

# 新时代体育教学中德育渗透的必要性和策略研究

胡勇

山东省济宁市嘉祥县实验小学西关校区

**[摘要]**一个人的品性是在日常的学习生活中不断养成的,但却不断受到周围环境以及各类学习中带来的影响。德育在学生的每个教育阶段都有着至关重要的意义。基于此,本文将对体育教学中德育渗透的必要性进行探讨,分析在体育教学中德育渗透的重要策略。

**[关键词]**新时代; 体育教学; 德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2275

体育教学是现代社会素质教学中不可缺少的部分,对于所有在学学生来说,都是必不可少,是与德智美所并列的。在此时代背景下,将德育与体育教学互相渗透已经刻不容缓。

## 一、体育教学中德育渗透的必要性

(一)能够更好地帮助学生培养出良好的道德以及高尚的情操

良好的道德素养,高尚的情趣操守,是现代社会每一个学生的基本素养。同时,这也是我国教育事业中评价学生优劣的重要指标之一。在体育教学中,体育教师可以通过运动帮助更多的学生去学会互助团结,学会坚持不懈,发挥出我国优秀的品质,在这日常的体育锻炼中,不断磨砺自身的品质,提高本身的素养。其次,将体育教学与德育进行互相渗透,还可以判断出每一个学生的基本的素养,对品德优秀的学生给予表彰,对品德欠缺的学生进行教导,只有这样,才能够提高我国学生的基本素质,保障我国未来社会建设的情操高尚。因此,将体育教学与德育教学互相结合,是现代社会的向前进步的一项重要项目。

(二)能够有效地帮助学生正确处理竞争与协作的关系,弘扬集体主义精神

学生是未来社会发展与进步的基石。加强学生集体主义精神教育,塑造学生的集体主义价值观,更应立足新时代发展的必然要求,引导学生树立集体主义观念,寻求契合个人价值与社会价值实现的有效途径,从而真正培养符合社会主义事业需要的建设者和可靠接班人<sup>[1]</sup>。竞争与协作一直以来都是我国教育世界中重点关注道德一个点,我国古代就出现了很多关于竞争与合作的谚语以及典故,如“众人拾柴火焰高”等,无不表明了合作的重要性,同时,竞争也是必要的,人类社会的发展与进步就是最残酷的竞争,人类文明之所以能够主宰世界的原因也是“优胜劣汰”的结果,这是竞争的意义。通过在体育教学中渗透德育,可以培养更多学生的合作能力以及合作意识,以求帮助这些学生在未来的生活中能够找到属于自己的集体,在这个集体中散发属于自己的光彩。其次,各类竞争的体育项目,是竞争,协作以及集体荣誉的集中体现。通过这些比赛,同队的学生需要互相配合,以求获得更好的名次,而互相对立的学生则需要发挥自身的优势,击败对方,捍卫自己所在集体的荣誉。因此在体育教学中渗透德育,也是适应新媒体时代社会发展的一个重要教学新项目。

(三)可以帮助社会培养出一大批追求理想和真理的学

生,净化体育道德气氛

在科技持续不断发展的时代背景下,任何的体育事业都将与物质有着千丝万缕的联系。虽然体育与物质不可分割,但通过将德育渗透体育教学的方法,能够让更多的学生在走出学校之后成为只会追求物质社会的努力。追求真理,一直以来都是人类社会前进的动力,真理是一切物质的根本,理想是人们不断前进的动力。真理与理想,是人类社会中最本质的“真善美”的体现。中国共产党的百年历史,是由无数中国共产党人带领伟大的中国人民用鲜血、汗水、泪水熔铸而成的壮美史诗。百年大党从胜利走向胜利的峥嵘岁月,映射出真、善、美的丰富哲学意蕴。真,彰显中国共产党追求科学真理的合规律性;善,彰显中国共产党推动制度完善的合目的性;美,彰显中国共产党创造美好愿景<sup>[2]</sup>。通过将德育渗透进体育教学中,可以更好地激励更多的学生去发现社会生活中的“真善美”,追逐自己的梦想,提高自身的素养。只有这样,才能够在不断发展的物质社会中,凭借自身的道德素养与高尚品质,走出属于自己的道路。

