

初中语文整本书阅读指导初探

马媛

新疆和静县第三中学

[摘要] 高效阅读对初中语文教学有着积极的作用，提高学生的阅读水平是构建高效语文课堂的关键，然而从实际教学情况来看，许多初中教师忽视了对整本书的阅读指导，这不利于学生整体阅读能力的提升，对此教师需要加强对整本阅读指导，系统传授阅读方法，合理开展小组阅读，重视阅读分享与反思，从而提高学生的语文素养。

[关键词] 初中语文；语文课本；阅读指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2486

当下社会节奏越来越紧凑，长期处于压力下的人们很难静下心来阅读整本书，碎片化阅读并不能带来多少知识，只有坚持读完整的书，养成终身学习的好习惯，才能发挥优秀书籍最大价值。阅读整本书对初中生的语文学习有很大益处，一方面，整书阅读能够让学生接触到更加全面、更加系统的知识，启发学生更深的思考，促进学生身心全面发展，从而提高学生的语文成绩；另一方面，整书阅读增强了学生的语言表达能力，促使学生独立思考，以辩证的眼光看待问题，学生基于整本书的阅读搭建知识框架，对书中现象、观点、思想进行深层次的思考，提高学生的语文阅读理解能力，提升学生的语文素养。同时，教师在指导学生对一些经典名著进行整书阅读时，还能够培养学生的民族情感与文化底蕴，学生在经典名著中了解到复杂的历史背景，增强学生的文学审美，提高学生的思想内涵。为此，教师应该从整本书阅读的角度出发，培养学生养成终身阅读的良好习惯。

一、传授阅读方法，提高阅读质量

要想指导初中语文整本书高效阅读，首先需要找对阅读方法，制定合理的阅读计划。不同的学生阅读能力、阅读习惯不同，使用的阅读方法有许多，教师需要指导学生找到适合自己的阅读方法，让学生在不断思考中感受书籍的奥秘。教师需要指导学生制定科学有效的阅读计划，将阅读当作日常生活的一部分，而不是想起来就读书。学生应该选择有益的书籍，分配好阅读时间，还需要准备笔记本对书本中好词好句进行摘抄，当一本书读完时，学生应该写下自己的阅读感想，从书本中挖掘更深层的思想。例如，教师在指导学生阅读《朝花夕拾》时，可以指导学生感受文章所表达的情感，体会书本中往事回忆与现实生活紧密的联系，学生不仅要阅读每个故事内容，分析故事中的典型人物形象，如《琐记》中心术不正的衍太太形象、《藤野先生》中鲁迅感激的日本老师形象等等，学习鲁迅巧妙的人物刻画手法，还要感受作者对人生的热爱、对社会改革的热情，与作者思想产生碰撞，形成自己的观点，这样才是最有效的阅读。另外，对于初中生来说，其心智发育较为成熟，在整书阅读中能够有意识地去梳理文章脉络，抓取关键信息，但是在对信息的整合与使用上，还需要教师多加指导。教师设置明确的阅读任

务，以任务驱动学生进行阅读与思考。教师通过阅读任务引导学生对书籍的内容进行深入分析，对文章重点内容进行整合，学生按照教师提出的问题进行交流与讨论，相互分享阅读观点，在任务驱动下产生思想的碰撞，进而获取良好的阅读体验。例如，教师在指导学生阅读《骆驼祥子》这一本书时，首先主动搜集资料，让学生们对这本书的创作背景有大致地了解，接着教师布置一系列阅读任务，任务一要求学生通过思维导图的方式梳理出小说的人物关系以及祥子“三起三落”的人生经历，任务二要求学生从祥子的一生中总结出祥子堕落前后的性格变化，任务三要求学生从小说中探索祥子走向悲剧命运的原因。这三个阅读任务层层递进，促使学生自主探究小说核心思想，最后由读书分享会、读书报告的形式帮助学生完成整个阅读计划，提高学生对整本书的理解与掌握程度。

二、开展小组阅读，调动阅读兴趣

小组学习形式是课堂教学中常见的教学方法，对于初中语文阅读教学来说，教师结合学生阅读能开与阅读习惯的差异性，依据初中语文教学内容，开展小组阅读教学，能够有效调动学生对书本的兴趣，让学生之间相互借鉴对方阅读方式，取长补短，从而提高学生的阅读能力，促使学生收获到更多的知识。教师需要确保学生小组阅读的进度与阅读内容相适应，阅读小组便于教师对学生的多层次阅读指导，教师可以按照学生的不同的学习水平，划分为不同的阅读小组，针对学生的阅读能力差异性进行重点提升，帮助学生在教材的基础上提高课外书籍阅读的效率。但是小组阅读也给教师带来了一定的困难，小组阅读更加侧重于学生的自主学习状态，需要学生保持较高的自我觉悟，在班级中有一些学生的自觉性较差，当教师放手让学生小组自由阅读时，极个别学生在缺少教师监督的情况下容易浑水摸鱼、滥竽充数，导致阅读质量得不到提升，同样，在小组讨论时，也会有几个学生沉默寡言，不敢发表意见。个人阅读不足以带动整体阅读，当学生落实到小组阅读当中，就会优一种责任感，学生之间会有一种争先恐后的阅读氛围，对此教师必须关注到每个小组的阅读进度，引入同学之间互相督促的机制，让每个学生都在无形的监督下主动阅读、主动交流，从而进行高

