

# 生活化教学模式在初中道德与法治教学中的应用

刘敬品

河北省石家庄晋州市教育局教研室

**[摘要]**自新课程改革以后,人们对于教育的育人价值给予了越来越高的关注和重视,认为教育展开的过程当中不仅需要承担播撒知识种子的责任,更需要塑造学生的品行和观念,实现更加全面的培育,落实德育。传统的道德与法治教学方式过于单一,教师习惯为学生灌输教材知识,未考虑学生实际情况,导致学生学习兴趣不高,教学效率较低。现代教育极力倡导在课堂教学中引入生活化思维,即从师生已有生活经验着手开展教学,让学生充分感悟和体验知识,集中学生注意力,进而提升课堂教学效率。对此,笔者在本文从多方面分析基于生活化思维角度如何优化教学策略。

**[关键词]**道德与法治;生活化教学;必要性;成功尝试

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1004

## 引言

初中生正处于人生的特殊阶段,从身体发育上讲,他们正在经历从儿童向成年人体魄的过渡;从认知上讲,虽然他们已经具备一定的的是非观念,但其在阅历见识、抵抗诱惑等方面的能力上仍然较为薄弱。因此对初中生的教育要从心理、精神意识出发,既要让他们了解社会的基本规则,也要给他们灌输积极的价值观念,培养他们形成正确的是非观念。而这一切的源头是道德与法治课程的良好开展,所以教师在教育教学过程中,要缜密分析课程内容,从学生的生活实际出发,采用生活化教学模式,消除学生的抵触心理,强化其对教师所传递观念的认同感,促进学生道德法治相关概念的吸收和理解。

## 一、初中道德与法治教学中运用生活化教学模式的重要意义

道德与法治教学设置的初衷和主旨是为了通过教育,让学生的思想观念受到引导,并且将这些观念和态度有效作用于学生的生活实践当中,对学生的生活进行指导,进而帮助学生形成健全的人格,促进学生的成长和发展。初中道德与法治教学担负的任务更加艰巨,因为初中学生正处于身体和心理成长的阶段,在这个阶段,学生的世界观、人生观和价值观初步形成,同时这个阶段的学生具备较强的学习能力和模仿能力,但是,初中阶段的学生又因其社会阅历和知识储备、认知能力的欠缺,导致缺乏一定的辨别能力。当今是网络时代,网络上的信息良莠不齐,导致越来越多的不良观念渗透进社会中,对学生产生不良影响。在这样的情况下,强化道德与法治教学是十分必要的,而在道德与法治教学中引入生活化教学所能产生的影响和意义也是不容忽视的,主要集中于以下三个方面。首先,将生活化教学模式引入初中道德与法治教学中,可以使教学效率得到有效提高,生活化教学过程中会引入更多的生活素材,构建更多的生活情境,摒弃刻板、枯燥的教学模式,让教学氛围得到有效调动,学生由被动灌输转变为主动索取,教学效率自然而然会有所提升。其次,生活化教学是从生活中汲取素材展开教学,在这

样的情况下,学生对于教师所讲述的内容具备更高的共情能力,在学习的过程当中也有一定的借鉴资源,这也可以有效提高学生对于知识和概念的理解程度,实现教育的深化和发展。最后,生活化教学是将知识和概念的教育与学生的实际生活进行有效衔接,这样学生在知识学习的过程当中可以得到更多的借鉴和思考,而学生所学习的内容,又会在生活中指导学生的生活实践,对于学生的行为观念和价值判断产生潜移默化的影响,提高了教学的实际效益,真正实现了对于学生价值观念和思想道德的有效塑造。

## 二、生活化教学模式在初中道德与法治教学中的应用

### (一) 提升生活化教学素养

生活化教学要求教师围绕生活内容讲解知识,但是这并不意味着教学要完全从实际着手而脱离教材。所以,生活化教学必须建立在教师充分了解教材内容,准确把握教材知识架构的基础上,教师要提高自身的教学能力,充分研究教学目标和教学内容,结合知识点,分析与生活化内容的匹配度。如果课本中的案例距离学生的日常生活比较远,或者是不符合当下的情况,可以直接舍弃,转为更准确的生活化案例进行解释,让学生意识到随着社会的不断进步与发展,道德与法治知识内容也在不断地变迁和完善。为了展示出道德与法治知识的时代性,教师要提高能力,树立生活化教学理念,对生活化素材进行适当的加工,确保案例服务于教学目标。比如,教学“建设美好祖国”中第二部分“天下兴亡匹夫有责”时,教师用身边的案例引导学生,有学生表示,虽然在和平年代已经不再需要普通人去参与惨烈的战争,但是在大局面前,每个人都做好自己的分内之事,也是了不起的英雄,也承担着国家兴亡的责任。学生的这种认识表明对本堂课的学习十分成功。

### (二) 做好课堂导入,集中学生注意力

常言道:“良好的开端是成功的一半。”课堂导入也是如此。科学合理的课堂导入能提升教学效率。初中道德与法治教师应充分发挥课堂导入的作用,最大限度吸引学生注意力,提升课堂教学效率。毫无疑问,兴趣是最好的老师,更

