

建筑材料课程思政教育实践与探索

韩越

塔里木大学

[摘要]在教育体制的改革下,现阶段教育工作在开展中都需要坚持“立德树人”的根本任务,使其可以在教学过程中对学生的价值观进行正确树立。文中以建筑材料课程为例,对当前教育工作中课程思政教育的现状进行分析,通过教学的目标、方法、内容等方面对思政教育在建筑材料课程中的实践进行了探讨,望能够将课程思政在课程中的作用发挥出来,以此来达到育人的目的。

[关键词]建筑材料;课程思政;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1157

在社会快速发展背景下,政府以及教育部门都已经开始对教育工作进行重视,为了培养高质量全面发展的人才,这就需要在教学工作中加强思想政治工作的开展,文中以建筑材料课程为例,其建筑材料课程教学中就需要专业课教师将专业课中的思政元素进行挖掘,以此来提升建筑材料课程思政教育工作的开展。

1 建筑材料课程思政教育现状及问题

建筑材料课程是土木工程专业中的学生必修课程之一,通过对其课程的学习能够了解到土木工程施工中常见的建筑材料,能够对材料的生产、技术要求以及应用等理论知识进行全面掌握,其目的是为了能够确保今后建筑工程在施工中对材料进行合理选择以及使用。将思政教育融入建筑材料课程中是近年来的教学任务,虽然以往教学中教师对思政教育也有所涉及,但是并未将其与课程教学内容相结合,其教学大纲中也未出现思政教育的教学目标,其思政教育不是必要的教学任务,因此专业课教师现在也未意识到思政教育在专业课课程中融入的必要性。结合实际情况来看,当前建筑材料教师思想政治水平参差不齐,部分教师认为思想政治教育不是专业课教师所需要重视的内容,这就导致当前若将思政教育融入建筑材料课程中,对专业课教师来说是一种全新的挑战,这就需要专业课教师加强对自身思想政治水平的提升。在教学过程中,应对思政教育进行重视,将思政教育融入专业课课程教学中,提升学生的思政水平,帮助学生养成正确的价值观。

2 思政教育融入建筑材料课程的实践

2.1 教学目标设置

想要在建筑材料课程教学工作在开展中融入思政教育,就需要对其教学目标进行重新制定。因此在对教学目标进行制定时,应确保教师在对专业课知识进行讲授的过程中将思政教育融入,使其可以帮助学生树立正确价值观,同时在学习中还应培养学生的综合能力进行培养,这就需要应在之前教育目标的基础上增设育人目标。当前建筑材料课程在教学中其教学目标主要分为知识目标、能力目标、育人目标。其具体措施主要体现在以下几点:

课程目标1:在开展教学过程中,学生需要对土木工程中

最为常见的建筑材料有所了解,同时还应对材料的生产、特性、应用方法以及试验检测等内容进行全面掌握,使其可以对建筑材料理论知识有更为深入的了解。

课程目标2:学生通过在课堂学习中需要对土木工程可持续发展理念有明确认知,只有树立可持续发展理念才能帮助学生以后的工作中能够根据工程实际需求对建筑材料进行合理选择以及使用,同时在其正确的建筑理念下,还能根据现在所学知识,将建筑材料课程中的内容与其他专业知识相结合,使其可以对工程建设中的问题进行合理解决。

课程目标3:在对建筑材料理论知识以及试验学习过程中,将思政教育融入其中可以对学生的思想道德进行培养,其学生在此过程中可以树立文化自信,其职业道德也有所提升,其科学精神水平也越来越高,同时还能帮助学生树立爱国情怀。

2.2 教学内容中融入思政教育的设计

建筑材料课程教学工作开展中,在对教学内容进行制定时,应从四个方面对课程中的思政元素进行挖掘,使其可以帮助学生对价值观进行正确树立,同时也能对学生的思想品德进行培养。

在建筑材料课程教学中对建筑材料的发展史进行讲解时,以含水泥以及钢材为例,在讲解过程中可以从建国前我国建筑行业发展缓慢以及建设基础较为薄弱的时期开始,对建筑行业的蓬勃发展以及飞速发展的过程进行讲授,在此课堂中可以让学生意识到我国建筑行业现已实现快速发展,以此来体现出我国社会经济近年来也实现了快速发展。本节课程教学可以对让学生对中国特色社会主义道路自信以及制度自信能够更加坚定。

例如在对砖、石、木等章节教学时,教师需要将我国古人在对砖瓦、琉璃以及木材等建筑材料在生产时的生产工艺以及生产技术对学生进行讲授,使其学生能够对我国文化有更为深入的了解。教师在课堂中还应对我国五千年来优秀的古建筑进行讲解,例如知名度很高的万里长城、各种宫殿寺院、近代园林以及水利工程等,这些都能够体现出我国建筑材料悠久的历史,因为其材料质量水平较高才建设出如此优秀建筑工程,对建筑材料以及建筑行业的发展历史进行讲授

