

# 新课程标准下高中数学多媒体教学有效性分析

李想

吉林省公主岭市第一中学校

**[摘要]**在培养学生的自主学习意识的过程中，才会将其中的教学思考的结论，都进行良好的学习运用，让学生对于自己的学习结构的探究，在运用方向思维的模式的前提下，进行合理的学习分析，这样学生的学科学习的知识内容，才会有具体的学习发展的变化，并且让学生的数学学习的优势，得到不同程度的学习突出，展示学生对于学习知识的运用工具的类型，因此，本文就高中数学教学中多媒体的有效运用探析，进行讨论概括，并提出指导建议。

**[关键词]**高中；数学；多媒体教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.365

现代信息技术在高中课堂教学中的运用，有着最明显的突出特征，就是动态化、多彩化、具象性、直接性、明了化，能做到化繁为简，所以利用多媒体的优势就是能将枯燥的数学有趣化将抽象的数学形象化，删繁就简，一定意义上解决了传统教学方式不能达到的教学效应和目的，帮助学生优化知识结构，掌握重点，突破难点，提高课堂教学效率。

## 一、创设教学情境

情境教学法是一种先进的教学方法，能够引导学生进入丰富有趣而熟悉的情境，从而帮助教师完成数学知识的渗透，增强学生的记忆与理解。在构建数学教学情境时，教师应该重视其简洁性与明确性，防止学生在情境中出现思维混乱等状况。为了防止出现本末倒置的情况，教师应该将重点放在知识内容的研究上，而非对情境的过度渲染。教师应该以高中数学知识为依据，营造良好的数学学习氛围，在掌握知识与思想方法的同时，能够增强学生的实际问题解决能力。通过合理的教学情境，将抽象的数学概念以直观化的形式呈现出来，降低学生的学习难度。与此同时，根据学生的学习能力创设具有引导性的教学情境，增强学生的自主探究能力。

## 二、注重知识点的引入，丰富数学课堂内容

科学技术的快速发展，促使多媒体技术得到广泛的应用，其影响力尤为深刻和明显，带来课程改革的有效实施，为课堂注入无限的活力和生机，展示出强大的吸引力，推动教育界各学科的教学发生巨大的变革。由于传统数学课堂教师经常采用黑板进行知识点讲述，进而无法激发学生的学习兴趣。因此，要想提高高中数学课堂的教育效率，教师需要明确多媒体教学优势，并合理的将其与数学课堂融合，将其运用到知识点引入阶段，促使学生能够掌握本节课重点与难点，从而能够在学习的过程中高效的理解并掌握运用的模式。因此，为了提高数学课堂教学效率，教师需要合理的运用多媒体技术，并将其运用到知识点引入阶段，促使学生能够掌握本节课重点与难点。例如，在《平面矢量》这节课教学时，教师可以运用多媒体为学生事先设计PPT动态课件，从而能够将课本知识点事先为学生展示，为课堂教学提供帮助，确保教学效果能够有效提升。

## 三、运用多媒体发挥学生的主体能力

科学技术的快速发展，促使多媒体技术得到广泛的应用，其影响力尤为深刻和明显，带来课程改革的有效实施，为课堂注入无限的活力和生机，展示出强大的吸引力，推动教育界各学科的教学发生巨大的变革。高中数学课堂是学生学习的课堂，学生的主体意识对学生的学习成绩起重要作用。我们在教学中运用多媒体辅助教学，可以让学生以更加主动的心态去学习。老师是课堂教学的主导者，在教学中对学生进行激趣、导学、训练、评价等，把数学知识有效地传递给学生，让他们学会学习。此过程中，老师可以运用多媒体对学生进行学习安排，激发学生的学习潜能，辅助学生主动参与学习。多媒体能把教材知识运用动态、立体、有声有色、形象化的方式展示出来，循序渐进、由浅入深、从具体

到抽象、从现象到本质地引导学生进行理解，把握数学的本质规律，在激发学生学习兴趣的同时，调动学生的学习积极性，充分发挥学习主体性。

## 四、运用多媒体，发挥学生的主动性

在传统的教育教学中，是以教师为主体的，教师主要负责对各种数学知识点进行讲解，学生负责听讲，这种模式使得学生的主动性不高。高中学生的个性是比较张扬的，他们也不太愿意受到管制和约束，如果教师对他们的约束越多，会造成他们的反抗越多。因此在未来的教育过程中要对师生的角色重新进行界定，在保留教师在课堂上的地位的同时要着重提高学生的主体地位，使得教师可以利用多媒体技术对学生进行正确的引导，使得学生在高中数学学习过程中可以积极发挥主动性，积极参与到高中数学学习过程中来，能够主动地对各种数学问题进行思考。

## 五、课后反思环节，温故知新

在开展高中数学有效教学的过程中，教师应真正落实“踏踏实实”教学的原则，并在此过程中，秉持“吾日三省吾课”的态度，更为全面地发现个人在教学过程中存在的漏洞并及时弥补，总结授课的优势，真正促进教师教学能力的提升。对于课后的教学反思环节，不仅需要教师做出自觉且理性的反省，回顾教学中出现的问题和不足，以便教师及时地改正，达到优化课堂教学的效果，还需要学生的自我反思，能够了解自身对知识的把握程度，并且不断地强化和提升自我，实现课堂后的温故知新。首先，数学教师要善于审视和考量自身的教学行为，汲取丰富的教学经验，争取在下节课中扬长避短，进一步增强数学课堂教学的有效性。其次，数学教师可以根据本节课的教学，引导学生进行互相交流，听取学生的一些具有参考性的教学建议，尽可能地满足学生的课堂学习需要和个性化的发展需求。并且，数学教师可以根据具体的教学内容，为学生设置有梯度的课后练习，及时帮助学生进行对所学知识的巩固和复习，从而促进学生数学学习的质量和综合能力的提升。

高中数学课堂有效教学是在有效教学基础上的升华，是规定数学老师在课堂内获得高效教学，与有效教学不同的是，课堂教学更注重学生和老师的关系，学生即是课堂教学的主人翁，他们的表现是教学成果最直接的反映，老师则指导着教学的整个过程。多媒体运用在高中数学教学中，为线上线下载知识源建立起联动机制。对于学生来说，能有效增强学习数学的兴趣和动力，对于老师来说，能有效提高课堂教学的质量，是实现教师和学生双赢的良好教学方法，值得大力推广和实行。

## 参考文献

- [1]黄夏炎.高中数学教学中多媒体与传统教学手段的结合运用[J].新西部(下半月),2017(03):204.
- [2]潘龙云.多媒体在高中数学课堂教学中的有效应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(01):244-245.