

浅谈新课标背景下的小学英语课堂评价

邵子平

(廊坊市第八小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]新课程标准,更加关注学生的整体化,探索多元化的评价方法,研究新的教学路径,寻找新的教学契机,促使课堂教学的效果得到全面的提高。本文结合新课标背景的小学英语课堂教学实际,科学化的研究不同形式的评价策略,优化教学结构,形成独具特色的教学氛围,积极的进行课程的把握,渗透新的教学思想,探索新的教学思维,促使课堂教学的整体方向更加明确,增强学生学习英语的自信心,锻炼学生的英语表达能力,全面提高学生学习英语的整体水平和素养。

[关键词]新课标; 小学英语; 课堂评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1918

教学改革已经全面实施起来,探索新课程标准的教学思想,根据不同的教学手段,综合性的进行评价,不仅能够研究出学生喜欢的方法,同时也能完善评价的结构,让学生更加积极的进行思考,唤醒学生的学习勇气,帮助学生解决各种困惑,以最大化的体现学生在课堂中的主体性,增强课堂教学评价的实际效果和水平。作为小学英语教师,需要依托新课程标准的教学组织,优化和调整教学形式,善于研究不同形式的评价措施,不再单纯的进行知识的灌输,而是通过综合性的角度进行学生的引导,适当的进行点拨,教给学生正确的方法,让学生从中受到深刻的影响,创新性的进行资源的运用,以全面提高学生英语的综合能力。下面就以新课标背景为研究方向,就如何开展和实施,小学英语课堂评价进行如下阐述和说明。

一、挖掘评价的教学因素,增强学习的自信

寻找教学的契机,全面进行转变,避免课堂评价流于形式,能够真正走进学生的内心深处,让学生拥有强烈的自信心,这样才能达到预期的教学效果,全面推进新课程标准的实施和发展。在实际的小学英语课堂教学实践中,教师要运用新课程标准,进行理论化的指导,挖掘教学评价的各种教学因素,清晰的进行布置,从多角度进行课程的把握,要积极的探索实践性活动,对学生的影响力,科学化的进行部署,促使教学活动,获得最佳的评价效果,真正赢得学生的喜爱,让学生拥有自信心的参与到各种活动之中,这样才能更加的展现教学的优势,不断的进行信息量的注入,全面提高激励性评价的效果和水平。比如在开展英语朗诵或者手抄报的实践性活动中,教师要对学生的参赛情况作出综合性的评析,找到学生喜欢的方法可以采用不同等级的奖励方式,及时的对学生进行指导,促使评价的方法更加全面,这样才能对学生的情况给予肯定,让学生拥有强烈的自信心,找到自己的归属感,以更好的凸显学生在这些实践活动中的优势。通过这样的教学评价方式,不仅能够走进学生的心中,同时也能变革课堂教学的手法,更加主动的进行知识的完善。

二、营造良好的评价氛围,提高主动意识

对于小学英语课堂教学来说,最为重要的就是语音的学习和锻炼,如果简单的进行灌输,则会影响到学生主动性的提升,所以通过多元化的方式,进行课堂教学评价的实施,营造良好的氛围,让学生感同身受,以优美的形式指导学生进行英语知识的学习,促使学生更加全面的进行知识的接受,这样才能大幅度降低学生学习英语语音的难度。所以在实际的小学英语课堂教学实施的过程中,教师要根据学生的认知情况,把重点放在评价的运用上形成良好的氛围,促使学生养成积极的语音学习习惯,转变学生的学习观念,增强学生的主动性,全面进行把握以推动课堂教学的深层次发展和实施。比如在进行[eɪ]和[i:]的发音时,教师先利用童谣的形式,让学生练习与之相关的单词的发音,接着对学生的语言表达情况进行综合性的评析,要帮助学生从中掌握这些单词的发音技巧,找到学生学习的落脚点,这样才能唤醒学生的主动性,形成良好的温馨关系,全面进行把握,而学生也能快速的掌握重点词语的运用方法,以全面理解这些语音的运用规律。通过与学生之间的交流互动,不仅能够促使评价的氛围洋溢着快乐,同时也能提高学生运用英语知识的能力。

三、设计分层性的评价问题,锻炼思维意识

我们都知道学生在学习中难免会遇到很多的问题,特别是接受知识的过程中,思维可能会受到限制,不能深刻的进行体会,学生的学习状况并不是很理想。面对这样的情况,全面进行分层教学的实施,把课堂评价融入进来,设计出不同的问题,让学生分享交流的成果,全面提高学生的思维品质,促使学生的意识处于动态发展之中,显得十分重要。所以在世纪的小学英语课堂教学实践中,教师要根据每个层次的学生结合评价的方法,全面进行问题的设计,引导学生通过交流和互动获得新的知识,从中进行深刻的体验,找到解决问题的突破口,以更好的锻炼学生的英语思维意识,调整课程教学的方法和进程。比如:学习“My family”时,老师可以提出简单问题:“How many people are there in

your family?”让全体学生进行回答，随后老师可提出深层次问题：“What is your mom and dad’s job”？让优秀生回答。在学生回答问题的过程中，可以适当的进行评价，为学生创造自主思考的空间，然后组织学生进行深层次的交流，帮助学生进行知识的转化，能够确保不同层次学生之间的密切互动，这样才能锻炼他们的英语思维，调整他们的学习进程，更加全面的展现出课堂教学评价的特色，以保证学生的整体化发展和进步。

