

初中道德与法治生本课堂的构建

李慧娟

哈密市第五中学

[摘要]从2001年我国全面开展新一轮课程改革至今,各阶段学校的教育教学工作万象更新,各学科教师不断创新课堂教学模式与方法,初中道德与法治学科更是如此。素质教育理念倡导课堂教学要由“师本”向“生本”转变,将学生置于课堂的主体地位,在教学中充分调动学生自主学习、独立思考与探究的积极性,进而实现课堂教学效率的提升。基于此,本文在分析生本课堂构建意义的基础上,对初中道德与法治生本课堂的构建策略提出几点建议,以供参考。

[关键词]初中;道德与法治;生本课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1214

何为生本课堂?简单来说,生本课堂就是以学生为课堂主体,让学生自觉主动、独立自主学习的课堂,与新课程改革以及素质教育的理念不谋而合。初中道德与法治教师要构建生本课堂,树立正确的教师观、学生观、教学观是十分重要的,教师要形成以生为本的理念,探索适合初中生的教学模式,进而逐渐提升初中生的主体意识,促使其获得自主发展的能力。

1 初中道德与法治构建生本课堂的重要意义

在如今的知识经济时代,学校的教育教学工作要与时俱进,不断创新发展,进而才能培养出社会所需要的具有综合素养的人才。初中道德与法治这一学科的教学内容相对其他学科而言,更贴近学生的实际生活。为了真正发挥初中道德与法治的教育意义与价值,教师要将课堂还给学生,通过构建教学内容与生活实际之间的桥梁,引导学生能够利用自己的生活经验对课堂学习的内容展开更全面、更具逻辑性的分析与讨论,不但提高了学生自主学习的能力,而且也让学生意识到知识的实用性,在不断的思考与探究过程中提升知识的实际运用能力。此外,构建生本课堂也有助于提升初中道德与法治课堂教学的质量与效率。传统的道德与法治课堂大多都是教师传输知识,而学生在被动接受灌输的过程中逐渐丧失学习的积极性与主动性。而生本课堂的构建能够有效调动初中生学习的主观能动性,在课堂上积极主动地探究与讨论,为课堂注入生机与活力。这样的课堂教学不但轻松快乐,而且教学效率也得到有效提升。

2 初中道德与法治生本课堂的构建策略

2.1 通过生活情境的创设唤醒初中生的道德情感

初中道德与法治这门学科与其他学科相比具有一定的独特性,其教学内容与学生生活中常见的现象等越相关,那么学生也会更愿意主动地参与到课堂学习中。生活化的课堂教学内容能够最大限度调动学生思维的灵活性与敏捷性,推动着学生积极思考、主动参与探究。构建生本课堂,教师要明确班级内的每一名学生都是课堂的主体,课堂上的教学活动是为了每一名学生能力与水平的提高而开展的。教师在设计课堂教学环节的过程中,要尊重学生的个别差异性,通过

生活实际有针对性地培养学生的学习与探究能力,进而实现情感的升华。现阶段初中道德与法治课堂教学过程中,很多初中生无法真正参与到课堂学习中,对道德与法治这门学科存在错误的认识,认为这门学科即无趣也无用。因此,初中道德与法治教师要调动初中生的课堂主体意识,借助生活情境,唤醒初中生的道德情感,进而引发深入的思考,实现推动初中生整体能力的发展。以“爱在家人间”这一节的内容为例,初中道德与法治教师在课前需要根据学科课程标准以及教材内容明确本节课的教学目标,即让初中生通过学习这节课,能够深刻感悟父母对自己的养育恩情,在以后的生活中尊敬与孝顺父母,控制好自己的叛逆心理,培养家庭责任感。家庭生活与初中生的生活是最为密切的,初中阶段的学生正值青春期,具有半成熟半幼稚的特点,他们更渴望得到家人的关爱与理解,同时也更希望家人能将自己当作成年人一样对待,是人生成长的重要转折期。但是实际上,初中阶段的学生与家长之间的矛盾日益升级。在了解初中生的这一发展特点后,初中道德与法治教师可以在课堂教学中借助一些具有生活元素的图片、视频等为学生创设生活情境,通过这些学生熟悉的情境引起学生主动挖掘其深层寓意的兴趣与欲望。在课堂教学内容的导入阶段,教师可以为初中生播放《爸爸是超人》这个短视频,让初中生在观看的过程中不知不觉回想起自己与爸爸之间发生的点滴小事,并让学生来说一说爸爸在心中自己的形象,或者也可以让学生谈一谈自己最近一次和父母吵架的情形以及最后是如何解决矛盾的,让其他同学来发表自己的看法等。通过这样的生活情境创设在很大程度上丰富了道德与法治教学的内容,让教材上原本枯燥的内容由于生活资源的融入而变的鲜活起来,不但有助于改变初中生对这门学科的看法,而且也推动初中生积极主动地参与到学习中并成为课堂学习与探究的主体,实现初中道德与法治生本课堂的构建。

