

试论新时期中职德育教育的问题与对策

贾叶婷

河北省定州市职业技术教育中心

[摘要] 中职学校教育教学的工作重点是学生的管理工作。作为学生管理工作的核心，德育教育显得尤为重要，将直接影响学生道德观念的形成，以及世界观、人生观和价值观的建立。因此，中职学校的教师必须要结合新形势下的教育情况，从根本上做好学生的德育教育管理。

[关键词] 新形势；中职学校；德育教育；学生管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2267

引言

在新时期，互联网的发展对中职学生造成了一定影响，对中职学生的德育教育工作面临着新的挑战。为了使中职学生能够获得全面发展，培养出更多社会发展所需要的人才，需要深入分析新时期中职德育教育工作中的问题，并且具体问题具体分析，针对问题提出相应解决对策，使新时期的中职德育教育工作能够发挥有效作用，促进中职学生的身心健康发展，使中职学生能够满足社会发展的需要。

一、国内研究背景

现如今，我国已全面启动实施立德树人战略工程，这是促进学生健康成长和全面发展，总体提升国民素质，建设人力资源强国的重大举措。立德树人是全社会的共同责任，必须加强家庭、学校、企业、社会的协作，建立多部门联动的工作机制，营造共同育人的大环境。当前，中职德育工作与立德树人的要求还存在一定差距。因此我们提出统筹学校、家庭、企业、社会等阵地，发挥学校的主渠道作用，加强课堂教学、校园文化建设、社会综合实践活动、专业实习活动和社团活动的密切联系，促进家校合作，广泛利用社会资源，科学设计和安排课内外、校内外活动，营造协调一致的良好育人环境，构建立德树人目标指导下的德育工作体系是大势所趋，形势所迫。

二、中职院校德育教育工作现状

（一）德育工作缺乏系统性

在学校德育工作中，对学生的教育无明确的长远目标，以及和与长远目标相结合的短期目标，导致德育工作缺乏系统性。德育工作没有做到课程化，有很大的随意性和机动性。德育工作没有周密的规划与方案，不能将德育工作贯穿到所有学科和学校各项工作中，德育工作体系不完善，工作中容易出现许多盲区，德育工作仅仅依靠班主任。

（二）教学理念有偏差

中职学校的教学理念一直是以教授学生技能为主、学习知识为辅，这妨碍了学生综合素养的全面提升。导致中职的德育教师对学生的了解情况不足，只是将教学内容浅薄地教授给学生，学生没有获得感；加上没有老师的引导，很多中职学校的学生思想并不成熟，进一步导致学生德育水平无法得到提高，使学生难以从德育中培养自身的思维品质。同时，很多中职学生没有扎实的德育知识基础，在一定程度上学习德育对他们有很大的难度，学生的课堂积极性和参与性下降，进而导致教学效果的低效。

（三）学生的主体地位没有体现

学生在任何课堂中都发挥着主体作用，但是现实情况是许多学生在课堂中由于畏惧老师总是不敢积极发言，课堂的

参与度也不高，这在一定程度就阻碍了学生在德育课堂教学中的成长。由于学生正处于心理较为敏感的年纪，老师在课堂的组织管理往往比较松懈，担心过于严格管理，可能引发学生的逆反心理，造成学生与老师之间关系的疏远。而以教师为主导的课堂，也很难更加了解学生的课堂学习情况。因此老师要采取措施，激发学生的课堂积极性，拉近学生老师之间的亲近感，从而让学生主动成为课堂的主体。

三、新时期中职德育教育的对策

（一）将德育教育与学生管理进行协同配合，构建“三线”德育工作线

学生管理工作中德育教育工作的开展存在一定难度的根本原因，主要在于中职学校的生源素质普遍较低，中职学校必须要进一步提升德育教育工作主体与学生管理之间的协同配合。形成“党总支——党支部——团委——团总支——团支部”德育工作线、“校长——德育主任——系主任——班主任、德育教师、心理健康教师、科任教师”德育工作线、“校学生会——系学生会——班委会”德育工作线，全方位对德育工作进行管理，形成多方协作的管理网络。学生管理主体在学校德育教育工作中协同管理，才可以有效提升德育教育成果和对学生的管理水平。

