

现代信息技术与高校思政课深度融合路径研究

窦美婷

广东轻工职业技术学院

[摘要]现代信息技术对教育教学发展具有革命性影响,对高校思政课的影响也是不可小觑的,把现代信息技术作为工具与高校思政课全过程融为一体,利用最优质的教育资源,提升高校思政课教学的效率与质量,让学生更乐于接受思想政治理论教育,是现代信息技术与思政课教学深度融合的根本任务。通过对现代信息技术与高校思政课深度融合的分析探究两者深度融合路径,既适应了社会发展的大势,也有利于高校思政育人目标的达成,创新高校思政课程改革,推动高校思政教育信息化研究。

[关键词]现代信息技术;信息化;高校思政课;教学;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.014

一、探索现代信息技术与高校思政课深度融合路径的现实背景

2012年3月,教育部正式颁布的《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》,不仅首次提出了“信息技术与教育融合”的实践概念,而且把“信息技术与教育融合发展的水平显著提升”作为我国教育信息化的发展目标。现代信息技术与当代教育教学融合创新称为大势所趋。作为高校思想政治教育的战略性和基础性工程的思政课来说,探索现代信息技术与高校思政课深度融合路径具有重要的意义。

二、现代信息技术与思政课深度融合的价值性

(一)现代信息技术与思政课深度融合顺应时代发展大势

当下,信息技术已经渗透到教育教学的各个领域,冲击了传统的教育教学模式,这是机遇也是挑战,高校的政治教育课也无法避免这样的问题,只能顺势而上,要应社会发展之所需,推动高校思政课同信息技术高度融合,使得高校思政课具有时代感和吸引力。

(二)推动高校思想政治教育的创新发展,更好地培育社会主义事业接班人

高校思想政治理论课是培养社会主义事业接班人的主要阵地。高校思政课与信息技术深度融合,既可以充分发挥思想政治理论课重要阵地的作用,又可以充分利用信息技术创新高校思想政治理论课教学形式,让更多的学生乐于接受思想政治理论教育。青年一代大学生大多对中国的党史和国史不太了解,作为全国大学生必修的公共基础课,思想政治理论课承担着培养优秀的社会主义接班人的重任,所以思想政治理论课教学非常有必要对学生讲清楚,中国的近现代史,中国的改革开放史,中国的“五位一体”总布局和“四个全面”战略布局,让每一个青年学生,把自己的理想和未来与祖国的命运紧密地联系在一起,让自己的青春和祖国的繁荣联系在一起,激励每一个青少年,为祖国的强大贡献一份力量。

(三)减低教育成本,促进教育公平

现代信息技术运用于教学的最大优势就在于教育成本的低廉和教学资源的共享,使学生足不出户就享受到多种教育资源,这对于弱化教育垄断,在全国范围乃至世界范围内共

享教育资源具有十分重大的意义。特别是运用移动信息技术进行教学,使教育不再受时空的限制,缩小了发达地区和欠发达地区的差距,对促进实现教育公平也具有重要意义。

三、现代信息技术与高校思政课深度融合现状

(一)教学层面

1.教学手段盲目追求信息技术化。为了推进高校思政课教学手段的信息技术化,很多高校盲目追求教学设备的信息技术化,错把使用信息技术当成了教学目标,不把信息技术与提高教学质量统筹考量。这不仅不能有效发挥信息技术对高校思政课的辅助作用,还造成了大量教学资源的浪费,包括各校投入大量资金建设的智慧教室、仿真实验室、情景再现实验室等教学场地,还有云课堂、慕课、微课、翻转课堂等教学手段在教学当中被推广。但实际上的有效利用情况却不容乐观。不少高新设备沦为摆设,很多网络课堂鲜有问津,那些信息技术都难以被持久应用。同时很多高校举行的教学能力大赛,都有一定要运用到信息技术这样的硬性的标准,很多的获奖设计都是运用了多种的信息技术,很多信息技术并非出于教师教学设计的现实需要,而是为了迎合评价标准或顺应流行趋势所采取的手段,教学手段盲目追求信息技术化实际上背离了教育的初衷。

2.教学设计的思想内涵缺位。思政课课程内容强调意识形态的正确性和科学性,注重培养学生的世界观、人生观和价值观,让思想政治理论内化于心外化于行,这是采用现代信息技术优化思政课教学设计的最终目标。一方面,现代信息技术的确可以在形式上增加教学设计的创新性以及教学过程的延展性和丰富性。但另一方面部分教师借助现代信息技术进行教学设计,会出现教学环节、教学流程的设计过于格式化和标准化、照搬网络教学设计等问题,缺少教师根据学生特性进行个性化的教学设计,忽视思政课最重要的是思想内涵的传达,导致教学设计的思想内涵缺位,与思政课课程的教学目标相去甚远。

3.缺乏科学合理的教学评估体系。思政课教师运用信息技术进行教学设计能否起到正面导向和激励改进作用,在一定程度上有赖于有效的教学评估以及对评估结果的有效利用。目前针对信息技术在教学设计中实效性评估存在着流于形式、缺乏评估体系等问题。应着力于构建科学合理的评估

