

小学英语教学中核心素养的培养策略

陈丽丽

内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第二小学

[摘要]在新课改教育背景下,英语作为一门综合实践很强的学科对他的教学也提出了一些新的要求,作为小学英语教育工作者,他们必须致力于提高教学水平,并在课堂中科学渗透核心素养,使学生得以身心健康全面发展。在这一过程中,各小学英语教育应当严格遵循教育部门提出了各种育人措施,致力于培养小学生的综合全面协调发展。但是,从实际调查分析,小学英语教学与核心素养培养目前还是存在着很多问题,如何才能优化和完善必须得到重视。本文主要分析了核心素养概述、小学英语教学与核心素养培养的重要性还有现状,然后又对小学英语教学中核心素养的培养策略展开讨论,并提出个人的见解。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1081

引言

在我国经济水平不断进步的背景下,社会的持续发展给各行业带来的全新机遇,其中对于人才的要求普遍提升,他们不但要掌握足够的理论知识,同时还要具备实践能力和良好道德品质。因此,小学生作为以后未来国家发展建设的栋梁之材,对他们展开核心素养培育是必然的,英语在小学教育中是基础课程,运用多元化的教学方式达到他们健全人格,并吸引学生积极参与学习,贯彻核心素养教育方向。

一、核心素养概述

从核心素养概念未提出以后,在教育界中就受到广泛关注,随着时间的推移人们在核心素养方面的关注度以及重视程度都明显提升。在2016年的时候就已经制定了核心素养培养框架,相关文件中表明学生必须要具备哪些能力,包括社会、思维、语言的能力方面。所以说小学英语课堂教学当中,教师必须对核心素养这一内容重视起来,从新课标标准下全面推进学生的综合语言运用能力,最主要的就是要丰富核心素养,从另一个方向上要涵盖语言知识和各种技能以及文化意识和情感态度,这都是小学生英语学习必须要具备的。具体分析,应当从理解和表述作为切入点,让小学生掌握各种语言知识和技能,能科学运用英语这门语言并掌握各种语感,不断丰富小学生词汇和金融储备,使用合理的教学方案,培养他们的跨文化知识和能力。经过长期的发展,开展教育的目的就是为了帮助小学生升学,教师要关注明明学生的成绩,但同时不能忽略核心素养,要不然就会出现分数高和能力低的现象,阻碍小学生的发展,也不利于他们的人生素养价值观形成。对小学英语课堂中学生的核心素养培养应当立足于他们的理解和基本英语应用能力,持续开拓视野,培养良好的道德价值观念,使他们树立自主学习理念,打造高素质人才^[1]。

二、小学英语教学中核心素养培养重要性分析

素质教育持续深入中,将核心素养渗透到了小学英语课堂教学中,并形成一种教育重点目标。核心素养的渗透能够帮助小学生实现全面成长,逐渐形成社会实用性人才,科学贯彻核心素养能提升学生的英语学习水平,增强他们的学习品质,从另一个角度上在综合素养建立以后,小学生都能打

造正确的人生素养价值观。但一直以来我国小学英语课堂教学都受到应试教育影响,教师太过关注学生的学习成绩,反而忽略了他们在各方面能力的培养,这对于小学生的学习和成长都极为不利。但是核心素养贯彻以后,就能有效改善这一现状,因为教师会立足于学生的实际需求进行教学内容和方式创新,从中科学渗透一些有价值的理念和内容,这表明小学英语教学中核心素养的渗透是有必要的。

三、小学英语教学现状

首先,英语本身就是一种国外语言,小学生从出生以后接触的大多是语文,所以在学习的时候缺乏自信心。以前课堂教学教师固定给学生灌输知识,然后课后训练,并不关注学生的学习过程,只重视考试结果怎样,就怕小学生学不会,所以会把很多知识建立在严格的模式传递给他们,所以学生的学习非常被动,缺乏自主性。英语课堂教师会以自我为中心给学生展开授课,他们在此期间占据着主体地位,但留给小学生独立思考和学习的时间与空间并不多,所以阻碍了他们在英语方面的各方能力进展。而这种包办式的教育会让学生对教师依赖性逐渐加深,并不会主动思考且缺乏创新性,一旦遇到问题就会想到学位教师让他们帮助自己去解决,从学习和发展方面都会带来诸多消极影响。其次,太过于追求考试成绩,我国各阶段教育都是以应试教学为主,也就是说学生无论是哪一个学科的学习最后的目的都是为了取得良好的考试成绩,所以小学英语教师大多都会把重心放到如何提升学生成绩的方面,这就会忽略他们核心素养能力培养。课堂教学中,教师主要传授学生大量的知识和考试方面技巧,核心素养的塑造和深入被忽略,这就让很多小学生形成了畸形成长。经过长期应试教育影响下,小学英语教师重知识理论且轻实践的现象普遍,严重损害学生的健康学习成长。最后,小学英语课堂中有许多教师的教学思路缺乏灵活性,讲课的内容方式非常枯燥,只一味的追求教学效果,对学生的学习和现状了解不多,所以很多小学生他们对英语学习缺失兴趣,时间久了甚至会产生厌学情绪,而且积极主动性明显不足^[2]。

