

关注幼儿个体差异发挥图画书阅读优势的措施

王晓添

山东省青岛市崂山区实验幼儿园

[摘要]在“双减”政策的推动下，幼儿教育日渐呈现出新的教学特点，幼儿教育将更加关注幼儿的个体差异，注重幼儿思维、道德、能力的培养，而不是盲目追求知识的教授。在此背景下，利用图画书开展的幼儿阅读课程，能够引导幼儿认识世界，培养幼儿良好的阅读意识与习惯，潜移默化的培养幼儿的健康身心，保护好幼儿的创造力、想象力。本文就如何在幼儿教育中基于差异教学法开展图画书教学进行了研究。

[关键词]差异教学；幼儿教育；个体差异；图画书；阅读优势；有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1517

引言：《3-6岁儿童学习与发展指南》（下称《指南》）将幼儿教育分为3-4岁、4-5岁、5-6岁是哪个年龄段，按照不同的年龄段制定了相应的教学内容，要求基于幼儿学习与发展的基本规律和特点，实施科学有效的教学活动，以促进幼儿的身心全面和谐发展。在“去小学化”的大背景下，为更好地培养幼儿的语言、健康、社会、科学、艺术五个方面的能力，应充分发挥图画书在阅读方面的优势，教导幼儿阅读图画书，以适应幼儿成长的需要。

一、图画书在幼儿发展过程中的作用分析

（一）有利于培养幼儿的语言表达能力

《指南》指出语言是交流和思维的工具，幼儿时期要重视培养幼儿的口语发展，为幼儿提供丰富的阅读材料，陪伴幼儿读图画书、讲故事，培养幼儿良好的阅读习惯和语言表达能力。图画书的内容丰富、色彩鲜艳，对幼儿有较强的吸引力，幼儿在阅读图画书的过程中，能够集中精力去阅读、认识新事物，增长幼儿的对世界的认识，为幼儿语言表达能力的培养奠定了基础，有助于在潜移默化之中培养幼儿的语言表达能力。幼儿通过阅读图画书，随着其认知事物的增多，会就其所感兴趣的方面与其他幼儿进行交谈，在和其他幼儿交谈的过程中，会激发起幼儿对新鲜事物的探索欲望，让幼儿对语言变得敏感，意识到语言可以收获快乐，从而喜欢上阅读，乐于和其他幼儿分享自己的想法。此时教师再对幼儿的语言表达进行引导，可以使幼儿逐渐清楚的表达自我想法，为良好语言习惯的形成奠定基础。

（二）有利于培养幼儿的想象力

想象力是创造力的前提，幼儿具有无限而丰富的想象力，在幼儿阶段的教育中，教师要保护和激发幼儿的想象力，引导幼儿将想象力转化为创造力。通过组织幼儿阅读图画书，可通过图画书中丰富的内容、精彩的插图，为幼儿打开新世界的天窗，激发起幼儿的想象力，促进幼儿想象力的发展。当幼儿在阅读图画书时，被图画书中的人物、事物所吸引，随着故事情节的推动，幼儿的思维逐渐活跃，能够产生无限的联想，产生各种各样的想法，此时教师可对幼儿的想法进行适当的引导，鼓励幼儿大胆的表达其想法，让幼儿

将自己的想法表达出来，在表达自我想法的过程中促进幼儿想象力的进一步发展。

（三）培养幼儿的个性

差异化教学主张关注个体的发展，为个体的发展创造良好的条件，在幼儿教育中运用图画书开展教学活动，幼儿会选择自己感兴趣的图画书阅读，并积极参与到活动之中，根据自己对图画书内容的理解，表达相应的想法，从而逐渐培养幼儿的个性，让幼儿的个性得到充分的激发。对幼儿个性的培养也有助于幼儿健康心态的养成，在培养幼儿个性的过程中，幼儿会对图画书中的人物、动物表达出喜好、厌恶的情感，教师通过观察幼儿所表达的态度，实时的引导幼儿，有助于幼儿良好价值观念和心理的形成。

二、基于幼儿个体差异所开展的图画书阅读教学

（一）多方面了解学情精准分析幼儿差异

每个幼儿都是独一无二的个体，其言行与其他幼儿有很大的不同，为充分贴合幼儿的差异开展图画书阅读，对幼儿进行因材施教，教师首要的是做好幼儿情况的了解、分析工作。首先教师可通过观察幼儿在园中的表现，初步判断幼儿的性格、特点、喜好等信息。幼儿在园中的时间较长，教师有充足的时间观察幼儿，教师可通过课上、课下、吃饭、上厕所、玩游戏、与其他幼儿交谈或游戏等方面的观察，将每一名幼儿的表现记录下来，为每一名幼儿建立一份成长档案。为确保所了解信息的客观性，教师之间应当就幼儿的表现进行讨论，交流对同一个幼儿的观察结果，通过教师之间的交流，从多个视角去观察与了解幼儿，以更加全面真实的反映幼儿的性格、喜好、特点等方面的信息。其次教师要经常与家长进行沟通，通过与家长的有效沟通，一方面可以争取到家长对幼儿教育活动的支持，改善家园关系；另一方面在与家长沟通的过程中，通过家长了解幼儿在在家中的表现，结合幼儿在幼儿园中的表现进行对比，从而更加立体的了解幼儿的实际情况。最后通过对幼儿情况的了解，教师可按照性格特点、兴趣爱好对幼儿进行分类，如按照性格进行分类，可分为活泼型、好动型、安静型、内向型、自闭型等多种类型；按照兴趣爱好对幼儿进行分类，可分为热爱体育、

