

浅谈“双减”背景下如何提升初中生语文阅读能力

谢瑜凤

江西省赣州市安远县龙布镇初级中学

[摘要]在如今的教育背景之下，为了减轻家长以及学生的负担，国家出台了“双减”政策，一方面，对于家长而言，有欢喜也有忧愁，欢喜的是家长的经济压力变小了，但是家长们又忧愁的是时间过多，孩子能否在学校就能学完知识。其实该政策是为了提高学校的教学质量，减轻学生的考试压力，促进学生的全面发展，尤其是初中语文，在这样的背景之下，有着更多的时间，去拓展自己的阅读，能够提高学生的自我学习意识，进一步提高学习语文的能力。

[关键词]初中教学；阅读教学；双减；语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.168

引言

在语文教学中，其核心理念，就是要对阅读能力的培养。初中阶段的学生正是需要大量阅读，可以积累丰富的语文知识，这样才能为高中做好准备，同时也能够通过阅读提升自己的兴趣。因此本文就来探讨“双减”政策之下如何提升初中生语文阅读能力。

一、如何提升初中生的阅读能力

（一）在提升练习过程的集中性

培训机构变少，课堂的时间也变得越来越重要。因此如果想要培养学生的阅读能力，最重要的就是要对学生的注意力进行培养。根据相关资料表示，如果不能有意识地去训练自己的注意力，随着时间的变化，注意力就会下降，学生也就不会专心地去进行阅读，很容易浮躁，静不下心来，同时产生厌恶的情绪。因此对于中学生而言，初中阶段是黄金发展阶段时期，这样的练习是很有必要的。如果能够长期坚持注意力的训练，这样就能够帮助学生有意识去进行集中，学生的阅读能力也能够进一步的提升，同时在阅读速度上也会有着进步。

（二）情境阅读，引发学生探究兴趣

对于初中生而言，阅读会稍显枯燥，乏味，从而就会有着消极的情绪，这样就会影响自己的学习兴趣以及很难提升阅读质量。因此老师就可以创设一个生动的情境，作为引导然后开展阅读活动，这样做可以启发学生的探究兴趣，同时还能够让学生的能够更快的把握文章的主旨。因此，老师在设计教学活动中，就可以根据文章的特点还有内容，借助信息技术，构建对应的阅读情境，这样能够提高学生的有效阅读。比如在《苏州园林》这一篇课文中，在进行阅读教学时，就可以结合多媒体技术，向学生去展示园林景观，学生们看到这样丰富的图像之后，可以进一步激发学生的兴趣，能够让学生进一步去探索，这样的阅读教学能够促进学生对于文章的理解与把握。

（三）问答互动，把握学生认知基础

问题教学法能够检验学生的阅读效果，而且也是老师了解学生问题的途径之一。因此，在课堂教学中，老师要想提高学生的阅读能力，可以运用问题教学法，在课前合理引入阅读问题，引导学生进行思考。而在这个过程中，需要把握基础，能够让学生通过已有的经验，去理解。同时在进行问答互动时，老师可以根据学生的差异去调整问题内容，这样能够让大部分学生去理解阅读的深层次内容。除此之外，教师可以建立一个追问机制，把问题设置成层层深入，由容易

到难的形式，这样学生能够通过这样的形式一步一步地理解整篇文章。总而言之，问题教学法的使用，能够让学生根据自己阅读情况，去提出问题，这样可以增加学生的学习自主能力，同时也能够激发学生的好奇心。

（四）提升学生们的识读技巧

只有让学生掌握了阅读技巧，才能够有针对性的提高学生阅读能力，同时也能够让学生去理解，掌握文章的信息。因此老师在进行阅读教学当中，应该要重视阅读方法的传授，而针对每篇文章，要传授不同的阅读方法，这样能够让学生的循序渐进的理解文章。

就如比如在学习记叙文，老师就可以从几个方面来入手，首先是分析记叙文的基本要求，顺序等，其次是文章的人物性格，最后就是表达方式的使用。同时在进行记叙文阅读时，老师还可以运用概述法，联合法，了解文章想要表达的含义。这样能够进一步帮助学生去理解，就如比如在《白杨礼赞》文章先是说白杨树不是“好女子”，但是后来又说“伟丈夫”，这就是运用了先抑后扬，表达了白杨的性格品质。

（五）思维导图，深化学生阅读架构

老师在教学过程中，可以将思维导图运用在阅读教学中，这样有利于帮助学生去建立阅读架构，可以提升学生的阅读质量，因此在老师在进行阅读教学时，就可以选用文章的关键词，以关键词为核心，然后引导学生去归类整理，这样就能够帮助学生去了解文章，清楚地认识到文章结构，而且还能够培养学生的思维。此外，老师在运用这样的方法时，还可以运用不一样的思维图示，发挥着图示的作用，这样能够在学习中呈现条理化的状态。就如比如在《藤野先生》中的阅读中，老师就可以运用标题作为核心，之后老师就在引导学生怎么展开，这样就能够建立一个阅读架构，让学生去理解，脑海中也有着清晰的结构。

结语

总而言之，在“双减”政策之下，学校与老师的重心会更多地放在课堂上，如何在四十分钟内，教会学生阅读，这就需要结合多媒体技术，以及新奇的教学方法，激发学生的兴趣。只有学生有了学习动机，体会到了阅读的乐趣，这样在课后学生才会继续学习，继续阅读。

参考文献

- [1] 赵静. 如何提升初中生语文阅读能力的实效性探究[J]. 学周刊, 2021(31): 51-52.
- [2] 韩宣. 新课改背景下初中学生阅读能力提升策略探究[J]. 教育观察, 2019, 8(33): 49-50+61.