

教材视角下中华优秀传统文化融入小学英语教学的思考

薛琛

陕西省西安市西安高新区实验小学

[摘要]当前,由于中国学校的英语教学存在着内容传统单一、元素不够的特征,这也使得中国学生在学习英文时不能很好地将自己所掌握的基础知识和中华优秀传统文化有机地融合。基于上述因素,创造融合了我国优秀传统文化特点的英语课堂已经刻不容缓。而采用这种的教学方式,一方面既可以使提高学生提高对祖国优秀传统文化的民族自豪感,另一方面又可以使学生形成对比中西文化的良好习惯,有选择地汲取西方文明的精髓,为学生形成良好的三观打下了牢固的基石。

[关键词]教材视角; 中华优秀传统文化; 小学英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.341

伴随着一个民族国家文化发展软实力的日益提升,中华传统艺术文化已然成了传播中华民族精髓的一面鲜艳旗帜。在如此的情景下,学校英语老师在英语教学中,应将中华优秀传统文化与英语专业这一国际化的语种加以深度融入,并赋予英语教学全新的现代含义,使学生在掌握英文基础知识的过程中一方面灵活地掌握英文,另一方面对中华优秀传统文化也了解得更为透彻,从而更好地进行平衡与兼顾。

一、文化融入的重要性

英文早已超越了语言领域,它已不单单是一种语言,更是一个使学生认识西方文明的窗口,小学生文化思维还没有非常完善,人生价值观极易受外部事物的影响,在这样的状况下,教师在教学中如果一味注重西洋的文化教育,而对我国传统文化教育视而不见,将会造成学生忽略了中华文化的多样性,所以,英语老师必须在平时教育过程中要学习有效渗透中华优秀传统文化教育,从而创设出了富有中国传统文化教育特点的英文教学精品课程,使学生在掌握英文的同时从小就培养了继承与传播我国传统文化教育的意识^[1]。

二、小学英语教学中中国文化缺失原因

跨文化交际是双方的沟通,而绝不是以一个方面向另一方“一边倒”方式的学习。我们力图掌握地道的英文,在掌握英语世界历史文化传统的时候,也应当以英文为媒体向不通中文的外国朋友们宣传我国历史文化。但是,现阶段英语教材在讲述中英文各国的传统社会与人文历史的时候,却忽视了对儿童进行中华文明的灌输与对中华传统人文现代英语表达方法的讲解。教学中传统文化教育的不足,是导致学校在英语课堂中优秀传统文化教育不足的最主要原因,由于各种因素而导致对中华优秀传统文化教育的渗透力量不足,因此学生也自然就不会很重视中华优秀传统文化教育^[2]。

三、中国文化渗透的途径

(一) 了解中华传统优秀文化

中华民族优秀传统文化内涵的渊博精深,是祖国屹立于世界民族文化之林的关键软实力。中华优秀传统文化内涵在增强中国人自信和荣誉感等方面都起到了难以取代的关键作用,一个国家几千年的文明发展历史在一定程度上也可视为人类思维与行为方式不断变化的历史。将传统文化融入英语教学中是非常实用的一种教学方式,例如课堂上教师让学生写一篇自我介绍的文章时,介绍自己来自哪里Where are you from? 可以加上自己家乡的传统建筑和历史,这样可以提高传统文化的传播率。对历史事件加以反省与总结,才能够显著提高人们思考的视野。在当前这个时代,中国文化是一个中华民族智力的晶体,在一定程度上也代表了中华民族的思想文化精髓,正是出于上述因素,教师们若要在英语教学过程中渗透先进中国文化思想,要对中华优秀传统文化思想保

持足够的掌握,唯有如此才能在教学实践运用过程中达到得心应手,从而培养学生的积极性^[3]。

(二) 对学生实施情景化教育,对他们的学业能够产生很好的促进效果

在教学过程中,特别是口语练习,如果没有好的环境,则学生就很难融会贯通和灵活运用。而且因为学校对英语的教学内容和学校的日常生活都保持着很大的关系,所以通常情况下都是在朋友之间和教师中间的简单交流。学生也是在中国文化这个环境下学会英文的,这样,学生在教学过程中,同传统文化进行交流也就成了一种至关重要的教学内容,正是出于这样的原因,假如教师可以为学生们创造生活当中无处不在的情景,就可以有效减少学生们对文化的陌生感。例如,当学生们学完了关于西洋圣诞节的基本知识,老师就应该反问学生们:春节究竟是在什么时间?怎么过春节?春节里有什么习俗食物和东西呢?在向学生们一一讲述了关于春节的习俗以后,教师们也可将事前预备好的教案向学生们介绍,将有关我国传统节日民俗文化的内容纳入课堂上来,并且还可以加上我国其他的传统节日端午、中秋、元宵等都可以根据这种方式进行教学。如此,不但使学生们很好地认识中华民族的历史文化,还能够使学生们对我国历史文化有比较深刻的印象,使学生们的视野也有所很好的拓宽。

结束语

综上所述,当今信息时代,素质教育的观点也日益深入人心,教师们在对实施素质教育的时候,必须要对学生们实施全面的关怀教育,以使学生们实现了全面的发展。同时老师也要更多地关心学生的思想与感情,使学生们在学习英语的过程当中进行了人文素质的提高。在小学英语课堂中融合中国文化,就可以使学生们最大限度地提高文学素养,并学习用英文表现本国文化,这不仅仅是我国经济发展的需要,也是国内外文化交流的需要,更有助于我国文化教育迈向全球。在当前的这个阶段,怎样把我国传统文化教育和英语教学融合,还需要教师们深入思索。

参考文献

- [1] 王秀秀. 浅谈中华优秀传统文化融入小学英语课堂的研究[J]. 中外交流, 2021, 28(5): 1168-1169.
 - [2] 乔虹. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的意义、问题及路径[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(2): 187-188.
 - [3] 王映丹. 中华优秀传统文化融入小学英语课堂的教学策略研究[J]. 中外交流, 2020, 27(7): 284.
- 本文系2020年度陕西省“十三五”教育科学规划课题《文化自信视域下中国传统文化融入小学英语教学研究》阶段性研究成果, 课题立项SGH20Y0431