质量、高效率的整书小组阅读活动。同时，在小组阅读中，不同学生对书本的思考角度不同，产生的观点也不同，各组之间的交流能够促进学生观点的碰撞与融合，促使学生不断动脑思考，有利于学生独立思考习惯的养成，开阔学生视野，拓宽学生思维。例如，教师可以按照学生的不同性格与阅读基础划分小组，安排各小组一起阅读《西游记》，在《西游记》中，师徒四人性格各异，不同的人物角色有着鲜明的人物特点，教师安排小组阅读后一起讨论一个问题“你最喜欢《西游记》中那个角色，为什么？”引导学生在阅读中带着问题思考，找到与角色有关的篇幅进行总结，同时各组成员感悟不同，学生之间可以相互补充剧情，了解观点，促进阅读教学活动高效开展。

三、重视心得分享，增强阅读互动

在认真读完一本书后，读者总是思绪万千，心里充满着无数的想法，想与人分享自己的情感。所以在初中语文阅读教学中，读书交流、心得分享是不可忽视的教学环节，教师应该把握好班级学生阅读进度，组织学生开展读书会，给学生提供成果展示、心得分享、观点交流的机会，让学生能酣畅淋漓的抒发自己的情感、表达自己的观点，通过增强阅读中的学生互动，发挥阅读教学的教育价值，提高学生的语文阅读能力。例如，教师在了解班级同学大致已经阅读完《海底两万里》后，可以组织班级学生参与读书交流讨论会，让每位同学分析自己的读书历程与心得体会，有些学生在书中感受到了海洋里的奥秘，学习到许多新的海洋生物知识。心得分享环节能够锻炼学生的语言表达能力，提高学生的文化涵养，促使学生在互动中获得成长。除此之外，教师应该完善读书分享活动细节，确保每一位同学都收获到良好的分享体验。阅读分享的目的在于让学生在阅读与表达中感受到更加广阔的世界、更加真实的情感以及更加深刻的思想，无论是阅读小说还是阅读散文诗集，都需要学生拥有共情能力，与书中故事、书中人物、创作者进行对话，产生情感共鸣。学生在阅读过程中大脑会形成第一道思考，产生一定的想法，之后在向他人分享自己的阅读心得时，大脑再进行第二道思考，完善前期的情感框架，产生新的思想。交流与分享是为了不断完善学生的知识架构，综合性提升学生的阅读与表达能力。例如，教师在指导学生阅读《鲁滨逊漂流记》时，学生在阅读中了解故事梗概，把握住书中人物的主要经历与冒险情节，在脑海中建立起对鲁滨逊性格特点、人物形象的认知，在整本书阅读之后，教师设置口语交际环节，发挥出分享阅读的作用，让学生们多交流，不同的学生透过整本小书形成了不同的看法，每一位学生的关注点都有所不同，在交流经验时，学生了解到自己从未思考过的知识，在同一本书籍阅读中产生新的认知，学生真正了解了鲁滨逊拥有什么样的人物品质，感受到其漂流经历的精彩之

处。

四、指导知识反思，升华阅读价值

阅读并不仅仅是读，还需要思考，教师应该指导学生在阅读中不断产生问题、分析文章、解答疑惑，通过思考去感受文章的核心思想。教师如何把学习还给学生是一个值得思考的问题，教师既需要参与阅读活动全过程，又应该在阅读环节中隐身，留给学生更自由的空间，对于阅读反思环节也是如此。当阅读教学呈现出一种教师指导、学生学习的单向知识传输过程时，学生是不会有反思意识的，甚至会降低学生的思考意向，所以为了提高阅读反思的作用与效果，教师首先必须创设一个相对轻松、自由的阅读环境，引导学生自主探索书籍内涵，感受文学魅力。例如，在学生自主阅读完《鲁滨逊漂流记》后，教师可以就这荒岛冒险这一话题，引导学生思考鲁滨逊的有哪些特质帮助了其解决冒险难题的，学生在阅读当中被鲁滨逊那种面对困难，迎难而上的精神所震撼。学生在反思自己在平时的学习及生活中是否缺乏这种品质，继而反思自己在学习中遇到难题的时候，是呈现出一种昂扬的斗志呢，还是表现出一副萎靡不振的状态。如此一来，学生的阅读活动有了更深层次的思考，通过反思将一些美好坚韧的品质传递给学生，帮助学生成长为优秀的人。另外，教师还可以通过读书主题辩论的形式，去培养学生的反思意识，让学生从不同的视角去思考书中人物形象，感受故事核心情感，促使学生通过讨论的形式进一步强化自己的观点，收获更多的知识。例如，教师可以基于《傅雷家书》中对人生态度的叙述，开展“应该如何面对人生困境”主题讨论会，让学生将书中所叙述的思想观点、人生哲理总结，再结合自己的思考去阐述自己对“人生”的看法，学生在讨论会中可以反思自己在遇到困难时是怎么做的，有哪些做得不对的方面，启发学生将所感所思应用于自己的生活、学习中，促使学生在独立阅读、独立思考中更加明事理，从而提升学生的语文学科素养，领悟文化内涵。

结束语

总的来说，在快节奏社会下，安静、耐心的阅读整书能够给人带来更多的益处，初中生在教师指导下选择合适的书籍进行针对性、目的性的阅读，不仅能够锻炼自己的阅读能力，培养文字表达能力与共情能力，提高语文学习水平，还能够提升自身的知识水平与文化修养。在教师应该引导学生坚持整书阅读，培养优秀的语文人才。

参考文献

- [1]董燕.初中语文组织整本书阅读指导的有效教学方法探讨[J].读写算,2020(23):58.
- [2]许建磊.初中语文整本书阅读指导策略探究[J].中华活页文选(教师版),2020(12):20-21.