

新课标下小学数学作业生活化的有效设计探讨

雷巧

太仓市高新区第三小学

[摘要]作业是学生巩固知识的一种基本方式,有效发挥辅助作用,是考量学生日常学习掌握程度的关键手段,也能充分了解教师教育能力。《标准》中明确指出,数学教学需要从学生生活中找出教学知识和学习背景,为学生提供数学交流机会,以便学生对日常生活的重视,更容易理解所学知识,帮助学生深入探索数学知识,快速掌握数学基础知识和学习技巧。因此,教师在布置作业过程中尽量参考课本内容,贴合所学知识,认真策划作业,让学生主动接受,有效巩固学生所学知识,防止对数学产生厌倦心理。本文以新课标为教学背景,深入探讨小学数学生活化作业,合理规划作业内容,有效提高学生对数学产生兴趣,培养学生思维逻辑能力。

[关键词]新课标:小学数学作业:生活化:设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1274

一、数学作业生活化的意义

数学作业生活化主要是在传统作业布置基础上转换成生活化情景模式,根据所学知识处理问题并达到巩固学生所学知识教育目的形成的作业形式。对于小学阶段的学生,本身自带较强好奇心,无法集中同一内容,热爱游戏。教师在了解这些特点之后,可以通过布设生活化数学作业的方式,参考小学生个性差异和性格,合理规划生活化数学作业内容,有利于学生学习数学时感受到趣味性,保障学生掌握扎实数学知识^[1]。

数学作业生活化有效激发学习兴趣。将数学作业形成生活化,创设生活真实情景替换书面被动式题目,引导学生结合现实生活中出现的数学问题解决替代传统计算方式,强化巩固学生所学知识,让学生在游戏、实践中认识和掌握知识。

数学作业生活化提高小学实践能力。将数学作业与真实生活情景相互结合,学生除了学习课本知识,还会在生活中达到合理运用效果。同时,可以适当借助课堂情景作业模式培养学生思维逻辑,提高学生问题处理能力。由于真实生活知识与课本题目有着一定差别,可以将课本固定题目逐步转移到生活真实情况下,将复杂内容形成简单化,不仅激发学生兴趣,还能提高学生操作能力。

二、小学数学作业生活化的目的

对于小学阶段的学生而言,学习数学知识目的是帮助学生能够灵活运用,主要表现在日常生活中,也能通过所学知识解决日常生活中出现的数学问题。小学阶段学生学习数学有效培养学生逻辑思维,以便在日常生活中发挥作用。与此同时,数学作为日常生活中的常见学习要素,教师为了让学生快速理解数学知识,将其与生活相互结合,通过数学作业引导学生在生活中发现知识,更好解决生活问题。并且在新课标实施背景下,教师必须将数学作业实现生活化,强化注重数学知识,合理运用到日常生活中^[2]。学生通过教师引导学生意识到数学在生活中的重要性,也能通过数学学习培养学生个性化思维理解能力,为提高学生数学成绩奠定基础。

除此之外,教师会按照课程要求使小学生数学作业实现生活化设计,认真分析数学课本教学知识,参考学生当前掌握程度和学习现状,设计出与学生发展相符的生活化数学作业,有效调动学生学习兴趣,体会到数学学习的乐趣,提高学生学习能力。

三、小学数学作业改革的必要性

对于小学阶段的学生,正处于快速成长状态,不具有成熟认知能力。所以,教师可以抓住学生好玩心理,利用课余时间进行课外活动,其中包含学生与家长之间的情感互动、同学友谊增进等。现如今,小学阶段的学生压力逐步增多,大多数都来源于家庭做作业,对学生综合素质提升造成很大影响。

随着时代发展的快速进步,新课标也在逐步实施,从根本上改善传统加减法运算等作业,必须按照《新课标》规范条例,以提升学生所学知识运用和能力作为教学目标。同时,《数学新课标》的出现,要求教师教学过程中将所学知识密切与日常生活相结合,利用所学知识解决日常生活中出现的数学问题,并且在教学理论知识上与生活实践相结合,充分意识到数学作业改革的重要性^[3]。

四、小学数学作业的现状

(一)小学生数学作业量大

根据实际调查显示,现阶段很多小学生学习数学压力大,原因在于数学作业量繁重,多数教师自认为数学作业布置多可以加强巩固不同类型数学知识点,通过重复练习不同习题,让学生形成系统化记忆模式,在教学质量上未能很好体现。由于部分教师教学期间经常无视学生自身特点,没有将生活数学问题和数学理论知识相互结合,导致学生学习效果不佳,长期如此,还会对数学产生厌恶心理。发生这种情况的主要原因在于教师教学思想不先进,仍然是按照传统思想以成绩放在首要,对学生思维逻辑提升造成很大影响,甚至缺少实践性。现如今,因为小学生作业时间长,精神和心理造成巨大打击,对数学产生很大排斥心理,同时涉及家长心理变化,以至于家长反馈效率频繁,严重丧失耐心,导致

