

浅谈小学语文阅读习惯培养策略

郑倩倩

(衡水市和平路小学 河北 衡水 053000)

[摘要]小学阶段,培养学生形成良好的学习习惯,是学科教学的一项重要内容。针对语文学科教学,我们应当着重培养学生的阅读习惯,识字与写字的习惯,以及写作习惯等等,由于小学生尚处在学习的启蒙阶段,引导他们形成良好的学习习惯,无疑可以使他们终身受益。阅读作为小学语文学习过程中的重要途径和工具,需要学生具备一定的阅读能力,并能在平时的学习生活当中,持之以恒的坚持阅读,才能切实发挥作用,针对这一问题,本文进行了探究论述。

[关键词]小学语文; 阅读习惯; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1896

在语文学科教学中,听,说,读,写四个方面的学习方式,都需要经过长期的教学实践才能充分发挥作用,在这一过程中,语文教师需要从培养学生的学习习惯入手,引领学生长期坚持,锻炼以上四个方面的能力。在这其中,培养和发展学生的阅读习惯,可以保证其他几种阅读方式相互融合,共同发展,因此,在实际的教学过程中,语文教师都非常注重对学生阅读习惯的培养。尤其是小学阶段,学生对一项活动的注意力往往无法持久,这种情况下,就需要教师采用策略性的教学方式,在平时的教学活动中对学生进行有效的监督和指导,以帮助学生形成良好的阅读习惯。结合以上论述,本文对小学语文教学中阅读习惯的培养策略进行了探究,对此发表一些个人的意见和看法。

一、理念先行,提高认识

阅读对一个人的好处是多方面的,对小学生而言,良好阅读习惯的形成,有利于发展和培养学生的语文学科核心素养,提升学生的语文综合能力。作为一名小学语文教师,我们首先要在教学理念上有正确的认知,明确阅读习惯养成对学生的重要作用,在此基础上,才有可能制定相应的教学策略,去帮助学生养成良好的阅读习惯。对小学生来说,阅读本身不仅仅是一项学习技能,更是重要的学习途径,如果学生缺乏良好的阅读能力,在语文学习过程中,他们就无法有效的对文本进行解读,请理解能力,分析能力,也无法得到相应的发展,而阅读能力的形成前提,就是学生要有良好的阅读习惯,只有坚持阅读,学生的阅读速度才有可能逐渐提升,阅读效果才有可能得到显现,阅读过程中的个性化体验才有可能更为丰富。比如在开展低年级的小学英语阅读中,教师可以通过绘本的阅读方法,把各种教学理念融入进来,博采众长,潜移默化地影响学生的思维。通过这样的引导方式,不仅能够让学生在阅读世界中,自由的畅游,同时也能陶冶学生的情怀,体悟到阅读所带来的快乐,增强学生的认知意识,潜移默化的影响学生的阅读观念。在这样的教学观念引导,中学生不仅能够很好的进行问题的思考,同时也能拓展学生的阅读空间和领域。

二、激发兴趣,引导参与

小学生的年龄特点决定了他们的学习特点,对他们来说,只有其感兴趣的内容,才有可能激发他们的学习欲望,使他们全情投入其中,开展更为自主的学习。针对小学生的这一特点,我们在培养小学生阅读习惯的过程中,需要注意利用有效的教学策略,来激发学生对于阅读教学的兴趣。这就需要教师从小学生的认知习惯入手,将阅读教学以学生所喜欢的方式展现在他们的面前。相对于当前形形色色的新媒体展示方式,阅读的开展是以书本为载体,以文字为介质,其形式相对单一,针对这一问题,教师在开展阅读教学时,可以将教学内容与信息技术相结合,利用各种网络资源,使阅读教学的内容以更为形象,更为直观的方式展示出来,借此来激发学生对教学内容的注意力,调动他们参与阅读学习的兴趣。例如在阅读课文《动物王国开大会》的过程中,教师就可以先带领学生观看课文中出现的动物的图片,如老虎、狐狸、狗熊等,当学生看到这些或可爱或雄壮的动物时,能够产生强烈的好奇心:语文课为什么会看动物的图片呢?此时,教师再适时引出阅读内容:如果把这些动物聚集在一起,像我们班开班会那样,让它们也开一个大会,会是什么状况呢?通过这样的问题设计,不仅能够让学生充满激情的进行阅读的研究,同时也能表现出强烈的探索意识,快速的寻找到阅读的最佳落脚点,真正让学生内心的阅读情绪充满生命力。

三、注重方法,读思结合

在小学语文阅读教学开展过程中,常常令语文老师感到纠结的一个问题是:老师为学生布置了阅读任务,学生完成的很快,但当老师带领学生去分析文本,要求学生畅谈自己对于文本的感受时,学生往往无法有效配合老师完成接下来的阅读活动。之所以会出现这一问题,一个很重要的原因就在于,学生在阅读过程中只是单纯的读,并没有结合文本进行思考,这种情况下,学生既不可能通过阅读加深对文本的理解,也无法感受到文本阅读的魅力。因此,小学语文教师要注重引导学生掌握有效的阅读方法,保证他们在阅读过程

