

初中语文写作教学中情景教学的有效应用

王华平

山西省朔州市山阴县马营乡中心校

[摘要]初中阶段的教学是基础教育阶段一个非常重要的部分，其中语文学科的写作教学又是其中的重点教学内容，因此做好初中语文的写作教学工作时非常重要的。在初中语文的写作教学中，情景教学是一个比较新颖但同时又很有效的教学方式，本文将浅谈如何能够有效地将情景教学应用于初中语文的写作教学中。

[关键词]初中语文；写作教学；情景教学；有效应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1514

随着人们对于初中阶段教育教学工作的高度重视，对初中语文作文教学提出了高度要求。在这一要求下，教师要明确自身创新教学方法对于学生知识学习与能力培养提升的积极作用，从而能够在教学的过程中应用情景教学，满足学生学习与需求。在当下的教育教学工作中，如何充分发挥情景教学的有效性成了这一教学方法应用的重点与难点。通过其有效应用策略的研究，能够满足学生写作能力的培养要求，促进初中语文写作教学的高效发展，促进学生的学习与发展。

一、初中语文写作教学的现状

(一) 写作兴趣不高

初中语文的写多是为了应付考试，写作的过程中，学生需要稳稳地拿分，要扣题要主题升华，一些写作知识或者单一技巧，导致学生很容易在写作中形成思维定式，他们不敢大胆的创新，担心自己真实的想法在写作中成为拉分项，写作就较为敷衍，很多内容都是虚假编撰的，他们鲜少在创作中能够既真实又有趣的阐述问题，表述的形式较为死板，导致初中班级中，大部分学生的写作兴趣都不高。

(二) 学生的基础较为薄弱

初中阶段学生仍旧没有形成独立自主的认知习惯，学习中随着教师的任务安排去阅读和思考，导致学生的创作基础十分薄弱，他们写作时经常无话可说，但生活中却总是侃侃而谈，创作上缺乏语言的整理能力。思维情感都较为简单，缺乏深层次的问题思考。

二、初中语文写作教学中情景教学有效应用策略

(一) 结合教材展开写作教学课堂的构建

初中语文教师在写作课堂的构建过程当中应用情景教学的手段，可以通过结合教材展开写作教学课堂的构建来实现，在展开写作教学课堂的活动设计之前，语文教学往往需要结合学生的实际情况和节奏特色来选择有效的教学手段，因为情景教学模式的应用，必须借助一定的课堂活动才能够更好地发挥效果，从而通过这种形式来更好地完成写作教学课堂的高效打造。而教材所提供的内容往往可以给语文教师提供更多的素材，在素材的支撑之下更好地实现情景和氛围的营造。所以，语文教师要利用好教材当中所提供的写作氛围营造资源，结合教材内容来展开课堂教学情景的成功塑造。例如，在学习《春》这篇课文的课堂当中，语文教师可以通过带领学生赏析课文当中的优美句子，来完成课堂教学情景构建的目的。在阅读教学的统一过程当中，结合课文当中的景色描写手段来传授给学生使用的写作技巧，从而在阅读课文的同时，更加有效地完成了对学生写作教学的任务，实现语文写作教学课堂与阅读教学活动的圆满结合。

(二) 利用生活经验创造情景教学

为了提高初中生的语文写作能力，在语文写作教学中对于情景教学的运用显得尤为必要，情景教学需要教师根据学生的实际生活认知来设置与之相适应的情景教学环境，让学生在熟

悉的情景中进行语文写作，这样才能让学生利用自己的语言来表达自己的情感，例如教师在进行写作教学之前，可以准备一些学生喜欢的零食，然后在课堂上选择相应的同学进行试吃，引导其他同学观察试吃的同学，比如观察试吃同学的面部表情，通过表情判断学生是否爱吃准备的零食，试吃同学喜欢零食的面部表情如何表达，试吃同学在吃东西之前什么表情，在吃的过程中什么表情，在吃完零食之后是什么表情，然后让学生根据自己的观察进行语言的描述，这样不仅能够锻炼学生的认真观察能力，还能够检验学生语言素材的积累程度，学生之间也可以相互交流他们所观察到的面部表情，最终提高他们的写作表达能力。

(三) 利用多媒体创设情景，优化学生的写作情感

近几年，多媒体教学得到了教育工作者们的认可，被频繁使用在各个学科教学中，并且都取得了良好的效果。所以在初中写作教学中，教师也可以尝试利用多媒体的方式为学生创设情景，为学生展示更直观的写作素材，帮助学生降低理解难度，让学生能够结合内容展开更细致、深入的探究，为后面的作文的写作打好基础。多媒体其自身具有非常丰富的表现形式，能够为单一的内容增添色彩，将复杂的内容以更直观的形式展现给学生，吸引学生的注意力，提高学生对于写作学习的欲望，让学生在完全理解写作要求、描写内容的基础上展开写作，提高写作效果，为作文注入情感。例如，在学习《黄河颂》这篇课文是，因为大部分学生都没有真正看过黄河的气势磅礴，更不会了解作者为什么要描写黄河，对黄河有怎样的情感。所以如果想要让学生完成这篇课文的读后感，大部分学生都不知道在其中融入情感，融入怎样的情感。对此，教师就可以借助多媒体设备为学生播放一些黄河的视频，带领学生感受我国母亲河黄河的与众不同，让学生了解黄河对我国发展所起到的重大意义。通过这样的方式不仅能够让学生对即将要描写的黄河有深入的了解，丰富学生对黄河的情感，同时还能够为学生的写作提供一些写作素材，让学生的作文更加有吸引力。

结语：

综上所述，科学落实和优化情景教学在初中写作教学中的应用具有至关重要的积极作用。其不仅可以有效提高学生的写作兴趣，丰富和强化学生的情感体验，提高学生综合知识和能力素质以及提高学生和班级整体语文学科成绩等等。因此，学生、教师以及相关教学单位都应该充分重视起来，真正为提高初中生写作能力和语文水平做出积极的努力与贡献。

参考文献：

- [1] 孙作利. 试论初中语文写作教学中情景教学的运用[J]. 散文百家, 2020, (20): 44.
- [2] 崔爱军. 初中语文写作教学中情景教学的运用[J]. 作文成功之路(中旬), 2019, (3): 94.