学生数学成绩不断下滑，对教师教学水平产生重大冲击。

（二）数学作业缺少实践性

学生各方面课堂教学都要求教师注重素养教育，小学数学也不例外。新课标的推行重点强调小学数学作业布置以生活化为主，但是对于当前教师仍然以理论知识为主，学生只关注理论知识，长期如此会逐渐无视数学实践性，成为数学作业不具有实践性的真实原因。与此同时，教师设计作业过度依靠课本素材教学，将课本理论知识与实践生活知识区分教学，严重影响学生动手操作能力，打击学生数学学习兴趣。另外，教师布置数学作业大多数都是以课本习题为主展开延伸，未能重视数学作业生活化真实意义，对于这种情况，国家重点推行《新课标》改革实施政策，小学教师设计数学作业时必须将生活实际全部融为一体，有效培养学生动手操作能力，并将所学知识合理应用到生活当中，体现出学生灵活运用效果。

五、小学数学作业生活化设计的具体策略

（一）改变数学作业方式

对于传统数学作业设计通常都是书面形式，内容贴合课本习题，解答方式传统、单一。随着新课标政策的强化实施，小学数学教师为了快速适应教学模式，必须在不断了解新课标内容，将传统书面作业形式转换成生活化作业形式，促进数学理论知识与实践生活相融合，并且按照学生个性化特点和心理差异合理设计生活化作业。

例如，在学习完苏教版小学二年级《平行四边形的初步认识》之后，教师会参考课本要求对学生提问“同学们，通过本节课学习认识平行四边形了吗？那么在日常生活中怎样认识平行四边形呢？”等问题，学生会通过所学知识回忆平行四边形特点，认真回答“平行四边形有四个角，对角相等且邻角互补，”有效做好学习铺垫工作，通过课余时间组织学生到校园内观察平行四边形。在发现校园平行四边形之后，教师会再次提问学生，“如何区分正方形和平行四边形呢？你是如何做到的？”再次巩固学生所学知识，并布置学生以日常生活为背景，与家长共同找出生活中的平行四边形，分享平行四边形本身特点。

（二）带动作业设计趣味性

兴趣是小学生学习知识的关键要素，如果学生对某一学科丧失兴趣，学习过程具有排斥心理，降低学生学习效率，影响学生成绩。为了避免这种现象恶化，教师应当及时参考新课标，采用生活化教学方法，通过学生个体特点和数学学习情况，给予学生心理安慰。在教学数学内容时，尽可能引用生活化教学案例，融入课堂内容当中，引导学生自主提出问题、思考问题以及解决问题。另外，重点培养学生实践能力，让学生通过生活化教学方式快速掌握数学知识点，合理应用到日常生活当中。

（三）为学生营造创新思维培养环境

小学数学进行教学过程中，生活化教学已经成为我国新课标政策的重要教学目标，强化落实到小学数学教学内。数学教育体系的全面改革，将生活化学习环境贯彻到数学教学内，有利于教师教学效果的提升。对于这一目标的实施，首要任务是营造生活化教学环境，为学生提供实践学习机会。在生活化教学课堂环境下，教师通过日常生活案例调动学生积极性，发挥学生活泼特点，营造热情学习环境，促进师生关系更加融洽。

比如，教师教学苏教版一年级数学《比一比》内容时，通过小组探讨观察课堂中哪个水杯多，哪个水杯少，哪种水果最沉等（如图1、图2所示）教师会通过现场比较让学生认真辨别，提高学生观察能力。同时，当这一课程完成之后，教师会带领学生到校园区分哪里同学多，哪里同学少，并且通过校园比较回家与家长共同进行比较，了解多少、大小等真实含义，巩固学生所学知识，有利于学生掌握扎实学习基础。



图1 水杯比较

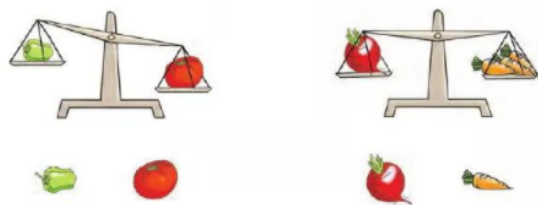


图2 水果重量比较

总结

从实际而言，新课标全面实施背景下，对小学数学作业生活化设计提供很大帮助。由于小学阶段作业占据绝大多数教学活动，是教师评价学生的重要途径，同时也是强化巩固学生所学知识的必要方式。明确的数学作业设计会直接决定教师教学质量，也会与学生知识掌握程度有着直接联系。所以在新课标全面实施背景下，小学数学作业生活化有效设计不仅培养学生逻辑思维，还能提高学生实践操作能力，并将所学知识合理应用到日常生活当中。

参考文献

- [1] 胡剑红. 以减负增效为基础的小学数学作业设计分析[J]. 课程教学与管理研究论文集(四)[C]. 2021: 3.
- [2] 刘川. 优化设计小学数学作业 发展学生高阶思维能力[J]. 科普童话, 2020(06): 32-33.
- [3] 王燕奋. 基于新课程改革理念的小学数学作业有效设计[J]. 知识窗(教师版), 2020(05): 92.