

小学语文朗读教学存在的问题与对策初探

蒋君华

山东省聊城市冠县实验小学

[摘要]在新课改的不断推行下,要加强对小学生语文综合学科素养的培养,在小学语文教学中关注学生朗读能力的培养,有利于提升阅读理解能力,促进语文学科学习有效性。基于此,本文对小学语文朗读教学的问题以及小学语文朗读教学的对策进行了分析。

[关键词]小学语文; 朗读教学; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.155

一、小学语文朗读教学的问题

(一) 教研工作不足

在我国目前的小学语文教学中,不论是学校还是教师,对于学生朗读能力的培养的关注度明显不够,各方关注点都在于学生的学习成绩,学生的语文学科素养没有得到综合提升,教师也没有对朗读教学教研活动加以重视,没有发现并解决学生在朗读教学中所出现的问题,也没有总结和探究朗读教学的方法,对学生的教学重心都放在了写作上。

(二) 教学时长短

为了提高学生的应试成绩,大部分地区的学校都不注重朗读教学的教学工作,无论在课上还是课下,朗读的时间都很少,大部分时间都是教师向学生正面灌输知识,或是教授学生答题技巧,教师没有合理安排小学语文教学中各部分教学内容。

二、小学语文朗读教学的对策

(一) 开展课堂活动,促进学生学习积极性

朗读教学的方法一经运用在小学语文中,就改变了之前陈旧的教学方式和教学观念,在小学语文的教学中刻画了一幅崭新的画卷。但是,阅读教学如何恰当地运用在小学语文的课堂教学中,还需要教师的不断尝试。教师在教学中尝试将阅读教学融入课堂活动中,教师在课堂上开展阅读教学活动。让学生在课堂活动中适应新的教学方式。学生在阅读学习的活动中的学习效率更高,产生的学习效果也很好。

比如,在进行《爱迪生救妈妈》的教学时,教师首先让学生朗诵了整篇课文,随后问学生想不想做和爱迪生一样聪明的孩子,学生们都给了教师一个肯定的答复。教师便提议在班里开展课堂活动,由学生们自由组成表演队伍,对课文内容进行表演和朗读。在表演中,学生都拿着书,朗诵课文的对白,可以加上肢体语言和表情等,要把自己带入角色。教师充当裁判,学生们都去讲台上进行表演,朗读和表演最好的将会得到教师的奖励。学生们都很兴奋,一个个都在练习朗读课文,要把自己最精彩的表演展示给台下的教师和同学们。在这样的课堂活动中,教师充分调动了学生对于课堂的兴趣,也让学生逐渐适应朗读教学的方式。

(二) 将兴趣培养作为切入点

对于无意识的小学生而言,朗读实际上就是读书,在每日早读时都会读书。然而实则不然。对于小学生来讲,早读在一年级步入学校时已然开始,因而对于朗读的兴趣并未有效地形成,自然对于朗读的认知有所欠缺。而行动的先导为学生的兴趣,具备兴趣亦是具备充足的执行动机。比如,教师可选择小学生喜爱的动画篇,或是迪士尼经典的动画片,进而在课堂中进行播放,由教师为动画中的卡通人物声情并茂的配音。此时,小学生在看动画的时候,注意力则会转移至教师的配音上,并且对于教师的配音逐渐产生兴趣,内心对于教师更是有着无比的崇拜。在此基础上,还可进一步为学生播放《声临其境》中的某个片段,让学生制度感受专业的演员的配音效果。如此一来,学生对于配音的兴趣则

会愈加浓烈。教师则可抓住学生兴趣产生的这一时机,让学生明白,想要达到这样的境界,需要首先能够声情并茂的朗读,只有不断地提升朗读能力,才能够更好地实现配音。与此同时,教师还可让学生在课余时间尝试为自己喜欢的动画片配音,让其感受语言的魅力,从而逐渐激增小学生的朗读兴趣。通过这样的趣味诱导方式,学生的朗读兴趣则能够很好地形成,为教师日后的朗读教学铺设良好的教学基础,从而至根本上提高朗读培养的效率。

(三) 走出教室,在大自然中进行朗读教学

小学生天生的好动性格以及强烈的好奇心为小学语文的教学工作增加了难度,在教学中,教师需要注意学生的学习状况。户外教学的目的是让学生在大自然或者其他让学生放松的户外环境中进行教学,让学生在更加轻松的环境中能够缓解紧张和压力,在户外学习中感受语文学习的不同的方式,让学生能够产生更好的学习效果。

比如,在进行《触摸春天》的教学中,盲人小姑娘在触摸中感受春天震撼了学生的心灵。教师临时决定带着学生走出教室,去学校操场旁边的花丛旁进行教学。教师让一些学生闭上眼睛,用手去触碰花朵和叶子,教师则让另一些同学大声朗读课文的内容。看着学生们都在闭着眼睛去触摸春天,教师希望学生们能在自然的教学中产生和盲人女孩一样的感受,在大自然中真切感受到语文朗读的内涵,也在大自然中感受最纯真的美,学生在触摸春天的过程中可以感受花朵的活力,绿叶上的露珠滴落在学生的手上,伴随着朗朗的阅读声,学生和教师感受到大自然的美,领略到语文课堂的乐趣所在。

(四) 营造良好的学习氛围,创设情境

语文作为一门语言学科,朗读是必不可少的,教师在小学语文的教学过程中,可以根据具体的教学内容,寻找相关的音视频资料来让学生进入教学情境,同时能够激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性。小学生对于生动直观的影视画面的接受力很强,现代科学技术的运用能够提高小学语文教学的质量和效率。

三、结束语

语文在小学阶段中是最需要学生花费时间和精力的一门学科,小学生最欠缺的就是耐心。他们往往有着强烈的好奇心理,在语文学习中往往不能投入大部分精力。小学语文朗读教学的开展,提供了新的教学思路,也让小学生从填鸭式教学中解放出来。学生在这样的授课方式中更能够解放自己的天性,在课堂上更加从容的学习。语文的学习需要日积月累的知识积累,在语文的学习中千万不能心浮气躁。语文的学习需要耐心,学生在语文的学习中一定要沉下心来,静心学习。

参考文献

[1]张婷婷.小学语文朗读教学存在的问题及改进对策[J].中华少年.2019,(18).64.