玩具、玩偶、动物、植物、动漫等多种。通过对幼儿进行分类，便于教师按照所分的类别在图画书阅读教学中，更有针对性的给幼儿推荐可引发幼儿阅读兴趣的图画书，让幼儿更快速地沉浸到图画书的故事世界中，为培养幼儿的阅读兴趣，调动幼儿参与图画书阅读的积极性创造了条件。

（二）基于幼儿性格特点开展阅读活动

在组织幼儿参加图画书阅读活动时，应根据幼儿的性格特点，向其推荐适合其阅读的图画书，而不是让幼儿随便选择图画书进行阅读。在组织幼儿参加图画书阅读活动时，为更有针对性的推荐图画书，教师可先让幼儿自由活动，注意观察自由活动的幼儿对那些图画书感兴趣，观看哪些图画书的时间较长，与其他幼儿交流哪些图画书。教师将观察的结果记录下来，形成幼儿阅读记录，根据所形成的阅读记录，分析不同性格的幼儿喜欢阅读哪些书籍，然后向幼儿推荐可引起其阅读兴趣的图画书。如对于性格活泼外向的幼儿，通过观察其阅读图画书的情况，发现这些幼儿较为喜欢有故事情节、冒险、游历、内容较为丰富的图画书，于是在接下来的图画书阅读活动中，教师向他们推荐了《大卫不可以》《花婆婆》《葫芦小金刚》《小兔乖乖》等图画书，这些图画书有一定的故事情节，图片内容丰富，幼儿在阅读图画书的过程中便能够明白大概的故事情节。对于性格安静、甚至于内向的幼儿，通过观察发现这些幼儿在选择图画书时，选择了那些具有一定思考含量的图画书，喜欢沉浸于图画书或是自己的世界之中。因而教师在向这些幼儿推荐图画书时，需要选择哪些想象力较为丰富、内容丰富多样、侧重幼儿之间交流的图画书，如《小熊维尼》《小蝌蚪找妈妈》等，通过这些图画书，一方面去激发幼儿的想象力，促进其想象力的发展；另一方面带动幼儿之间的相互交流，让内向的幼儿们也敢于表达其自我想法，培养其语言表达能力。

（三）挖掘图画书内容开展差异性教学

不同的幼儿对图画书内容的理解、接受程度不一致，教师要关注到幼儿的个体差异，在组织的图画书阅读活动中，应当根据幼儿的个体差异，制定不同的阅读任务，以适应幼儿全面发展的需要。首先教师要深入挖掘图画书的内容，不能仅凭目录便向幼儿推荐图画书，而是应当深入到图画书之中，准确的理解和掌握图画书的结构与内容，才能够明确图画书中哪些内容适合哪些幼儿阅读，如何开展教学活动更具有针对性。如在组织幼儿阅读《鸭子骑车记》时，教师通过对《鸭子骑车记》内容的深入理解，认识到该图画书以鸭子与母鸡、猪、母牛、绵羊等骑自行车的过程中所发生的故事，反映出鸭子面对其他动物的嘲笑、不同意见时，能够坚持己见、不为所动，终于达成了自己的目标。因而教师将培

养幼儿坚持不懈的奋斗精神作为本节课的主要目标。考虑到幼儿的个体差异，在具体的实施过程中，又将教学目标细分为三个层次：第一个层次能够完成《鸭子骑车记》的阅读，对《鸭子骑车记》的故事有认识；第二个层次是在能够完成《鸭子骑车记》阅读基础之上，对《鸭子骑车记》的故事有一定的理解，意识到鸭子在做什么、接触了那些动物、那些动物说了什么；第三个层次是能够理解《鸭子骑车记》的主要思想，且能够表达出大概意思。通过将《鸭子骑车记》的阅读分为三个层次，然后教师组织幼儿阅读《鸭子骑车记》，给每个层次的幼儿布置具体的任务，并观察其完成情况，让每个幼儿在活动中找到了自己的位置，能够参与到阅读活动中，感受到图画书阅读的趣味，同时也使幼儿的思维得到了锻炼。

三、重视阅读环境的营造创设阅读氛围

在图画书阅读活动中，为使幼儿能够产生沉浸感，需要在阅读活动中重视阅读环境的营造。首先在功能分区方面，阅读活动的区域要具有多个功能区，如阅读区、活动区、交流区等，通过细化功能分区，增强幼儿的主体意识，让幼儿在不同的功能分区中进行相对应的活动。其次在色彩方面，阅读区应当使用冷色调，冷色调具有让人安静的作用，能够帮助幼儿在阅读区内快速安静下来，并沉浸到图画书的阅读之中，从而营造较为静谧的活动氛围；在活动区则要使用暖色调，暖色调能够使人的兴趣高昂，以此来激发幼儿参与活动的积极性，让幼儿大胆的表达自我想法。此外教师还要注意对幼儿的个体引导，重视与幼儿交谈，在交谈过程中，鼓励幼儿大胆的表达自我想法，从而推动图画书阅读活动的深入开展。

结语：在图画书阅读活动中，图画书对于幼儿思维的开发、健康心理的形成、良好阅读习惯的培养等具有极为重要的作用，因此幼儿园要重视图画书阅读活动的开展，在图画书阅读活动中，通过营造环境、引导幼儿、鼓励幼儿等手段，让幼儿切实地参与到活动之中。

参考文献：

- [1]沙振江,化慧,卢章平,等.学前儿童绘本重复阅读的眼动研究[J].2021(2016-11):41-47.
- [2]宋月璐.心理学,教育学在学前儿童绘本阅读推广中的应用研究[J].教育研究,2021,4(8):150-151.
- [3]屈利萍.公共图书馆开展学龄前儿童绘本阅读推广的思考[J].2021.
- [4]张晓风.幼儿绘本阅读指导问题解析与发展策略研究[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.2020.