1. 建立沟通机制，明确主体分工

学校中的所有职能机构必须充分履行应有的职责，各个部门要形成共同的工作重心，帮助学生养成良好的人格，对学生进行管理和教育。通过这样的工作重心去细分部门的职能和活动界限，尽可能不留下管理空白。为了防止出现管理的内部消耗，同时要保持良好的沟通机制。

2. 构建管理工作网络，形成微观管理主体协同配合

作为学生德育教育开展的直接主导者，班主任在其中扮演着重要的角色。但是，很多时候班主任会出现应付不了的情况，其他的任课教师、辅导员和宿管员等在管理期间可能存在失位的情况。由此可见，必须要改变事事以班主任为中心的固有做法，形成一个多方协作的管理网络，充分发挥其他教育管理主体应有的功能。

3. 构筑“四维”德育网络，增强德育成效。

建立了学校、家庭、企业、社会教育主体全员参与、各个场所多方发力、各项载体积极作用的“四维”德育网络。将学校德育教育从校园延伸到家庭、企业、社会，从四个维度让学生在不同的成长环境都接受良好的德育教育和高尚的道德情操熏陶，养成良好的行为品德。

（二）在教学活动中加强情感教育和联系

1. 树立全员育人观，教学中全面融入“课程思政”。

各类课程及活动贯彻“课程思政”的原则，深入挖掘

专业课程所蕴含的思政元素、思政教育功能，积极构筑“大思政”教育生态圈。学校注重德育教育队伍建设，定期召开“师德师风”总结提升会，提高全体教师的责任意识。

2. 课上、课下紧密结合，全方位提升德育工作效率。

新时期中职学校德育教育工作的开展，要使德育教育工作不仅仅是存在与课堂之上，并且要在逐渐在课下时间渗透。首先，中职学校要使教师对学生的德育教育引起充分重视，可以根据中职学生身心发展的特点，增加德育教育内容的兴趣点，在课堂上声情并茂，使中职学生能够在课堂上激发学习兴趣，提高学习积极性，自觉约束自身行为，形成良好的思想素质；其次，中职教师可以通过QQ、微信、新浪微博等社交软件，建立班级群，加强与学生之间的联系，通过建立各种信息平台，加强对学生的了解，并且对学生心理上的困难要及时引导，使学生能够对教师产生依赖感，具有一定的情感依托，教师可以和中职学生打成一片，成为朋友，解决中职学生心理上的问题，从而促进德育教育工作的有效进行。最后，中职教师要密切关注社会上的热点，要根据社会热点及时引导学生，使中职学生能够引起反思和产生感悟，培养中职学生形成良好的道德素质，保证德育教育工作的高效进行。

（三）积极开展社会实践，令学生从中感悟德育观

当今社会快速发展，对人才的需求也是多种多样的，对人才的要求不仅仅只是有才华、有知识储备量、有一定的能力，更要德才兼备。不仅仅要具备专业的知识技能，而且更要具备道德水平，要有正确的良好的德育观，所以要注重教学中的德育渗透。对于中职学校来说，这种渗透尤为必要，它有助于提高学生的判断能力，促进学生形成良好的德育观。德育中的德育观的培养是非常重要的，如果一个人没有基本的德育观，很容易受到社会不良方向的影响，为此中职的老师在进行教学的过程中，不能只追求成绩与知识方面的教育，更要注重培养学生的德育观。

一般德育知识都是通过课本知识来讲解，但这样最大的弊端就是脱离社会实践，将德育渗透与社会实践有机地结合起来，这样不仅有助于学生思想道德的发展，而且还可以提高学生的学习能力。常言“社会实践决定社会存在”，因此需要将德育教学与实践紧密地联系起来，这样才能到达事半功倍的效果。因此，进行社会实践渗透是教学的一个重要途径。

