

中职学校班主任工作中融入思想教育的现状调查与实施路径

蒋丽蓉

铜仁市碧江区中等职业学校

[摘要]目前,大多数中职学生属于“00”之后的一代,在“421”家庭中长大的儿童从小就受到重视和爱护。此外,对高等教育的需求也越来越高,这使得班主任的管理更加困难。本文首先分析了中等职业学校班主任工作的现状,然后提出了加强班主任工作的建议,专业阅读能力;加强教师专业理论知识培训;搭建高效平台;加强“家庭教育”。并且,结合作者近年来中职教育者的工作经验,进行了探讨以及对现状的调查。

[关键词]中职学校班主任;工作中融入思想教育;教育现状;实施路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.029

一、研究背景

近年来,中等职业学校面临着高校扩招、学生素质下降等一系列不利因素,学生的综合素质普遍较差。在学校生活中,职业学校部分学生纪律意识淡薄,是非混淆,给学校和学生管理教师带来诸多困难^[1]。《中共中央、国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出中职学校越来越认识到思想教育和必要性融入道德教育中。中等职业学校的校长负责管理大量学生。加强思想教育,就是要把班主任的管理融入日常生活中,为社会输送德才兼备的人才^[2]。

二、中等职业学校班主任的现状

(一)工作积极性不足

目前,我国中职院校学生管理主要由班主任和助教组成。有两类教育者负责学生学习及身心健康。大多数中等职业学校没有专职班主任,大部分时间花在工作上的老师备课和科学研究,导致老师对工作缺乏热情。中职学校教师的职业责任感和服务意识不足,缺乏工作意识和积极性。此外,学校环境和工资导致班主任工作效率低下也可能是导致积极性不足的原因。

(二)缺乏工作经验

在班级的日常管理中,班主任只注重班级管理制度。然而,缺乏对道德教育的指导。老师要求学生遵守校规,然而,它忽视了对学生思维和行为的引导。指导和教育使学生更容易反抗自己。主要原因是班主任的工作形式单一,经验不足^[3]。

(三)工作困难

与普通高中生相比,中职生在学习知识方面的压力较小。它不以考试为导向,但它更注重培养学生技术能力的提高,班主任管理的难度显著增加。中等职业学校学生大多数学生是选择学校和专业的家长。因此,一些学生对他们的专业不感兴趣。中等职业学校学生大多数学生在课堂上使用手机,通过网上购物,甚至沉迷于网络游戏,班级管理变得更加困难。其次,大多数家长对中等职业教育有一定的偏见。忽视为中等职业学校的儿童提供安全的场所,学生的学习管理也缺乏与教师的沟通,这使得学生的心灵更加开放

此外,不关心甚至抵制学习会使学生更加叛逆,忽视学校纪律,教师很容易处理冲突,也很难管理班级,给班主任管理班级增加难度。

(四)忽视思想教育

目前,中职院校思想教育存在着忽视对学生的思想教育、教学模式相对落后、教学与实践脱节等问题,导致这些问题产生的原因有教师教学技能不足,学观念落后,教学任务不明确。陈光明研究了中等职业学校思想教育的现状,发现中等职业学校的思想教育网络的发展,使得中等职业学校

的思想教育环境更加恶劣,中等职业学校的思想教育形式过于僵化。

三、班主任在工作中如何渗透思想教育

(一)开展生活化道德教育

教师应充分了解学生的不同兴趣和个性特征,以便在交流过程中,德育更为学生所接受,可以促进师生之间的情感交流。在德育管理中,班主任必须尊重事实,遵循发展规律。

我们可以结合生活方式来验证真理,同时描述客观事物当学生更具代表性,这样他们就更容易理解,通过听老师讲课,充分发挥自己的作用发展理念。德育课程概论它可以引导学生使用德育教材,为学生提供丰富的教育主题和内容。教材内容的拓展要求教师更好地将教学内容与学生的学习规律相结合,使学生对开展课外德育活动有浓厚的兴趣。德育实践主要用于班会、晨会、小组活动等,学生必须了解德育的主要内容。

(二)关注学生的学习情况

教师在了解学生心理状态时,应依靠科学有序的班级管理,从而提高班级管理的效率。例如,一些学生表现不好,教师不应该直接批评,我们应该了解为什么学生会表现出这样的学习状态。引导学生解决心理问题,使学生尽快恢复快乐。师生真诚沟通,确保良好的班级管理

真诚的语言和幽默的语言在交流过程中重要,营造轻松活泼的课堂气氛有利于学生接受新知识,在语言艺术管理过程中,班主任必须对学生有一种情感态度价值平衡,班主任是全班的管理中心,教师应以情感为基础培养学生的个性训练教育指导学生的全面发展。

(三)坚持因材施教的原则

在德育管理中,班主任必须注意多元化教育的原则,保证科学合理的教学质量管理模式。我们必须坚持“理性”原则,注重与学生的逻辑沟通。在教学过程中,要保证语言表达的逻辑性、描述对象的直观性和清晰性。此外,教师应密切关注学生的情绪状况,以便双方在和谐民主的氛围中探讨沟通问题。在管理语言艺术的过程中,教师必须意识到学生之间的个体差异,能够根据“因材施教”的理念讨论问题。因此,德育的主体、德育的环境、德育的方法属于一般协调。思想理论课教师要系统学习思想教育理论,加强行为引导。研究结束后,教师应引导学生学习思想理论,关注课程的突出内涵,引导学生按照党的政策思考,这一问题在今后可以得到合理处理。