(四)可以培育出更多品学兼优的社会栋梁

我国社会的发展,已经从曾经的物质需求过渡到了精神需求的层次,但物质需求仍旧是我国所必须重视的关键性问题。身体机能的培养以及德行的培育相结合,才能够让更多的学生实现在未来社会中成为一个可以为祖国建设做贡献,为人民物质生活担责任的人才。体育教育中渗透德育,不仅仅是锻炼了我国现阶段学生的身体与精神,同时在这一过程中,对于那些意志薄弱的学生也起到了一个监督的作用。在体育锻炼中养成的坚毅品质,往往都是坚不可摧的。再者,凡为我国建设做出巨大贡献者,无不是德行与体能双优的前辈英雄,如“杂交水稻之父”袁隆平等,在这些先辈人物中,他们在为祖宗奉献之前,都将品质锻炼到了极致,同时也将身体技能提高到了一个极高的水准。因此,只有通过将德育渗透进入体育的方式,这些学生才能够成为一个最为品学兼优的国家栋梁人才。

## 二、在体育教学中德育渗透的重要策略

(一)体育教师应该注重课堂规矩,对学生进行思想品德教育

对于体育教师而言,应该根据不同年龄阶段的学生制定不同的教学模式。同时也要根据所在学校的实际情况进行相关调整。通过这样的模式,才能使学生在日常的学习过程中慢慢地养成一些好的习惯,如遇见教师时会说一句“老师好”,遇到同学有问题会主动帮忙,在课堂上可主动遵守纪

律的讲文明、讲礼貌、讲道德、守纪律的优秀学生这，也是每一个学生的基本行为准则。同时，在上课这件事情上也要有着自己的一些标准，如要求学生能够准时到达指定地点并集合完毕，不得随意请假导致不能参与课堂的学习等等。只有体育教师做好了这些基本的准备，才能够使学生在这样的教学模式下慢慢成为一个完美且优秀的学生。

(二) 体育教师应该注重体育教学的特点，进行有目的的德育渗透教学

在新课不断深入的背景下，传统的教学理念已经不适应当下社会发展的要求。体育教学在学生课程中发挥着重要的作用，因此在新课改的推动下要不断改进当下体育教学中的德育教育模式。所以在体育教学过程中渗透德育是体育教学过程中的一个关键点。在许多体育课程内容中，都包含了丰富的德育内容。例如，长跑等耐力的训练可以锻炼学生吃苦耐劳，不畏吃苦的品质；跳高跳远等训练可以锻炼学生勇于攀登更高的高峰，努力超越自我的精神；一些集体的训练如体操操练等可以培养学生集体主义精神与价值观以及团结协作的能力。所以，在体育训练中，体育教师更需要发掘体育教材中重要的德育教学渗透点，能够在日常的体育教学中帮助学生培养出更多更好的优秀品德。同时，通过发掘德育与体育结合的教学方式，也能够使得体育教学更加有趣。

(三) 体育教师应该利用体育课的组织和教法措施实施德育渗透

体育教师在进行课堂的相关准备以及课堂教学时，应该能够有目的，有意识地将德育渗透到每一次的课堂学习中。只有通过这样的方式，才会使得每一次的体育的课堂效率不断提高，同时，也才能够起到不断丰富学生思想教育的目的。例如，在每一节体育课堂进行的始末，都对每一节课堂所需要注意的点进行归结，对每一节课中所出现的问题进行总结，帮助学生吸取每一节课堂中所需要注意的点，提高学生的思想境界，才能够使得学生能够在今后的体育学习生活中能够有一个丰富且有趣的思想锻炼。再如，在进行一些竞技体育项目进行教学时，可以通过进行分组的方式进行相关训练，在这些竞技类体育训练的过程中，对全班同学进行分组，能够在极大程度上在通过体育教学的过程中，提高学生的勇于攀登，不畏困难的精神以及吃苦耐劳，团结协作的品德。因此，只有体育教师能够综合总结出一些体育教学的特点，能够在最大程度上将德育落实到体育教学的过程中。