四、小学英语教学中核心素养的培养策略

(一) 了解学生,培养兴趣

著名教育学者曾经提出，兴趣是学生最好的教师，只有他们对学习产生了浓厚的兴趣才会全身心投入其中，并进一步提高课堂教学质量。而且根据小学生这一年龄阶段的特征方面分析，当他们对某一个事物产生兴趣以后，才会主动接受然后探索实践，在这一过程中是属于一种快乐体验，所以展开英语教育就能发挥更大价值。小学是教育当中的基础阶段，这个时候的小学生各方面能力和素养都为形成，但却是培养的黄金节点，表明教师在重视英语教学，并运用合理的方式基础上，如果能科学贯彻核心素养，这就能让教育的实质性发挥出来。例如：人教版小学六年级教材中可以学习的“how do you get there”这一单元，它主要涉及一些交通的知识，那么教师可以用某些学生感兴趣的话题作为切入点，最好是连接生活，这能让小学生感觉到熟悉感，同时引入课堂教学才能发挥更好的作用。比方说，教师先和小学生进行讨论交流，问一下他们家里离学校距离远吗，大概多长时间能到，一般都怎么到校。这个时候学生会主动回答教师，有的学生家里离学校不远会步行到校，距离远的话大部分家长会送学生去学校。教师利用这种生活化课题带入教学，然后推出核心句型“How do you get to school?”，接着讲解重点词汇，教学生怎样回答，回答的方式如何。这样构建出来的课堂会更加具有趣味性，小学生在熟悉的情境当中参与学习才会提高效率。

（二）引导学生精准学习

小学英语教师在教学阶段他们担任的是引导者和组织者，已经从新课程标准一下把教学的主体放到了学生层次上，会引导他们更准确的学习英语知识，同时能运用现代化教学设备以图片和视频等方法帮助学生理解和掌握各方面英语知识，通过合理引导，也能促进学生各方面综合能力上升，能明确判断是非曲直，用客观的角度分辨事物。像现在在很多新型技术应用到教育中，多媒体就是网络化发展背景下必然产物，这一技术能将只是以图片和视频等多元化形式展现出来，对小学生有足够吸引力。英语本身的知识储备就很多，学生学习起来难免遇到困难，因为在众多单词短句和句型当中要想实现高效记忆，对现在的小学生来说并不是一件简单的事，所以教师要把学科的知识科学整合，让学生精准学习，以此来提高教学质量。例如：在学习“what are you going to do?”这一单元，其中牵扯到很多娱乐和日常活动，包括某些单词，比如 football、basketball、Computer等，教师需要在课前深入分析教材，然后通过备课制定科学合理的教学方案。需要考虑到的是要把众多知识整合起来并进行分类，然后通过图片的方式展现，这样会让小学生更容易观看，然后提高学习效果。与此同时，为了有效激发学生学习兴趣，教师可以在结合小学生当前的兴趣爱好基础上，从课堂上渗透一些动画片或者电影片段，就像刚上课的时候给学生播放一个两分钟的动画片，这个时候学生可

能会在10分钟的课下时间玩的尽兴，观看动画片的时候能迅速集中注意力，吸引学生参与到学习中，为接下来的课堂教学打下了前提铺垫。课堂中也能从课件上穿插某些有趣的图片和小视频，这都是多媒体教学辅助设备的功能，以此来打造现代化多元小学英语课堂教学。

（三）设置合理语言环境

一个人在收集信息的时候通常都是利用听觉和视觉，对小学生来说，他们在这个时候的各方面能力并没有被充分开发，绝大多数信息都是通过一些形象的画面或者教师和家长的讲解才得知，所以在英语这种语言里学习还是需要激发小学生的主动性。但是如果小学生处于一种合理的环境下，他们在参与英语学习的时候就能带来各种便利，尤其是语言环境的构建对于培养小学生核心素养极为有利。比如，小学六年级学习到的“What does she do?”内容上，教师可以给学生打造一种家庭生活环境，然后以小组为单位开展实践模拟，要求各小组自行安排家庭成员角色，然后通过教材给出的案例进行表演，随后教师会对他们的具体表演进行评分，分数最低的小组需要接受惩罚，可以表演节目，也可以是其他的惩罚类型。具体来说，教师的目的是要构建一种合理的语言环境，让学生充斥在英语语言当中提高自身语感，并将教师所传授的各种语言技能运用，提高课堂教学质量^[3]。

（四）科学身体道德知识

小学英语教师在制定了教学计划的时候，把核心素养贯彻其中也要考虑到文化素养和优秀品德内容，因为中西方各文化之间有所差异，小学生在语文学习中会接触我国传统优秀文化，但同时学习英语的时候又会涉及一些西方国家英语文化。对此，作为教师应当具备足够的文化素养，用自己的言语行为不断涵盖小学生，从教学中科学渗透英语文化，引导小学生树立正确文化核心素养，提高他们的综合应用与应用能力^[4]。

总结

综上所述，小学英语对于学生而言是不可或缺的一种语言技能，但是教学的过程中还是或多或少存在某些问题。面对可塑性强的小学生来说，教师应当不断创新和优化教学内容与方式，积极打造良好核心素养教育，全面提升小学生的学习水平和高尚道德品质，为其学习发展打下良好铺垫。

参考文献

- [1]王爱珍, 樊彦彦. 小学英语教学中核心素养的培养策略[J]. 中学生英语, 2020(48): 95.
- [2]陈燕丽. 小学英语教学中核心素养的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2020(80): 70-72.
- [3]闫芳. 小学英语教学中核心素养培养的策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 162.
- [4]崔蕾. 小学英语教学中核心素养培养策略探究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(12): 91.