是学生参与各项活动的主要驱动力,甚至有教育者提出,任何与智力有关的工作都无法脱离兴趣。如果学生拥有浓厚的学习兴趣,那么其感官和思维则处于最佳活跃状态,大脑接收的信息也会达到顶峰。课堂导入的目的在于激发学生的学习兴趣,为打造高效课堂奠定坚实的基础。道德与法治教师在课堂导入时可从学生日常生活着手,吸引学生注意力。以统编道德与法治九年级上册第五课第一框“延续中华血脉”的教学为例。教师可以运用多媒体播放一段2008年北京奥运会开幕式中与中华文化有关的片段,让学生直观感悟历史悠久的中华文化,激发潜在的民族自信心和自豪感。当学生看完视频后教师提出问题:提到中华文化,大家瞬间在脑海中想到哪些画面?上述问题能调动学生学习积极性。教师顺势引出新课,有效提升课堂教学效率。有了良好的课堂导入,学生的思维被激活了,他们对新课学习产生了兴趣,并在教师的引导下,很容易参与到课堂探究中。这就能够提升课堂教学效率,实现学生综合能力的发展。

### (三) 规划自身生活

规划自身生活,走好人生之路在学生明确了要以积极态度对待挫折之后,张老师开展了一个名为“人生之路”的操作性活动,要求学生动手画图形,用线条连接人生起点与终点,然后让学生阐释自己所创作的图形有什么内涵。学生动手画图形的过程,实际上就是思考自己人生、规划自己生活的过程。在学生画完之后,张老师进一步引导学生思考:“每个同学所画的人生之路都会有差异,这说明了什么?这些不同的人生之路又有哪些共同之处?什么原因会使一个人由人生的高潮转入低潮?为什么有的人生轨迹能不断向上,有的却不断向下?”学生思考之后得出了许多结论,包括“人生之路各不相同”“人生无坦途,难免有挫折”“勇敢面对挫折,创造精彩人生”“保持坚定意志,切勿骄傲自满”等等。这样引导,能够引导学生对人生的深层次思考以及对挫折的深刻认识,从而使课堂教学达到新的高度。这样的教学,才是生活化的深度教学;这样的学习,才是诱发学生高级思维的深度学习。

### (四) 开展生活化课外实践

初中生已经具备一定的行为能力,因此在初中道德与法治课的教学中,教师可以适当穿插一些社会实践活动,丰富学生的认知来源,优化教学质量。首先可以结合大纲要求以及课程总体规划,通过政府、社会以及校方资源寻找与课程内容相适的切入点,从而在实践活动中帮助学生梳理课堂所学知识。如《生命的思考》一章节的学习中,教师就可以组织学生参观当地的革命纪念馆,前往烈士陵园参与祭奠活动等等,此时教师应该为学生讲述每一位英雄烈士、每一个

革命物件背后的故事,引发学生对生命意义的反思,从而对生命的价值有更深入的理解,激发其珍爱生命、热爱生活的理念,并培养其甘于奉献、勇于拼搏的奋斗精神,让他们思考生命的同时积蓄起澎湃的爱国力量。

### (五) 开展生活化实践,使课后探究生活化

课后探究是初中道德与法治教学中的重要一环,传统教学或是直接忽视这一环节,或是使其流于形式,或是以作业的形式进行呈现。不论哪一种,最终的效果都不尽如人意。对此,教师可以组织学生开展生活化实践活动,鼓励学生积极参与,使其通过亲身实践深化情感体验。例如,在教学统编道德与法治八年级上册第七课第二框“服务社会”时,对于“课后探究”这一环节,教师可以进行适当的拓展和延伸。具体来说,教师首先将学生合理划分为若干学习小组,在此前提下,利用课余时间组织学生参加志愿者活动,如街头清除小广告、敬老爱老等,让各个小组分头行动,并记录下自己在实践活动中的感悟。这样,可以培养学生自觉服务社会、奉献社会的意识,帮助学生真切地感受到服务社会的意义,让学生学会用生活印证知识,从而强化自我认知。可见,在初中道德与法治教学中,教师要意识到课后探究的重要性,并且鼓励学生积极投入社会实践,真正实现道德与法治教学与生活实际的融合,让学生学会学以致用,将课堂所学内容付诸实践。

## 三、结束语

综上所述,生活化教学并不是简单地以生活为例向学生大谈生活经验,而是对课堂教学模式的突破,让课本上的知识从课堂回归到生活中,让单调的理论重新拥有生活的气息,这才是生活化教学的意义所在,也是学生对生活化教学具有强烈认同感的来源。因此应该摒弃灌输性质“讲、读、背”为一体的教学模式,拉近学生与理论知识,理论知识与生活之间的联系,让知识有“烟火气”,才能让学生找到生活与理论的联系,从而促进其社会认知能力的提升。

## 参考文献

- [1]瞿小燕.初中道德与法治生活化教学模式的构建与应用[J].科技资讯,2020,18(24):39-40+43.
- [2]汪海澜.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].教育观察,2019,8(30):119-120.
- [3]谢江锋.初中道德与法治生活化教学探究[J].科技风,2019(19):49.
- [4]王灵锐.初中《道德与法治》生活化教学模式探究[J].教育现代化,2018,5(41):375-376.
- [5]杨伦峰.谈生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].才智,2017(31):56+58.