

# “互联网+”助力小学语文阅读教学的方法探讨

徐末燕

江西省上饶市余干县玉亭镇中心小学

**[摘要]**在小学教育阶段,良好的语文阅读教学不仅能够大幅度提高小学生听说读写等基础语言能力,而且能够鼓励学生积极主动地进行汉语言知识的储备,提高学生语文学习的兴趣。伴随着科学技术水平的不断进步与发展,“互联网+”技术在教学中的应用得到了广大教师与学生的喜爱,并得到了广泛的推广和普及。可以说,在教育领域内深度融合互联网技术是大势所趋。下面以小学语文阅读教学为研究对象,对其与“互联网+”技术的深度融合模式与相应的方法措施进行深入探索,研究“互联网+”技术助力小学语文阅读教学的重要意义。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 互联网+; 整合创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.152

在当前我国教育体制改革发展的背景下,语文学科在中小学教学体系结构中的重要性日益凸显,语文阅读教学的模式改革与方式创新也逐步受到越来越普遍的重视。利用互联网平台和大数据共享等技术成果通道,对传统教育事业的发展进行技术上的革新与创新优化,能够推动教育事业更好地适应新时代发展要求。文章从“互联网+”技术助力小学语文阅读教学的整合发展优势分析入手,梳理“互联网+”技术在小学语文阅读教学应用实践中存在的突出问题,并就技术整合与创新应用的几种模式进行具体的分析研究。

## 一、“互联网+”技术助力小学语文阅读教学的整合发展优势分析

(一)“互联网+”技术可以实现教学内容的形象化

“互联网+”技术助力小学语文阅读教学,可以充分实现教学内容的形象化。“互联网+”技术的优势在于,通过网络平台方便快捷地为教学内容提供与之相关联的形象化素材。由于小学生对于社会事物的了解还处于初步认识阶段,对于很多新事物的联想能力与贯通思维还不够活跃。因此,在语文阅读教学中,会涉及很多陌生的事物,小学生无法及时地吸收与了解,这就会给阅读教学带来很大的障碍和困难,学生对语文阅读内容的领悟力也会受到极大的影响。而“互联网+”技术的应用,可以使此项问题迎刃而解。“互联网+”技术能够实现将语文阅读内容中的相关素材立体化地展现在课堂中,使语文阅读教学的内容不再生硬与死板,同时使语文阅读教学的课堂变得更为生动有趣,不仅创新了学生的语文学习课堂,还给学生提供了交流的广阔平台。

(二)“互联网+”技术可以实现教学方式的创新转变

“互联网+”技术助力小学语文阅读教学,还可以推动教学方式创新转变的实现。在小学语文阅读教学的传统教学方式下,教师是课堂的主体,是知识传授的重要推动者,学生仅仅作为教学行为的参与者。在这种传统模式下,学生对于知识的汲取是非常被动的,学生的学习兴趣也无法得到充分的调动。实现“互联网+”技术在小学语文教学中的深度融合,可以有效改善学生在课堂中的被动接受状态,逐步转变教师与学生在课堂中的主体地位。运用互联网技术将学生逐步代入课堂氛围中来,实现多种教学方式的有效结合,逐步冲破传统教学方式对课堂的约束性,帮助学生更直观、更深刻地了解语文阅读教学的内容,同时帮助学生逐步养成自主阅读、独立阅读的能力。“互联网+”技术可以为语文阅读教学搭建起教师与学生之间互动交流的平台,不受课堂时间的限制,小学生可以随时与教师交流沟通,解答疑问。小学生在课下思考的时间逐渐增加,阅读能力可以实现大幅度提升。

## 二、“互联网+”技术助力语文阅读教学中科学整合与创新应用方式分析

(一)“互联网+”技术助力语文阅读教学中的网课教学模式应用

对于“互联网+”技术在语文阅读教学中的整合与创新应用方式的探索中,网课教学模式是目前得到有效拓展的重要方式之一。网课教学模式是近年来学校等培训教育机构普遍采用的一种新型授课方式。网课教学模式对于小学生语文阅读学习课程前期的预习、课后的巩固等方面发挥着重要作用。除了课堂学习之外,小学生可以充分利用课余时间听网课,通过“互联网+”技术与教师进行线上的学习与互动交流。这种形式可以极大地拓展学生的语文阅读学习渠道,并且使小学生获得语文阅读学习中新的学习体验。此外,由于在小学学习阶段,小学生对语文知识的理解能力十分有限,在课堂上的时间内,小学生一般难以完全消化所学的知识,这时网课就可以发挥其模式优势,帮助小学生进一步巩固课堂所学的知识。

(二)“互联网+”技术助力语文阅读教学中的小组活动模式应用

“互联网+”技术在语文阅读教学中的融合,也可以通过小组活动的模式予以实现。在语文阅读教学中,小学生之间的交流合作也是非常重要的环节。这就可以通过“互联网+”技术下小组活动的模式予以实现。“互联网+”技术下的小组活动教学模式,需要教师具备较为先进的教学思维和教育观念,在语文阅读教学中,将阅读教学内容作为基本的桥梁,将学生个体转化成活动小组。教师可以利用课堂多媒体设备或者线上平台等渠道创建活动小组,发布活动主题,通过小组活动的实践过程巩固课堂所学知识,并且对课堂的教学成果加以实践的检验。教师还可以利用网课形式对小学生的活动结果进行点评与指导,这样语文阅读教学就会变得更加立体和生动。同时,小组活动形式也能够激发小学生在课余时间进行语文阅读知识探索的欲望与求知的欲望,加深对课堂知识的实践理解。此外,小组活动还能帮助小学生建立起交流沟通的有效平台,小学生之间可以通过小组活动互相帮助、互相协作,实现语文学习的共同进步。

## 三、结语

“互联网+”技术的应用在教育领域得到了广大教师与学生的喜爱,在很多中小学校都得到了广泛的推广和应用。随着我国教育改革事业的大力推进,语文学科在中小学教学体系结构中的重要性日益凸显,语文阅读教学的模式改革与方式创新也逐步受到越来越普遍的重视。运用“互联网+”技术助力小学语文阅读教学,可以实现教学内容的形象化转变、教学方式的创新转变以及教学资源的丰富性转变。

## 参考文献

- [1]王林娇.移动互联网视野下小学语文阅读教学策略探究[J].科学咨询(科技管理),2019(2):94.
- [2]陈慧,张丽,潘焕琪,等.基于互联网+模式下小学语文阅读技巧教学策略研究[C]//十三五规划科研成果汇编(第六卷).2018.