(四)渗透文化底蕴课程

“以人为本,德育第一”是教育的基本理念。强化社会责任感,继承和发扬传播文化精髓。职业高中学生社会化、个性化、文明大学实践教学文化和教育尽管大学在文化和教

育方面取得了良好的成绩,然而,我国高校学科建设还存在着一些问题,如过分强调学科体系建设,忽视学科体系建设等培养学生的个性。只注重知识和技能的传授,不利于教学的顺利培养学生的道德素质和能力。有些学校过于重视硬件建设但他们不重视概念教学。通过对校园文化的研究,有助于教育行政部门贯彻党的教育方针。

(五)加强素质教育,培养德、智、体、美全面发展的高素质人才

中等职业学校学生核心价值体系的实施方法和途径非常重要。中等职业学校学生文化脉搏系统研究,对中职学生进行文化引导,通过采取有效措施,我们可以帮助学生建立良好的文化体系。为了提高我们的兴趣,我们还可以关注文化元素和时尚,并渗透其中转变社会主流价值观,引导中职生在增强社会责任感的过程中树立观念。通过优化社会资源,学校可以发展丰富多彩的青年文化,以实现名牌绿色文化活动的有序推广。加强社会主义积极力量建设促进中职学生健康成长中等职业学校可以培养优秀的中国文化和世界古典文化,因此,优秀的作品显然至关重要,教育部门也可以从重要活动、重大节日和庆祝活动中受益。

结语

中等职业学校班主任管理中渗透思想教育,是全员教育精神的重要体现。在中等职业学校教师管理中渗透思想教育的有效途径有很多,可以通过以下途径进行:通过小组活动渗透思想教育,通过班会渗透思想教育,思想教育渗透到

小班公共信用、思想教育渗透班级文化体系建设、学生实践思想教育渗透。班主任是教育事业一线的主力军,面对复杂琐碎的工作,中等职业学校班主任必须坚持提高职业理论和技能,进一步加强与学生和家长的沟通,还要不断探索和思考,提高自我管理水平,以便更好地沟通,为了降低中等职业学校班主任的工作难度,学校和学生也应该积极配合班主任的各项工作,达到相互促进,共同进步的效果。

参考文献

[1]蒋伽丹.高职院校兼职班主任工作的现状与思考[J].现代商贸工业,2018,39(32):198-200.

[2]王云.基于“互联网+”时代下中职班主任管理工作的现状及应对策略[J].科学大众(科学教育),2018(11):124.

[3]洪邦林.家校合作:提升中职班主任专业技能的有效途径[J].开封教育学院学报,2019,34(9):154-155

基金项目:本文系贵州省铜仁市教育局和铜仁市职教集团共同下发的关于2021年度铜仁市第二职教集团职业教育科学研究课题青年课题“中职学校班主任工作中渗透思政教育的现状调查与实施路径”(编号:TRZ2021002)阶段性研究成果

作者简介:

蒋丽蓉,女,土家族,籍贯:贵州铜仁,学历:研究方面:单位:铜仁市碧江区中等职业学校。

(上接第36页)

教师要针对项目小组在实验过程中存在的问题展开评价,积极表扬在实验过程中表现突出的学生,对出现问题的小组也需要给予帮助和指导,以此来让学生感受到教师的理解和关心,进而保证学生的学习效率和学习质量。

(五)注意事项

在大学计算机课程教学中采用项目驱动式教学模式,教师要对学习过程提高重视程度,对学生的学习结果不要过于看重,教师要正确地认识到项目过程对于学生的重要性。与此同时,教师还需要有意识地转变教师的身份,要让学生成为学习的主体,教师则需要做好引导者的作用,充分调动学生的积极性和主动性,让学生充满信心地投入到学习当中。另外,教师还需要有意识地引导学生树立团队合作观念,时刻提醒学生发挥团队的力量与智慧,共同面对困难,共同讨论解决的方法。教师还需要适当地发挥教学方法的作用,引导学生将分散的知识点进行有效地串联,总结相应的规律,进而灵活地投入到学习当中去,减轻学生的学习负担,进而实现寓教于乐的教学效果,有效地保证了学生的学习效率和学习质量,促进了学生的数学核心素养和数学综合能力。

结束语

随着我国互联网信息技术的发展,计算机已经成为重

要的生产生活资料,所以,学习计算机相关知识已经成为当代大学生重要的学习任务。但是,传统的大学计算机教学模式,以及不适应社会的发挥,也无法有效地保证学生的学习效率和学习质量,所以,需要对大学计算机课程教学模式进行改革和创新。项目驱动式教学模式是对传统教学模式的一种创新,能够充分发挥学生作为教学主体的作用,同时也能够激发学生的学习热情,调动学生的积极性和主动性,让学生在项目实践中加深对理论知识的认知和理解,同时也能够有效地提高学生的实践能力,促进学生的计算机核心素养和综合能力,为学生日后的生活和学习奠定了坚实的基础。

参考文献

[1]张鹏,黎小沛.综合型任务驱动教学模式在大学计算机基础课程中的应用[J].高教学刊,2018,(1):111-112.

[2]杨大友,袁勋,邱伟,等.大学计算机项目驱动式教学模式的创新与探索[J].中国校外教育(理论),2009,(8):1342-1343.

[3]安利,陈菁,赵永梅.对分课堂教学模式在《大学计算机基础》课程中的应用实践[J].计算机工程与科学,2019,41(z1):149-152.