体系,把评估结果作为合理使用信息技术、优化教学设计和改进课堂效果的重要反馈。

(二) 教师层面

1. 教师的信息化素养不高。教师信息化素养是指教师应对信息化过程时表现出的学习能力、辨别能力、选择能力、适应能力、理解能力、批判能力等,主要包括学习和掌握信息知识的自觉意识以及运用信息技术处理教育教学的能力。当前一些思政课教师的信息化素养并不够高,信息意识不强,信息技术操作能力更是有待提高。具体表现为:第一,由于专业、年龄等原因,许多教师无法熟练地操作计算机、手机和平板等设备;第二,使用大量多媒体素材扩充教学内容,教学过程不断切换各种信息技术,缺乏选择能力。

2. 信息技术化教学积极性不高。部分思政课教师还是对教学中使用信息技术的热情不高甚至带有排斥心理,其中很大一部分原因在于信息技术化教学需要投入较多精力去学习新东西,他们觉得“得不偿失”,他们更倾向于也更习惯于选择传统的教学模式,尤其是针对教学资历久的教师,他们已将长期的教学实践转化形成了得心应手的教学模式,并形成了相对稳固的教学习惯和认知观念。

3. 过度依赖信息技术,弱化师生的情感交流。部分教师由于自身的教学能力相对有限,过度依赖信息技术存在明显的照抄照搬现象,将用于其他地区、时期的教育资源强行引入到课堂中,讲解有时候变成了读PPT,采取“满屏灌”的教学方法,丧失了信息技术辅助教学的真正意义。

不管是教学过程中运用信息技术还是线上教学,有的教师压缩讲解授课和互动交流环节,过于封闭和紧凑的教学过程中师生双方难以互动、交流,更不用说师生在交流中产生思想碰撞的火花,师生的情感交流被弱化。

(三) 技术层面:缺乏有效的信息技术应用支持

为了更好地发挥信息技术在思政课中的作用,高校在信息技术化教学平台的运用上提供了一定的人力和物力支持。但是,学校出于学生用网安全和学校资金运转等各方面的考虑,在信息技术与思政课的深度融合中缺乏有效的信息技术应用支持,例如顺畅的校园网络、完善的智慧教室还有健全的信息设备维护队伍等。

(四) 学生层面

1. 学生学习错误着眼于信息技术。思政课引入信息技术之后,学生对图片、影视素材热情高涨,但对需要深入思考的理论问题则意兴阑珊、情绪低落。丰富多样的信息技术吸引了学生的眼球,导致学生对信息技术的依赖性和盲从性越来越严重,也造成了学生独立探索精神弱化和理性思考能力下降。

2. 学生的自主辨别和自主学习的能力薄弱。基于移动信息技术形成的慕课、微课或者其他云教学方式普遍推广,使得学生即使不到课堂,也能完成课堂签到、课堂互动、学习内容,很多学生是挂着课程视频去玩手机或者去做其他课程以外的事情,或者是学生利用软件刷课、刷分,这通常会助

长了学生的惰性,学生薄弱的自主学习力无法支撑其有质量地完成线上学习。此外网络上充斥的各类教育资源并非绝对意义上的正确,而大学生群体仍然处于心理发展期,自主辨别能力薄弱,很容易受到外部思想的侵蚀而产生错误的价值判断。

四、现代信息技术与高校思政课深度融合的优化路径

(一) 突出思政课教学的思想涵育引领

实现现代信息技术与高校思政课深度融合,需要坚持以思想涵育为本的信息技术融合观念,正确处理思想政治教育与信息技术融合中主体与载体、部分与整体之间的关系,把有思想内涵的思想政治理论用形象生动的信息技术手段表现出来,增强思政课教学内容的表现力和感染力,重视思想政治教育的有效性,根本在于坚持以思政课的理論魅力为主体而非其他。

(二) 建立健全的高校思政课信息化动态教学评估体系

对高校思政课堂信息化教学的评价应当是一个边评边改的动态过程,既要看到思政课教学的最终实效,又要关注信息技术在教学中是否发挥了良好的辅助作用。在构建评估体系的过程中,要做到测评目标具体明确、表述清晰,测评方法科学合理,测评标准规范可行。评估的目的不是为了做表面文章,而是为了更好地改进教学,最大限度地发挥评估对思政课与信息技术融合之间的导向、诊断、激励和调控功能,促进思政课堂信息化改革的良性发展。

(三) 提升高校思政课教师的信息技术能力

高校思政课教师是思政课堂教学过程的主导者,他们的综合素养在很大程度上影响着思政课堂的教学效果。新时代的高校思政课教师需要注重包括专业知识、道德情操、信息技术素养在内的综合素质的提升。信息技术与思政课堂教学的融合,不是简单组合,而是要达到“会用、用得好”的效果。高校思政课教师要对自身有高要求,要要求自身熟练掌握和运用信息技术助力提升自己教学能力和教学水平。学校也应当有计划、有组织地开展面向教师的信息技术培训。

参考文献

- [1] 贺武华,王凌敦.高校思政课教师运用信息技术改进教学研究[N].杭州电子科技大学学报(社会科学版).2021-10.
- [2] 张坤晶.高校思政课教学与信息技术融合创新[N].鄂州大学学报.2020-9.
- [3] 高盼.困境与出路:论信息技术与高校思政课深度融合[J].教育现代化.2020:56-58.
- [4] 代建华.论高校思政课与移动信息技术的深度融合[J].学校党建与思想教育.2021:72-74.

作者简介:

窦美婷(1994.5.25.—),女,汉,湛江吴川,本科,初级研究实习员,研究方向:教育管理、高等教育、高职教育、行政管理。