

“小先生制”文献综述

杨志霞

(东莞市南博职业技术学校 广东 东莞 523000)

[摘要]国内外有关“小先生制”的研究非常多，研究的阶段从幼儿园到大学都有，涉及的科目也多。本文为我校东莞市市级课题《基于“小先生制”的中职课堂教学改革与实践研究》的文献综述，概括了“小先生”和“小先生制”的含义和由来，阐述了其理论基础，呈现了相关的国内外研究现状，最后总结出目前研究的问题和以后研究的趋势。

[关键词]“小先生”；“小先生制”；文献综述

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1870

一、基本概念和内涵

(一) “小先生”的含义

何谓“小先生”？“小先生”最大特点是“即知即传”，他们获取知识并及时传递给别人。一般来说，传递者和接受教育者都是孩子。在陶老先生的理论中，“小先生”一般是年纪尚小的孩子，是自己先学会知识再去教授别人的老师。这个过程中，教学内容是灵活的，只要是“小先生”自己会的都可以教给其他人，然后教完了又去学，学完了又去教，甚至可以边教边学。那么谁可以担任“小先生”呢？不管是小孩还是老人都可以，把会的传授给其他人那他就相当于就是“小老师”了。陶先生曾大力推行民众教育，提出运用“小先生”是达成这个目标最好的办法。“小先生”的选择一般以自愿为主，倾向于学习兴趣较高、学习成绩较好、外向活泼乐于分享展示自己的学生担任。

(二) “小先生制”名称的由来及含义

“小先生制”是指先学的孩子传授后学的孩子或成人知识的一种制度。忧国忧民的陶先生创办了乡村师范学校，推行普及“小先生制”，老人、农民、家庭妇女、街头小贩等都是小先生们传授的对象。

陶先生于1934年初借鉴“导生制”独创了“小先生制”，能够使更多人接受教育，进而实现教育的普及。这种教育教学组织形式“小先生”不固定，教学场所也多样化，只要能够正常开展教学就都是教学的场所。由于小先生不固定，教学内容和教学场所也无限制，教学可以随时随地进行。自陶先生提出“小先生制”起，该理念陆续传播至全世界20多个国家，影响深远。至今还被广大教育者们研究分析，广泛运用于学校和生活当中，应用在各个学科教学中。

当代“小先生”是由先学会的人向后学会的传递知识，答疑解惑。现在的小先生制，教师会挑选出合适的学生来担任“小先生”，提前让小先生查阅资料，自主备课，为教学做好充分的准备，再以教师的身份在课堂上组织带领班级同学学习。现在的“小先生制”经过广大学者们多年来的研究探索，是现代政治经济发展的产物，与当初陶先生提出的“小先生制”了更具有当代特色。

二、“小先生制”的理论基础

(一) 罗杰斯的学习理论

罗杰斯是人本主义代表人物之一。罗杰斯的学习原则有：人生来就有学习潜能(potential)；意义学习都是在做中学(learning by doing)。在这种“发挥学生主体作用”的教学中，学生可以从自己的行为与别人的反应等方面来多方面认识自己，形成积极向上的氛围，学生的学习进度会加快，学习状态和效果也会得到进一步改善。

在实施“小先生制”教学中，学生因被挑选为“小先生”感到兴奋和自豪，也会觉得有些压力。在此过程中，

“小先生”对知识会达到更深刻的记忆与理解。

(二) 金字塔学习理论

“金字塔”理论先是由美国学者埃德加·戴尔提出的，他主张用金字塔式来表示学习方式与学习效果之间的关系。听讲方式、阅读方式、声音图片等直观方式以及示范演示的方式这四种学习方式都是传统教学中最常用的，但研究表明，学习效果都不太理想，学习内容的平均留存率都较低。学生通过实践动手演练、在做中学所记住的知识点是75%，而如果再训练他人，向他人传授，对自己掌握的知识进行即知即传知识的平均留存率竟然高达90%。