可以提升学生的民族自信心,同时学生的文化自信也能有所增加,在此基础上还能对学生的爱国热情进行激发。

在对绿色处建筑材料进行教学时,可以对学生可持续发展理念进行培养,在课堂中学生应对我国建筑材料中钢材以及水泥行业发展中的困境进行了解,应将我国当前建筑行业发展与国际知名企业的发展进行对比分析,将寻找其中的差距,并对当前国际中先进的科学技术进行学习,在此基础上还应对其实现创新,使其可以推动我国建筑材料实现可持续发展。例如在对混凝土以及钢材等课程进行讲解时,可以与我国现有的重大工程项目中的技术进行结合,使其能够更让学生更为直观的对现有的高科技技术有更为直观的了解。此章节讲解过程中可以让学生了解到更为前沿的知识,对我国建筑工程中的核心技术有更为直观地了解,使其学生能够意识到我国科技的快速发展,以此来激发出学生的科学精神,同时也能推动学生爱国情怀的树立。

建筑材料课程在教学中通过对建筑材料应用中存在的问题对建筑工程造成的影响进行讲授,应将社会中的热点新闻作为案例进行讲授,使其学生可以更为直观的对其问题有所了解,使其学生可以对建筑方面的法律法规进行明确,同时还应帮助学生对其法制观念进行合理制定。在开展实验课时,教师应对学生的试验规范以及规程进行重视,以此来对学生的职业素养以及职业道德进行培养。

2.3 课程思政教学方法

当前建筑材料课程在教学过程中,应加强思政教育的融入,使其可以将课程思政的教学目标体现出来。在对学生传授课程思政教育内容时,应让学生对其文化传统以及思想道德有着深入地了解,在教学过程中,教师应对现阶段学生的个人能力以及特点进行结合,应确保教学方法能够有效提升学生学习的积极性以及学习态度。在信息技术的快速发展下,建筑材料课程教师可以采用线上线下结合的教学方式进行教学,在教学中其教学方法需要以问题为导向、任务驱动为主的教学。

教师在开展线上教学时,首先需要准备视频资料,同时对问题进行设置,让学生在对视频内容观看结束后在网络中对相关资料进行查找,使其可以对其问题进行回答。教师若想让学生对传统建筑材料课程中某一章节内容进行充分了解时,将准备好的视频内容在课程网站中进行发布,在对问题进行设置时,可以根据视频中的内容针对性的进行设置。学生可以在课堂教学开始前对线上教学进行学习,同时对教师在线上设置的问题进行思考,学生可以通过网络对所学内容有对深入了解,通过网络还可对跨学科知识有所了解。

教师在课堂教学时,应先对线上所布置的问题进行讲解以及总结,通过其问题引出本节课的课堂内容。在课堂教学中,教师可以引导学生对其问题进行探讨,在讲解过程中还

应将课程思政内容融入其中,以此来促进学生对可持续发展理念进行树立,同时还应增强学生的文化自信。在此基础上教师课程教学时可将建材料的性能、应用以及防护进行讲授。

在课堂讲授结束后,教师还需对课后任务进行布置,使其学生能够在线上开展自测练习,使其学生能够对本节课所学习的内容进行巩固。教师还应拓展任务进行制定:让学生对所学建筑材料的未来发展趋势进行分析;对建筑材料的文化进行深入了解。学生根据教师所布置任务能够对建筑材料进一步进行思考与探索,在此基础上还能对中国传统文化进行了解。学生在完成任务后,教师还需组织学生对其任务完成情况进行交流评估,在此过程中教师做价值引导,使其可以给出总体评价。当前教学模式下,学生作为主体教师作为主导的教学方式能够提升学生自主学习的兴趣,同时也能激发出学生的学习热情,使其课堂氛围能够更加活跃,在此基础上也能提升学生的学习效果。

结束语

综上所述,将其教育工作融入课程教学中,能够确保课程思政工作开展效率,使其教育工作在开展时能够达到其育人的目的。课程思政教育的开展,将思想政治教育融入课程教学中使其可以帮助学生树立正确的人生观、价值观以及世界观。基于此,现在教学工作在开展中需要将课程思政与教学内容进行结合,以此来提升思政教学水平以及质量。

参考文献

- [1]张婧鹏.课程思政在专业课中的实践探索——以建筑材料课为例[J].现代职业教育,2020(22):48-49.
 - [2]刘艳利.基于云教育背景的建筑工程专业课程思政研究——以《建筑材料》课程为例[J].绿色科技,2020(09):253-254.
 - [3]于海波.《建筑与装饰材料》课程思政建设开发的探索与实践[J].建材与装饰,2019(30):150-151.
 - [4]吕燕燕.专业课程思政改革在高职院校育人环节中的作用探析——以《建筑材料》课程建设为例[J].城市建筑,2019,16(21):14-16.
 - [5]金双玲,金鸣林,朱敏涛,张睿,王晓瑞.无机建筑材料教学过程的“课程思政”改革与实践[J].现代职业教育,2020(01):24-25.
 - [6]杨泽宇,曹世晖.课程思政视野下的“建筑材料与检测”教学探究[J].福建建材,2020(06):113-114+21.
 - [7]朱熹育,崔莹.课程思政教改方法初探——以建筑材料微课为例[J].教育现代化,2019,6(82):67-68.
- 基金项目:塔里木大学建筑材料课程思政建设,课题编号:22/22010030704