相关学科的知识并联系起来)、创新型(即会计人才必须具有创新精神,具有自己独立的思考能力)、应用型(即会计人才必须具有开放式思维,善于捕捉管理世界和会计领域的最新知识,并运用新知识、新方法解决实际问题)的会计人才,促进会计人才培养过程、质量与行业需求相接轨。

学校应积极推动校企合作实践,让学生在真实的企业环境中去感知和学习,将实践的价值实现最大化。由于企业在与学校合作的过程中,可能会估计到自身的经济利益,所以面对这一情况,学校要积极的充当好中间协调人的角色,构建双方互动交流平台,将学生的利益与企业的利益同时实现最大化。

#### (四) 优化教学资源,提升教师素质

学校应及时更新信息化教学设备,建立内容全面、仿真度高的会计信息化实训室,与企业共建会计实习平台,配备智能教室、实用性强的财务软件及各种模拟教学工具,搭建良好的教学平台。教师应树立终身学习的理念,积极参与教师下企业实践锻炼,参加会计信息化培训学习,将企业财务管理实践融入到会计信息化教学中,不断提高教师素养。

#### (五) 重构课程体系,实现“岗课赛证创”融通

传统会计信息化教学是基于模块化的教学,对于岗位职责划分不明确,学生对于职责范围模糊,不利于“零距离”对接就业。因此,通过按照岗位职责划分,将课程内容融入到工作岗位中,结合1+X证书技能及“智能财税”大赛标准,增设创新创业实训课程的方式对会计信息化课程体系进行重构。在实践教学中引入竞赛资源和竞赛理念,实现“岗课赛证创”融通,裴燕既具备基本财务处理能力,又具备财务分析预测能力和管理协调能力的工匠型会计人才。

### 三、结语

通过对当前高职院校会计信息化实践教学现状进行分析,我们认识到在“大智移云”的时代背景下,教师应当树立终身学习的目标,更新教学理念,不断进行改革教学策略,创新教学方法,才能为社会培养勤思考、懂交际、会核算、善管理、守原则的复合型人才。

#### 参考文献:

[1]张黎. 基于就业的会计信息化实践教学模式构建. 现代经济信息. 2017(15): 410.