四、采用丰富性的评语，提高参与热情

教育教学形式的变革，是一个潜移默化的过程，只有积极地进行寻找，善于运用丰富性的语言关注学生的变化，让学生进行深度的理解，这样才能凸显学生的主体性，让全体学生都能参与进来，以全面提高学生的独立思考能力，促使学生的参与热情得到大幅度的上升。所以在实际的小学英语课堂教学实践中，教师可以适当的增加评价语言的运用，要有针对性，凸显学生的个性化特色，促使语言从单向变为多向，这样，才能把更多的机会交到学生的手中，让学生意识到自己在课堂中的重要性，唤醒学生参与英语学习的热情，积极的进行转变，给予学生更多的指导，教给学生正确的方法，储备更多的信息和资源，以全面提高学生运用英语语言的能力。比如，小学英语原有的评价是：教师提出问题，学生用自己的理解回答问题，随后教师给出评价，即评价活动进行中，教师是必不可少的主体，但不是绝对的主体，他需要与内容、学生相互配合，让所有人都参与到评价语中。这些评价中，学生的自评可调动学生的主动性，也会让其学习后独立思考。但这些内容都不是绝对的，教师需根据实际情况，选择适合的方法和语言。

五、融入独特性的评价，提高作业的效果

加强与生活之间的联系，全面进行课程的把握，寻找丰富的课后资源，这样才能展现课堂教学评价的独特之处，真正进行知识的汇编，以保障学生完成作业质量的全面提高。所以在实际的小学英语课堂教学实践中，教师需要全面进行思考，积极的进行把握寻找教学的落脚点，创新型的进行资源的变革，不仅能够把各种独特性的评价机制融入到学生的英语学习之中，同时也能让学生积极的进行作业的完成，这样学生也能从生活中找到自己喜欢的方法，加深学生对英语课程的认知，以逐步巩固学生的学习效果，全面凸显学生的主体地位，以更好的推进作业的深度完成，大幅度提高作业的质量和效果。比如，在超市和商店中，经常出现的提示语“Business Hour”（营业时间），“No Parking”（禁止停车），“No Smoking”（禁止吸烟）等，教师可以适当的进行渗透，引导学生进行细致性的观察，从生活中找

到与之相关的重点词语，然后设计不同的作业任务，强化对学生的引导，把不同的评价措施融入到学生完成作业的过程中，这样才能唤醒学生的自主性，帮助学生进行知识的升华，全面提升课程改革的效果。

六、实施趣味性的评价，提高学习质量

寓教于乐，是整体课程的关键落脚点，只有适当的组织趣味性的评价方法，把游戏融入进来，才能提高学生的学习效果，促使学生更加积极的融入到学生的学习之中。作为小学英语教师，需要充分考虑每个教学的切入点，积极的进行变革，不仅能够展现教学评价的特色，才能让学生快乐的接受知识，真正让学生的内心世界充满动力和激情，以更加深入的进行作业的研究，这样才能把学生带入到最佳的学习状态中，切实解决学生学习的困惑，全面唤醒学生学习英语的自信心，并对各个教学层面做出精细的判断，这样才能有针对性的完成各项合作的任务，全面提高学生的整体学习质量和水平。比如在进行My favourite season的课堂教学时，教师在设计课堂教学评价时，可将游戏融合进来，使学生在游戏过程中掌握教学内容，帮助学生理解season, spring, summer, fall, winter等单词进行全面的解读，从中进行深刻的体验，并在此过程中进行评价，让学生更加主动的参与到游戏之中，感受到这些单词的乐趣，这样才能了解学生的内心需求，积极的进行更新，调整教学评价的结构，真正把快乐教学融入到评价之中，全面提高学生完成本节课的质量。

综上所述，教学体制逐渐健全，创造性的进行课程的把握，不仅能够运用学生喜欢的策略，进行课程的融合，同时也能凸显教学评价的优势，真正符合新课程标准的要求，全面进行课程的改进。作为小学英语教师，需要全方位思考每个评价的细节，有针对性的进行上述方法的研究，结合学生的具体情况巧妙的进行评价的开展，鼓励学生解决各种困惑，让学生及时的反馈自己的学习情况，全方位进行部署调整教学思路，促使课堂评价的目标真正与素质教育的要求融合在一起，提高学生的主体性，全面培养学生的英语思维，锻炼学生的英语组织能力。

参考文献

- [1] 翟艳伟. 口头激励性评价在小学英语课堂教学中的运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(06)
- [2] 王玉秋. 学科课程与教学的多维整合模式探索——以“小学英语课程与评价”为例[J]. 教师教育论坛, 2019, 29(7): 71-78.
- [3] 关晓. 课堂教学评价在小学英语教学中的运用[J]. 新课程学习(上), 2019(12)