“小先生制”就是最后那种，将自己学过的知识向他人传授，从而由被动灌输转为主动学习吸收，这使得小先生对知识的记忆率和学习效率都达到前所未有的高度。



(三) 合作学习和学生参与理论

关于合作学习，美国在这方面的相关研究很多。戴维森认为组内的学习气氛是互助和谐的；小组成员分工合作，都完成自己的任务；异质编组；有组织的相互依赖。

20世纪80年代起，中国也开始研究合作学习。一个学习团体如果想要更快更多地得到成长，在同龄的小先生带领下一起努力，会有意想不到的收获。

20世纪90年代以来，学生参与理论得到广大研究者青睐。Erickson(1992)指出，学生学习的经验是很关键的，学生是不是在学习，到底是量的重复还是质的深化、是高层次还是低层次技能、是高素质还是低素质，都由他们的认知参与经验决定。Newmann(1992)也认为学习经验和学习的理解紧密相连，可以说，要发展高层次的思维就是通过参与。小先生制正是通过挑选小先生，通过备课、上课、课后反思总结等一系列活动让其积极参与组织课堂教学，以达到促进学习效果的目的。

三、国内外研究现状

(一) 国内研究现状

陶先生提出并推广“小先生制”后，形成了人人受教育、人人可以当老师的局面。相关研究具有代表性的如下：

于1983年毕业于东北师大的中学特级教师——林絮，对“小先生制”进行了为期近十年的探索实践，整理出了非常

详尽具体的操作模式和过程。她所采用的“小先生制”锻炼了学生的管理能力、实践能力和综合素养，深受学生喜爱，也得到了很多同行学者的赞赏推崇。

河南省教师陈家胜很肯定“小先生制”在教学中的作用，他认为，采用“小先生制”对各层次学生的学习都有好处，担任小先生的学生通过备课上课可以加深对问题的理解，在教中学，而受“小先生”指导的学困生也可得到同龄同学朋友的帮助，学习效果反而更好。

曲阜师范大学的刘盼盼、韩庆奎等以化学为实验科目，从理论研究、具体操作流程及实践结果等多方面对“小先生制”展开研究，实验结果表明：“小先生制”对培养学生学习自主性和积极性有很大促进作用，通过生生合作学习，学生的各方面的综合素质也得到了进一步的提升。

刘幸福数也一直在探索“小老师”制度。他认为这不仅可以让培养“小老师”的综合能力，同时也可以让老师高效地完成教学任务。

另外，还有一些研究者是针对实施“小先生制”过程中出现的问题进而提出解决这些问题的对策。李晓宇（2012）反思了“小先生制”可能出现的问题：在选用“小先生”时如何做到机会均等，如何有效发挥教师主导作用，如何提高“小先生”课堂掌控能力，当“小先生”课堂掌控能力较弱知识储备不足该如何应对等。马晶指出所有的教学模式都有其适用的条件和范围，教师要要做到扬长避短，同时建议教师自身要不断提高与时俱进。

另外，在现有的研究中也有一些有待进一步论证的观点，例如有的学者指出“小先生制”能缩小学生之间的两级分化。本人认为，教育的目的并不是缩小学生之间的差距，消除两极分化，而是尊重学生的个体差异，尽可能让每一个学生都能得到最充分的发展。

（二）国外研究现状

1. 导生制教学

“导生制”，又叫“贝尔—兰卡斯特制”，是英国的Andre Bell和Joseph Lancaster（1778-1838）提出来并以他们名字命名。它的组织形式和“小先生制”类似。由于教师培养了小老师去教授别人，大量的学生能够参与到教学活动之中，可以有效推广普及教育。

英国当时工业的迅猛发展使得基础教育不断扩张，教师数量和经费都存在不足，导生制符合当时特定的历史时期，在一定程度上缓解了这一问题。但是，导生制在当时简单粗犷，存在一系列问题，比如“导生”自己所获取的知识很有限并不系统，所以当时教学质量并不高。

