

高中语文教学存在的问题与方法研究

吴越

湖北省咸宁市通城县第一中学

[摘要] 语文这门学科是高中时期非常重要的一门课程, 教师在教学过程中不但要让学生掌握语文知识, 还需要让学生具备语文素养。因此, 高中语文教师要运用有效的策略来对当前课堂教学中存在的问题进行改善, 使学生受到高质量的语文教育。

[关键词] 高中语文; 教学问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.189

高中时期学生的压力很大, 大部分语文教师过于重视学生的成绩, 忽略了对学生其他能力的培养。教师要优化与创新教学方法, 帮助学生全面发展, 使高中语文课堂更具实效。

一、高中语文教学中存在的问题

(一) 教师教学观念落后

现如今, 我国全面推行素质教育。高中语文教学开展也是以素质教育为基础进行的。在此阶段, 需要高中语文教师对学生进行正确的引导教学, 使学生在课堂上能够积极主动的配合教师, 以此来完成语文教学的目标。学生在学习语文时, 能够让自知识得到积累, 而且对于学生本身的探索能力也能够得到增强。素质教育本身对于语文教学而言, 也是起到了积极的作用的。但是, 现阶段高中语文教学还不是很完善, 大部分教师的教学理念比较落后。在实际教学环节仍然受应试教育的影响, 为了让学生能够拥有不错的语文成绩, 对学生的教学主要是以灌输为主, 对学生的个人发展与创新发展没有进行重视。并且教师在课堂上处于领导位置, 学生在课堂的参与程度很低, 学生一直处于被动接受的位置, 跟随着教师指挥, 没有实践创新。使学生的主观能动性受到抑制, 对语文这门学科兴致缺缺。这与课程改革的要求背道而驰。怎样更改教师教学观念落后的问题, 使学生能够形成自主学习意识, 提高课堂的质量, 这些都是需要语文教师必须研究的重要问题。

(二) 教师的教学方法欠缺

高中语文教师主要的授课方法就是让学生先进行阅读, 随后教师进行讲解, 这种方法是很不科学的。学生在进行阅读的时候, 需要大量时间, 这就造成了时间的浪费。随后教师再给学生进行讲解时, 对于内容很难把控重点。这就使得课堂的效率低下, 没有好的教学效果。教师的教学没有办法满足学生的需求。这种教学方法对于高中语文教学的发展没有帮助, 反而困住了发展的脚步。教师只有转变语文教学的方法, 并进行不断创新, 才能建立有效的语文课堂。

(三) 教学环节师生沟通不足

新课程标准提倡的是教师与学生之间需要建立和谐的关系。教师与学生在课堂上的角色进行互换, 教师不再处于课堂的领导位置, 学生改变被动的地位, 加强师生之间的沟通。教师需要更改教育理念, 对师生的互动需要进行合理的设计。通过多种教学方法, 让学生能够主动地参与到教学活动当中。通过有效的提问, 加强与学生之间的交流。但是怎样进行设计, 如何让学生积极参与课堂学习, 如何让学生的思维得到发散, 这些是高中语文教学存在的问题。

二、高中语文教学的策略

(一) 更改教学观念, 创新教学模式

高中语文教师要接受新思想, 用先进的教学理念开展教学。要想让学生对教学活动感兴趣, 就需要积极大胆的创新原有教学模式。在语文的课堂应用先进的教学方法授课, 尽最大努力来激发学生对语文学习的积极性。如今, 信息技术发展的越来越快, 多媒体技术在各个领域得到了广泛应用。它以自身声情并茂的优势能够让高中语文课堂变得焕然一新。还能让教学内容更加丰富, 课堂气氛更加生动。并可以充分刺激学生的各种感官, 使学生能够沉浸在学习当中。把多媒体技术与语文教学相融合, 能够提高学生对语文学习的

兴趣, 有利于提高语文教学质量。

比如, 教师在讲解《雷雨》时, 可以应用多媒体设备为学生播放与教学内容有关的视频, 对学生进行感官刺激, 以此来激发学生课堂参与的积极性。学生在观看完视频之后, 教师可以安排学生以小组为单位深入探讨刚刚所观看的视频内容、人物形象等。把自己观看过后的感受和理解分享给大家, 教师也可以鼓励学生评价视频中人物的演技。当学生都参与到课堂活动当中时, 教师再带领学生对这篇文章进行学习, 这时学生能够透彻地分析文章内人物形象, 深入地理解文章内涵, 教学质量能够明显提升。

(二) 把课堂思考回归课堂本身

目前, 我国许多高中语文教师在教学时有着一种错误的想法。认为学生在课堂上就应该多听教师所讲解的内容, 要求学生课下多进行思考。教师在授课过程中灌输式的讲解知识, 就无法让学生独立思考, 只会让学生的思想围绕教师在打转。这不利于学生思维的发散, 会束缚学生的思维发展。高中语文教育的重点要求就是需要让学生具备创造性思维, 使学生能够多角度地看待问题。这就需要教师在授课过程中启发性教学, 打开学生的思维, 让学生的思想突破束缚。教师必须让学生的思考回归课堂本身, 让学生能够建立思想的桥梁, 培养学生养成好的思维习惯。

(三) 加强师生互动

教师在教学时要与学生处于平等的地位, 让学生在课堂上能够大胆地说出自己的想法, 表达自己的观点。这样才容易让学生的思维迸发灵感, 进而培养自己的思维能力。教师需要为学生建立好的课堂环境, 学生处在放松的教学环境之内, 才容易在探讨内容的时候畅所欲言。教师可以让学生把讨论的话题进行扩大, 可以对教师的教学方法以及教学模式提出意见, 这样教师才能够真实地了解学生的想法。同时也打开了学生的思维, 使学生思考的角度得到拓展。

此外, 语文教师在授课过程中, 要重视提问环节, 但要注意提问问题的量, 并非越多越好。如果教师提出的问题过多, 那么就会阻碍学生的思考。教师应该根据教学的目标来设计问题的数量。还要考虑问题的难度, 需要根据学生能力的发展区来进行设计。教师在课程开始之前抛出问题, 让学生带着问题进行学习探究。使学生在上课过程中能够在教师的引导下发出自己的困惑, 要求学生自主地寻找真相, 使学生能够养成独立思考问题的习惯。

结束语

针对高中语文教学所存在的问题, 教师需要应用有效的手段进行改善, 对教学的方式、方法以及教学的理念进行创新。制定符合学生发展的教学方案, 满足学生的学习需求, 建立高质量的语文课堂。

参考文献

- [1] 王汉卿. 高中语文教学中存在的问题及解决方法研究[J]. 作文成功之路, 2020, (29): 49.
- [2] 石文芳. 互动式课堂建立链式结构的方法——高中语文教学过程中的问题设计[J]. 教学考试, 2019, (28): 62-64.
- [3] 陈洪喜. 浅析对高中语文教学过程中问题的解决方法[J]. 新课程(中学), 2018, (05): 71.