

# “双减”下初中生数学自主学习能力培养策略

官敬昌

江西省鹰潭市第八中学

**[摘要]**在初中数学教学中培养学生的自主学习能力,符合新课程改革的要求,也符合双减政策的落实要求,还符合学生长远发展的需要。为此,初中数学教师应高度重视对学生自主学习能力的培养。文章分析了双减下初中生数学自主学习能力培养的意义和策略,旨在更好地提升数学课程教学的有效性。

**[关键词]**双减;初中生;数学自主学习能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.355

双减政策尤为强调教学的减负增效,而通过在初中数学教学中培养学生的自主学习能力,则可以打破传统的“一言堂”的教学局面,在更为民主、自由的数学课中,促进学生数学学习兴趣和效果的提高。因此,在践行双减政策的今天,初中数学教师应大力培养学生的自主学习能力,以此来促进数学课堂教学质量的提升,进而为学生数学综合能力与素养的提升奠基。

## 一、双减下初中生数学自主学习能力培养的意义

在双减背景下的初中数学教学中,培养学生的自主学习能力成了教学的必然趋势,其培养意义主要体现在如下几方面。

### (一) 激发学生的学习兴趣

对于初中生来说,只有他们发自内心对数学课程的学习产生兴趣时,学生才具有了学好数学的基础。在双减背景下培养初中生的数学自主学习能力,能够让学习成为学习的主人,学生会在学习中收获更多成就感与喜悦感,这不仅能够激发学生的数学学习兴趣,还能够提高数学学习的情感。

### (二) 培养学生的数学核心素养

双减在初中数学课堂中的落实,其实就是为了让学生回归育人的本质,而在教学中大力培养学生的数学自主学习能力,会为学生提供更多自主学习的时间和空间,这样学生会有更多逻辑推理、数学运算、直观想象以及数据分析等机会,这对于学生数学核心素养的提高十分有帮助。

### (三) 提炼更多数学思想和方法

初中生在数学学习的过程中,数学思想和方法是保证他们高质量和高效学习的重要前提。而在传统的数学课堂中,由于学生处于被动学习状态,所以学生只是对教师传授的知识进行学习和记忆,缺乏对数学思想和方法的提炼机会。但双减背景下学生数学自主学习能力的培养则不同,学生在持续主动发现规律和得出结论的过程中,得到的数学思想和方法会越来越多,为学生的学习提供了更多支持。

## 二、双减下初中生数学自主学习能力培养的策略

### (一) 转变教学观念,创新教学方式

在初中数学教学中培养学生的自主学习能力,教师观念的转变,以及创新方式的运用极为关键。

首先,教师应加大对学生自主探究和创造精神培养的力度。在双减实施背景下,不少教师开始借助精简作业来训练学生的学习能力,但是部分学生由于自制力较差,所以这种方法效果并不理想。这就要求教师依然要重视课堂教学时间,帮助学生在课中完成对重难点的有效分析,并对基础知识进行掌握,这样学生课下练习的热情会更高。教师也可以在课堂中专门留出实施对学生实施提升训练与学习内容的归纳,在课堂即将结束时抽问,在对真实学习情况把握之后,为学生设置针对性更强的作业。在灵活教学方式的运用下,学生有了思考、质疑和拓展的学习时间和空间,这对

于学生逻辑思维能力、自主学习意识以及质疑精神的形成均有帮助。

其次,教师应引导学生积极提问。双减背景下,要求教师要用好课堂的45分钟时间,让学生在课内完成学习任务,课下进行精简的练习。所以,教师要课内引导学生把握课堂提问的主动权,以更好地保证他们的学习效率。具体来说,教师应彻底从灌输式的教学模式中走出来,在课堂中实施以学生为中心的教学,为学生提供更多发现问题、提出问题、分析与解决问题的机会。比如在教学“平移”一课时,教师可以利用多媒体为学生视频,片段一是开窗户,片段二是开抽屉,片段三是开车,片段四是乘坐电梯,在学生观看后教师向学生提出,这些图片都是怎样移动的?学生给出答案“图形是沿着一条直线移动”,同时学生也会发问,为什么会这样,这是一种什么现象,从而进入对知识的深层次探索之中,不仅实现了学生对知识的掌握,也在一定程度上培养了学生的自主学习能力。

### (二) 创设问题情境,激发学生自学兴趣

在初中数学教学中培养学生的自主学习能力,学生自主学习兴趣的培养,是学生保持自主学习的重要动力。因此,教师在日常授课中,可以围绕实际生活向学生创设问题情境,以此来为学生提供更多自主学习的引导。比如在教学“函数和相似三角形”知识点时,教师可以结合生活中的测量树木高度这一活动,为学生创设“同一树木有哪些测量方法”的问题情境,让学生在自主探究活动的参与中,获得自主学习能力的提升。

### (三) 培养良好学习习惯,提升学生自主学习能力

第一,课前预习。在具体预习中,教师应引导学生一边预习一边思考,课前初步理解新课内容,并明确疑惑点,做好充分的课堂学习准备。第二,课中学习。在该环节,学生需要做好笔记,同时围绕教师的讲课内容积极思考,确保课内可以完成对重难点知识等的细致分析,并能够利用知识解决问题。第三,课后学习时,不仅要利用作业来进行自我学习的检查与优化,还要利用小实验、小制作等进一步拓展学习以及拓展思维等,促进学生自学效果的提升。

## 结语

双减下初中生数学自主学习能力的培养十分重要,初中数学教师应准确理解什么是双减,什么是自主学习,两者之间有怎样的关联,在此基础上再从多角度对学生进行科学的引导与培养,促进学生自主学习兴趣和能力的提升,进而提高学生的整体数学学习效益。

## 参考文献

- [1] 钱祥. 浅析初中数学课堂学生自主学习能力的培养[J]. 学周刊. 2016, (9). 188.
- [2] 刘会兰. 浅谈初中数学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中国校外教育(下旬刊). 2016, (4). 120.