

# 合作学习法在初中英语写作教学中的应用

张谦

四川省绵阳外国语学校

**[摘要]**初中英语教学中作文教学始终是一个关键的部分,尽管教师都特别关注作文教学,可是因为初中生的英语有水有限,加上很多学生又畏惧作文,学生互相合作学习的意识薄弱,这是无法提高英语作文教学水平的原因。初中英语教学中合作学习是新型的教学形式,它能够把学生的兴趣和热情激发出来,改善学生学习的主动性与积极性,改善课堂教学的效率。现阶段,在初中英语写作教学中广泛地应用合作学习。

**[关键词]**初中英语;写作教学;合作学习法;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1418

合作学习法是指在教学活动中,学生以平等的地位开展学习合作活动,相互提供帮助并共同解决教学难题,提升学习效率。初中学生初期接触英语知识时,缺乏基础知识的积累和学习经验的指导,导致学习效率极低。写作训练是英语教学听说读写中难度最大的环节,除了考验学生对词汇的记忆,还需要学生掌握语法的运用和语言组织能力。可见,初中英语写作教学难度大,学生开展困难,需要教师为学生提供适当的帮助。对初中学生开展合作学习法,可以让学生在合作过程中获得丰富的学习资源,及时解决写作难题,保持初中英语写作学习的流畅性。但是合作学习是新型教学方法,在初中英语写作教学中存在各种障碍,值得初中英语教师深思。

## 一、初中英语写作教学现状

初中阶段展开英语教学的过程中,英语写作课程给学生们提供了特别丰富的写作平台与合理的评价方法,然而在现阶段的初中英语展开写作教学的过程中,教师更加愿意去重视学生们的写作质量,而不是学生们的写作兴趣等其他内容。一般教师都会先提出一个英语写作命题,让学生们围绕着这个命题实施写作,之后实施批阅学生们的文章,最后文章中存在的问题通过课堂教学中告诉学生,让学生们实施改正。这种传统的英语写作教学模式叙述起来特别复杂,在实际展开阶段学生们的很多课堂时间也会浪费掉,而换来的却不是质量高的课堂教学效果,这就造成初中英语写作教师受到了特别严重的限制。因此大部分的初中英语教师都会对自身的传统教学模式进行改变,初中英语写作的时候融入更加新鲜的教学元素,然后更加有效地展开合作活动,这样来实施初中英语写作教学。

## 二、合作学习法在初中英语写作教学中的应用策略

### (一)对学生实施科学分组

对学生实施分组是开展小组合作学习活动的基础。初中英语教师在为学生分组的过程中应该保持科学性。教师可以按照“不同小组的综合学习能力相当,同一小组的组员学习能力分层”的原则对学生进行分组。根据写作教学的形式和内容,教师可以将班级的学生分成4-6人的小组。这样的分组形式有利于组内成员互相合作,从而更好地完成写作教学任务。

### (二)注重对学生写作的指导

书面表达是英语试题中必考的一种题型,也是学生增分空间最大的一种题型。在写作与词汇量的积累情况有很大的关系,很多学生往往知道自己想要表达什么意思,却在落笔时犯了难,不是有的单词不知道怎么写,就是拼写发生错误,或是语法又出现了问题。这与学生日常积累不够深有很大关系。教师首先就应针对这种情况对学生进行指导,可以通过采取多种方式将合作学习引入到写作指导中来。比如针对大部分学生在某一问题上经常出现的错误类型,教师可以进行分类,并对学生进行分组,在学生现场作文后,让小组内的成员互相检查,并更正,比较哪一组用最短的时间更正了所有的错误,或是小组内互相评价哪一组的检查工作做得好。通过这种方式,将学生在作文时容易出现的问题一一纠正。由于同学们都变成了“检察官”,往往对错误的查找更为认真,做错了的同学也会

对错误的地方认识得更深刻,这种学生间的彼此指导往往比教师在讲台上的苦口婆心更有效果。

### (三)形成完善的合作学习教学评价体系

在初中英语写作课堂当中开展的合作学习课堂,不仅仅需要多样的教学方法、实时的课程监督,仍旧需要在课程结束后形成完善的教学评价体系。通过对学生学习过程形成客观的评价,使学生能够从教师的角度了解自身的学习进度与学习情况,从而更有针对性地进行相应的学习进步。教学评价体系是对学生的学习效果进行反馈评价,其依据于反馈结果所进行的后续激励是更为重要的。通过对学生进行表扬与批评使学生得到一定程度的激励,此外互相激励也是合作学习的重要一部分。在实际的教学当中,为了避免整个评价体系流于形式,我就会事先与学生进行沟通,制定相应的反馈结果。诸如,完成作业良好的将得到相应的表扬,并且纳入最终的优秀个人考核当中,将每次的评定结果实时的反馈给家长,实现家庭与学校的信息交流,此外我还设定了相应的团队奖,对于合作学习成果显著地团体进行最大程度的嘉奖,突出合作学习的重要性。

### 三、合作学习实施中应注意的几个问题

设计合作教学情景。学生之间的合作与师生之间的合作都是合作教学情景所包含的合作模式。于教师而言,合作教学情景就是将自己的姿态放低,与学生一同坐下来,平等对视,实现双方平等,将合作的效果与意义充分地体现出来,让学生拥有积极参与的心态,在合作的过程中勇于发言。于学生而言,同学之间合作的关键是保证学习处于不同水平的学生能够合作愉快,学习水平略高的学生不应产生骄傲心理而拒绝与学习水平略低的学生合作,学习水平略低的学生不应当出现自卑心理而拒绝与学习水平略高的学生合作,应当让学生意识到合作的好处,明白学习水平不同并不代表着不可以合作,应当借助合作的机会共同提升,寻找适合彼此的合作方式,提升学习效果。实用性是合作教学内容设计的标准。尽管合作学习模式是有效的、统一的,但是其教学内容却因班级与班级、学习进度之间的不同而有所区别,所以对于合作学习内容的设计一定要符合实际,保障合作学习模式能够有效发挥其作用。合作学习模式并不是十全十美的,所以在进行合作学习模式教学时,应当注意发现问题,将合作学习模式的效率进一步提升。

### 结语:

综上所述,初中教师在对写作教学策略进行优化时,既要考虑到学生学习特点,也要明确英语写作教学中存在问题,根据实际情况做好小组划分,并关注学生个性化特征,提高英语写作教学的有效性。

### 参考文献:

- [1] 农尉铤.读写结合构建初中英语高效课堂的探究[J]. 科技咨询(科技·管理),2020(01):193.
- [2] 王祝萍.关注个体化差异,优化初中英语教学[J]. 学苑教育,2019(23):60.