中能够做到读思结合。首先，教师要带领学生尝试各种阅读方式，将精读，阅读，选读等方法带领学生进行充分实践，使学生感受到各种读书方法之间的异同，借此来保障学生能够结合不同的阅读任务，选择适合的阅读方法。其次是在阅读和思考的结合，不仅运用工具书，更应该让学生找到问题，深度的进行阅读方法的研究和运用。比如在进行《地震中的父与子》阅读教学中，教师积极的进行关键性语句的寻找，让学生真正深入到本篇文章的赏析之中，这样才能引发学生对这篇阅读的深度思考和探索。

四、读书笔记，圈点勾画

俗话说：不动笔墨不读书。在我们平时的教学过程中，语文教师都会有这样的认识，如果学生仅仅是喜欢阅读，却无法结合阅读过程进行总结，积累，以及阅读反馈，那么，效果将很难得到保障。不仅如此，对小学生来说，在阅读过程中进行圈点勾画，做读书笔记，应当是培养他们良好阅读习惯的一个重要内容。在不同的教学阶段，语文学科对于学生阅读形式以及阅读能力的要求都会有所不同。在小学低段，阅读教学比较强调朗读，对学生阅读能力的要求，比较注重学生的朗读正确性，和朗读过程中的情感体验；在小学中段，阅读过程中，融合朗读，默读等不同的阅读形式，对阅读能力的要求，更倾向于对文本进行语言文字的解读；在小学高段，除以上阅读要求之外，还要求学生运用各种阅读形式，开展卓有成效的自主阅读和课外阅读，以不断提升自身的阅读素养。培养学生阅读习惯，教师需要结合课外的预习及课内阅读训练，要求学生做好阅读笔记，用简洁的语言概括课文内容，培养学生“点、画、圈、勾、注”等方面的阅读训练。学生通过“点、画、圈、勾、注”标出疑难，勾画出重点词句、语段，标注上自己的阅读理解、感受等。还可摘抄精彩的词句，段落。

五、开展实践，彰显价值

在培养学生形成阅读习惯的过程中，教师可以对阅读教学的形式和内容进行有效拓展，将阅读教学由课上向课下延伸，通过开展各种阅读教学实践，来引领学生切实体会阅读的乐趣所在，使阅读与“悦读”相结合，借此来彰显阅读的价值。在这方面，教师可以联系学生家长，指导家长开展卓有成效的亲子阅读，将其作为一种阅读实践的方式，推广并使之延续下去。对于小学生来说，家长每天的陪伴，可以慰藉他们的心灵，使他们感受到快乐与温暖，教师可以利用小学生的这一心理特点，帮助他们创设更多亲子阅读的机会，还可以结合阅读内容，开展各种亲子阅读主题实践活动，比如角色扮演，或者是以阅读为基础的亲子游戏等等，借此来密切学生与家长之间的关系，使阅读成为学生生活当中的必

需品。例如，开展读书笔记展览、演讲比赛、讲故事大赛、手抄报比赛、写作比赛、话剧表演等等，在活动中让学生体会到知识拓展的乐趣。

六、自主阅读，体现个性

如果学生的学习一直处于被动状态，那么他们的学习效果势必会受到影响。阅读教学同样也是如此，既然我们要培养学生形成良好的阅读习惯，就需要给予学生更多自主阅读的空间，使其能够充分发挥他们基于文本阅读的积极性 and 主动性，能够结合自己的个性化体验，去进行文本的选择，去探究适合自己的阅读方式。因此，小学语文教师要注重转变教学理念，为学生创设相对良好的阅读氛围，在指导阅读方法的同时，要善于通过教学中的留白，为学生彰显阅读个性提供机会。学生的性格不同，爱好不同，认知特点不同，因此，无论是在阅读的习惯方面，还是在阅读的方式方面，以及在阅读书目的选择方面，都应当有个性化的表现，而教师对于学生这种个性化的表现，应当予以尊重和鼓励，与此同时，我们还可以从以下两个方面，帮助学生实现卓有成效的自主阅读：（1）延长读书时间。把阅读的话语权交到学生的手中，为学生提供充裕的时间，以更好地凸现学生的特色。

（2）增大阅读量。针对每个年级的学生全面进行优化，适当的进行阅读资源的添加，这样才能让学生领略天南地北的大千世界，陷入到深度的阅读之中，提高学生的阅读质量和水平。

除以上几个方面之外，为了能够引导学生长期坚持阅读，使阅读成为学生的一种生活方式，小学语文教师还要注重在平时制定相应的阅读评价机制，可以采用教师表扬，学生之间互相点评，家长评价等方式，来鼓励学生全情投入到阅读活动当中，引领学生感受和体会阅读带来的成就感，帮助学生固化阅读习惯的形成。总之，习惯养成并非一朝一夕，本着对学生负责，以及关注学生长远发展的立场，我们要在培养学生的阅读习惯方面下功夫，争取在小学阶段，真正引领学生走入阅读的世界，鼓舞他们在其中遨游，乐而往返。

参考文献

[1]叶志斌.小学生语文阅读习惯的养成研究[J].中国校外教育,2019(35):76-77.

[2]李雪坤.如何从小培养小学生的阅读兴趣和阅读习惯[J].新课程(上),2020(2):166-167.

[3]黄之海.提高教学质量,要确保“四优化”“四到位”——再谈如何构建小学语文阅读高效课堂[J].科教文汇(中旬刊),2019(4).