2. 同辈教学

同辈教学法是Andrew Bell率先提出的。他大胆创新，在教学中率先采用“小先生”，用学生教学生。他先把班级成绩较好较优秀的学生挑选出来，人数接近本班一半，把他们定为“小先生”，通过他们对另一半的学生施教。为了确保此法顺利实施，提高其有效性，教师和学校管理人员要定期不断巡视监控各班级的教学。

英国的William Fowler教师也常在教学中采用此法，他表示由于同辈们年纪相仿情感互通，那些“小老师”们在某些方面比大人还更具优势。

20世纪初，“同辈教学”的概念被正式提出。同辈教学被概括为两种：一是near peer即接近同辈，是由一个学历较高学业成绩优秀的学生去辅导学困生；二是near peer即合作

同辈，一些知识技能水平相当的同学，以平等的身份，相互合作、相互探讨、齐心协力解决单靠自己无法完成的学习任务。同辈教学慢慢形成一整套操作性强的系统的教学方法，在实践教学中也得到了越来越多人的接受和认同。

3. 国外其他相关研究

德国、美国和日本很多教育学家都关注并研究陶先生的教育理念和做法。韩国的教育学者对陶先生的教育思想也有很大兴趣，进行了大量研究，先后发表了许多想关的优秀教育作品。

四、以往研究存在的问题和研究趋势

在我国，教师实践小先生教学比较普遍，笔者并没有一一列举出来。他们更清晰充分地认识到学生资源的丰富性，只要教师愿意去挖掘去引导。但是，笔者认为，目前很多实验“小先生制”教学的大多停留在理论的角度上，把“小先生制”应用于各个学科，很多都是为了小先生教学而教学，实践“小先生制”教学效果，再分析其优势与不足，研究都非常浅显，几乎都是蜻蜓点水，简单介绍，具体应该如何操作还是让广大教师摸不着头脑。其实际的效果怎样，学生的感受怎样，具体如何实施达到最佳效果，实施过程中存在哪些问题到底怎么解决更是没有明确的说法，实施效果方面的分析也很少。具体如何运用“小先生制”以达到最优的教学效果，让学生得到最充分的发展是值得深究的。

新课程改革的核心是以学生为中心，那么，到底怎样才能真正以学生为中心，怎样才能培养其终身发展的能力呢？在教师的帮助指点下，“小先生”通过亲自实践、分享合作、总结出最适合自身的学习方法，终生受益。

以往的研究大多集中在小学和中学教学上，中职方面的相关研究较少，正因如此，笔者将吸取先辈们的宝贵经验，努力挖掘“小先生制”的丰富内涵，创新形式，以笔者所在的学校的3+证书高考班为实践对象，进行为期两个学期的深入研究。

参考文献

- [1]陶行知.陶行知全集[M].成都:四川教育出版社,2005:204.
- [2]陶行知.陶行知教育文集[M].北京:群言出版社,2012.
- [3]陈琦,刘儒德.当代教育心理学(第2版)[M].北京:北京师范大学出版社,2007.
- [4]章伟.借鉴陶行知“小先生制”教育思想有效重建初中数学课堂生活[J].中学数学杂志,2008,08:12-14.
- [5]徐锡标.“陶行知”小先生制理论在数学课堂教学中的运用[J].生活教育,2009,20:83-85.
- [6]陈家胜.“小先生制”应用于高中英语课堂的实证研究[J].上海教育科研,2016(6):54-57
- [7]陈家胜.“小先生制”应用于高中英语课堂的实证研究[J].上海教育科研,2016(6):54-57
- [8]徐菲.当代“小先生制”课堂教学的个案研究[D].山东:山东师范大学,2017.
- [9]王春蕾.提高“小先生制”课堂教学质量的行动研究[D].黑龙江,哈尔滨师范大学,2016.
- [10]贺亚军.高中数学课堂教学实施小先生制的实践研究[D].长春:东北师范大学,2009.