2.2 通过教学模式的创新提高初中生的学习能力

道德与法治这门学科的课堂教学模式并不是固定不变的,初中教师要根据学生的实际情况选择最适合调动学生主体性的教学模式,进而构建生本课堂,让初中生获得更丰富

的学习体验。

2.2.1 小组合作教学模式，培养学生的自主探究能力

构建初中道德与法治生本课堂，一方面是为了满足新课程改革中教师观、学生观以及教学观的要求，另一方面是为了帮助初中生形成正确的道德与法治观念，促使学生得到全面发展。因此，初中道德与法治教师可以创新课堂教学模式，采取小组合作学习的模式，引导初中生在小组合作学习中逐渐形成自主学习与研究的能力，这种能力对于初中生一生的发展具有重要的意义。以“我对谁负责，谁对我负责”这一节的内容为例，在开始教学内容之前，教师可以依据“组内异质、组间同质”的分组原则将全班学生划分为若干小组，小组由5人组成。然后，教师可以给出问题，即父母对我们所应当承担的责任以及我们对父母所应当承担的责任都是什么？让小组成员对这个问题展开组内学习与讨论。最后，小组合作学习结束后，教师要组织小组成员对本组的讨论结果进行总结陈述，教师对其进行点评。小组合作这种教学模式通过将课堂还给学生，让学生发散思维、积极思考，自主探究答案，有助于学生主体意识的形成以及自主探究能力的发展。

2.2.2 分层教学模式，尊重学生的个性发展

初中道德与法治生本课堂的构建，还需要全面了解班级内每一名学生的个体化差异，推动其获得个性发展。采取分层教学模式，有助于班级内的每一名成员都得到一定程度的发展。因此，初中教师要改变以往“一锅煮”、“一刀切”的教学模式，以学生当前的认知与理解水平等为依据将学生分为不同的层次，通过因材施教的方法，即在教学中对不同层次的学生安排与其层次相符的学习任务，让每个“层次”的学生都能够得到其能力范围内最大限度的发展，全面提升每一名学生学习的信心，进而主动参与到学习中。以“善用法律”这一节的内容为例，对于那些难以理解新的法律知识的学生，教师可以让学生掌握一些基本的知识如未成年人如何获得法律帮助、怎样与违法犯罪行为作斗争等；对于那些学习能力强的学生，教师可以缩短这些基础知识学习的时间，将更多的时间用于分析真实的法律案件，促使学生能够获得有关该理论知识的应用经验。分层教学这种教学模式通过为不同层次的学生提出与之相适应的学习要求，使他们很容易获得学习的成就感，极大地激发了他们学习的主动性与积极性。

2.3 通过实践活动的融入培养初中生的道德法治素养

初中道德与法治教学这门学科与生活实践息息相关，所以初中教师要有效借助实践活动来发展学生的学科能力、丰富学生的学科情感体验。课外实践活动对于初中道德与法治生本课堂的构建具有十分重要的意义，学生能够在参与社会各种实践活动的过程中获得直接的道德情感体验，形成道德

法治素养。因此，初中道德与法治教师在开展课外实践活动时，首先要获得学校、家庭以及社会等多方面对于该活动开展的理解与支持，将生本教学理念与班级社团活动等融合，确保课外实践活动开展的目的性与灵活性。除此之外，初中道德与法治教师也可以在课堂上开设时事论坛、模拟法庭等活动，以生动、灵活的形式调动学生主动参与的兴趣。教师要活用学校所拥有的一切有效资源，将本学科融入学校的特色校本课程中，通过多元化的活动形式来激发学生主动参与的主体意识。需要注意的是，学生在完成实践活动后要辅之以完备的奖惩制度，以此端正学生参与的态度，激发学习的热情。

2.4 通过生本作业的布置实现初中生知识的延伸

在初中道德与法治学科教学中，教师同样要认识到学生之间的差异性，因此，在布置作业时需要根据学生的能力来完成相应的作业，使每个学生都能够获得学习上的“果实”。生本作业的形式不拘于一种，可以是书面作业，也可以是手抄报、调查社会现象、才艺表演等多种形式，多样化的生本作业布置有助于激发学生的潜力，让学生主动地完成作业。道德教育不能仅停留在口头说教上，而应该让学生到生活中去亲身实践与体验，这样才能真正获得道德情感、形成道德意识。学校是教师开展道德与法治教育的主要场所，所以教师要善于将学校现有的资源与教学活动相结合，如可以在学校内开展“争做环保卫士”实践活动，让学生在学校里节约用水、对垃圾进行分类等，让学生走出课堂、走进生活，主动发现与探究，进而逐渐形成环境保护的意识。

综上所述，生本教育理念在初中道德与法治课堂上的植入对于其课堂教学质量的提高具有十分重要的意义。在初中道德与法治生本课堂构建的过程中，教师要善于借助多元化的教学方法引导学生充分发挥其主体意识，让学生拥有更多自主学习与探究的时间与空间，进而提高学生参与学习的积极性，更加主动地运用自己的经验来理解道德与法治的相关内容，逐渐实现综合素养的全面提升。

参考文献

- [1]徐汉.以学生为主体的初中道德与法治教学初探[J].新课程,2021(25):96.
- [2]顾曙明.初中道德与法治构建“生本课堂”实现途径探析[J].新课程,2020(45):45.
- [3]葛文勤.核心素养下初中《道德与法治》生本课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(01):251.
- [4]李兰燕.在初中道德与法治教学中构建生本课堂的途径探析[J].中学政史地(教学指导),2019(09):12-13.
- [5]阳太军.初中《道德与法治》教学中生本课堂的塑造分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(24):88.