(四) 体育教师应该把思想品德教育渗透在体育课的全过程之中

体育课虽然看起来只是一门教学过程中辅助其他知识类学科教学的科目，但是其复杂程度与综合程度甚至比起其他的文化类科目还要困难。而要在每一节体育课过程中通过有效的时间在最大程度上提高教学的目标（将德育渗透到体育教学中），就必须要求体育教师能够在体育教学的每一个环节中都能够达到渗透德育的目的。

例如，在队列操练以及热身准备时要求学生严格按照口令准确无误地完成相关的动作，从而达到培养学生听指挥，遵纪守规的纪律性；在进行分组练习时，每一组需要一名小组

长带领各自的队员进行相关训练，这样有利于培养学生的独立自主能力以及领导能力，能够为学生未来步入社会奠定一定的社会基础；在进行教学比赛时，还能够激发学生的集体荣誉精神；在课堂将要结束的时候进行课堂总结，帮助学生总结每一节课给他们带来的收获；在收放器材时，可以培养学生爱护公共财产的品德。

(五) 体育教学教师应该发挥教师的榜样以及表率作用进行思想品德教育

相关教师的言传身教是学生品德的重要来源。相关数据表明，不管是任何学科，大部分学生的学习方式，思维方式以及品德都会在不自觉间模拟各自的代课教师。因此，教师的任何一个思想行为都是能够影响学生道德品质以及价值观的形成的。一些教师总是言行不一，所带出来的学生自然也不是一个言行合一的高素养的人才。

例如，一些体育教师每一节课都要求学生必须穿着运动服装，而自己确实一身的休闲服装，或者有一些还是奇装异服；一些体育教师总是教导学生要文明用语，要尊师重教，但在平时与学生的谈话却是总是污言秽语。因此，要能够在体育教学过程中使得学生能够拥有一个更好地思想教育水准，体育教师就必须严于律己。也只有这样的方式，才能够使得教师的教学能够使得学生信服且坚决的去执行。

(六) 体育教师需要拥有能够发现偶然事件并结合德育教学的能力

体育教学过程中有着许许多多的不稳定因素，学生在进行相关训练时，往往会发生一些意外的事情，例如摔伤，晕倒或者是一些学生之间发生摩擦等等。在这种时候就需要体育教师能够及时发现这些问题，通过自身教师的身份，调节课程与学生，教师与学生以及学生与学生之间存在的一些问题。例如，在发现两个或者是两个小团体的学生发生矛盾时，体育教师应该及时帮助学生调节矛盾，晓之以理，通过相互之间的交流告诉学生，同一个班集体的同学不应该发生这些不愉快的事情，从思想上帮助学生解决矛盾，避免再次出现争端。再如，遇到学生受伤时，应该及时帮助学生处理伤口，并在这一过程中教授学生一些处理这类问题的方法，同时，也需要鼓励学生敢于面对这些困难，磨砺心境，提高自身心理素质。

### 结束语

体育教学不仅是帮助学生锻炼体能的学科，同样也应该作为是磨练学生意志的一门重点科目。在体育教学过程中渗透德育的思想，是顺应我国教学发展的一个重要项目。只有在体育教学中渗透德育，才能够更好地体现体育教学中教育的目的。同时，体育教学中渗透德育，才能够真正意义上实现以教学为目标，以教育为终端。因此，在体育教学中渗透德育，是非常有意义的一项教育事业项目。

### 参考文献

- [1] 李元娟, 龚磊龙. 体育教学中德育渗透的有效途径[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (36): 39, 35.
- [2] 祁俊红. 德育教育在体育教学中的渗透策略研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(29): 116+118.