（四）优化德育教育和学生管理措施

中职学生管理中的德育教育不能只定性为“管”，必须要通过管的方式使学生能够形成良好的价值观和道德观。因此，教师必须要从学生的实际情况出发，优化他们的德育教育方式和内容，潜移默化地提升教育的实效性和有效性。

1. 施教主体全员参与，形成强大育人合力

打造高素质班主任队伍，做学生全面发展的引路人；实施家校沟通机制，设立家长委员会、校内家长制、家校网络沟通平台等，实现施教主体全员参与，形成强大的育人合力，以文化育人，寓学于乐，学生在唤醒、激励和鼓舞中健康成长，真正实现全员、全过程、全方位进行德育教育。

2. 形成良好的校园文化

在校园内形成良好的校园文化，这同时也是做好德育教

育工作的重要手段之一。校园文化分为无形和有形两种。其中，无形的校园文化不需要载体，注重学校的学风、校风、传统、师生精神面貌和专业氛围等；但是对于有形的校园文化则需要更多的载体进行展示，如教学楼、图书馆、校内的环境布设和学生社团等。良好的校园文化建设，一方面，要体现中职学校的特点；另一方面，要对思想文化进行建设，防止在学校中出现千篇一律的“口号式”宣传横幅，要在校园内打造出较为专业的氛围和环境，潜移默化地提高并丰富校园中的文化内涵。

3. 重视职业规划教育和心理健康教育

首先，在学校内开展心理健康课程。在开设心理健康课程时，必须要从育人和学生今后发展的角度，帮助学生克服心理障碍，并且不断增强自信心。可以建立心理咨询室，给学生提供一定的心理咨询服务，疏导学生，尊重学生的隐私权，给予正确的引导。其次，要开设相关的职业指导课程。职业教育将直接影响学生今后的就业和择业，这也是学生和家长最为关心的话题。职业课程的开设可以帮助学生树立正确的择业观，使其能够在学校内对知识和心理等各个方面做好就业准备。

（五）建立网络监管和舆情处理机制

在互联网快速发展的新时期，中职学校对学生进行德育教育时，要最大程度上的净化网络环境。对此，中职学校可以建立互联网管理技术，可以通过技术手段对校园网或者局域网进行有效控制，对于网络中的一些不良信息及时拦截和过滤，避免中职学生受到不良信息的影响。此外，中职学校还可以建立层级负责制，对于重大不良舆情进行层层筛选和及时排查，为中职学生接受德育教育提供良好的环境^[3]。

结论

综上所述，在新时期中职德育教育工作的进行是至关重要的，德育教育工作的进行是一个长期的过程。对此，中职学校需要对中职德育教育中存在的一些问题引起充分重视，立足于中职学生的实际情况，深入了解中职学生的身心发展特点和兴趣爱好，通过多种手段和方法，在不断的德育教育教学实践和摸索中探索出适合学生的德育教育方法，合适的才是最好的，才能不断提高中职学生的德育水平，为中职学生的身心全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 高明锦. 关于中职学校德育工作存在的问题分析及对策探讨[J]. 才智, 2020(7).
- [2] 马国峰, 张立场, 汤保国. 新时代背景下中职学校德育工作的问题与对策[J]. 教育与职业, 2020(4).
- [3] 戚传东. 中职德育教学存在的问题及解决途径[J]. 文学教育(下), 2019(9).

作者简介:

贾叶婷, 1988年2月, 女, 汉族, 河北定州人, 研究生, 中学一级, 研究方向: 思想政治教学。

本论文为教育部职业教育与成人教育司委托课题《新时代县域职业教育创新发展的研究与实践》的子课题《县域职业教育德育体系建设研究》，课题号为JZWZ2021034的研究成果。