

“双减”政策下的小学数学智慧作业提质增效研究

陈小翠

江西省赣州市信丰县思源实验学校

【摘要】“双减”背景下，对教师和学校的教学管理都提出了更高的要求。那如何在此背景下提升育人水平，提高学生素养，减轻作业负担，培育学生核心素养，切实做到“减负提质”、“减负增效”，让“双减”工作落地，真正提高人民群众教育满意度成为当下的重点问题。

【关键词】小学教学；智慧作业；双减

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2294

“双减”一是减轻学生的作业压力；二是减轻校外培训机构的压力，最后实现作业布置更加合理，学校能够基本满足学生的需要的目标，要想实现这个目标，对于老师和学校来说都是一个新的挑战，所以我们不能再拘泥于古老的作业设计形式，而“智慧作业”的产生为我们老师作业设计提供了新的思路 and 平台，“智慧作业”可以根据教师布置的作业范围、学生学情大数据，自动从教师布置的作业范围中挑选适合各层次学生能力的作业题目，满足不同层次的学生要求，摒弃了传统的机械、简单、重复性的大量作业，达到精且简的高要求，那我们接下来就以小学数学为例说说怎样才能实现智慧作业的提质增效？

一、提高认知，更新作业设计理念

“双减”是一次新的尝试，要想实现这个目的，首先要从思想上革新，作业作为课程与教学活动设计的重要组成部分，一直以来，受到应试教育的影响，作业内容往往都是拘泥于教材和课堂知识，形式单调、机械、重复的较多；作业的评价也缺乏层次和针对性，长期下去，学生的积极性和有效性会大大降低，不利于学生的思维发展，而数学科目对于学生的思维的发展有很大的作用，所以要更加重视，作为教师我们一定要积极正确看待作业改革，积极探索如何有效的布置作业，努力提高学生的学习积极性，让学生形成数学学习的方法，发展数学思维，提高数学问题的解决能力，持续培养学生的数学思维。例如学校可以根据情况组织开展智慧作业和双减政策相关的讲座，为不熟悉的教师进行辅导答疑，进行政策的传递和解读，让教师深刻了解什么“双减”政策的目以及小学数学运用智慧作业的优势；还可以开展关于小学数学如何高效运用智慧作业提高教学质量的教学研讨会，老师一起研讨已经成功的优秀例子，通过良好的教学效果来激发教师的实践灵感，碰撞出思想的火花。

二、教材转为向生活倾斜

小学数学包括了数与符号的认识、数的运算、数量关系、图形的认识与测量、图形的位置和运动等内容，因为小学生的特性更喜欢具象化的东西，容易被丰富多彩的实物吸引，所以小学课本也是图画偏多，切合生活实际，这就要求老师在设计作业的时候也要充分考虑到学生的发展特性，新课程标准明确指出教学要从学生熟悉的生活情境和童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的事物出发，以此来激发学生的兴趣和动力，所以教师在设计作业的时候仅仅以教材为编写中心的，充其量只是让学生读懂例子而已，这就在无形中限制了学生的学习空间，使知识被束之高阁，与生活实际渐行渐远，这与我们学习是为了更好的生活的初心完全是相悖的，同时也让学生觉得学习是枯燥乏味的。因此，我们在设计作业时，要讲究趣味性，要从小学生的年龄发展特征和生活经验出发，设计生活化、童趣化的作业，以此激发学生的学习热情，真正达到让学生成为学习的主人，主动学习，

爱上学习。例如在进行计算教学的时候我们可以创设一个小卖部售卖糖果或冰激凌的场景，设定合适的买卖情节，让小朋友进行相应的数字计算，以此来教会学生简单的数字计算，在认识图形的和空间感知的时候，也可以通过收集生活中熟知的物品来向学生展示，以此来帮助学生形成抽象的空间和形状感知，通过具象化熟悉的物品来帮助培养学生的抽象思维，把数学知识融入生活情境和游戏当中，学生身处于轻松愉悦的学习氛围中，就能掌握数学运算的方法和技能，认识图形，提高了学生的计算能力和学习兴趣。

三、机械重复向多种探究转变

小朋友的世界是丰富多彩的，思维活跃，不受拘束，所以教师在为小学生设计作业的时候要尊重学生的探究需要，智慧作业平台的产生，为教师提供了更多的作业设计资源，教师通过资源的收集去改进过去单一的文本作业类型，增加为包含操作性作业、自我选择性作业、趣味表演性作业、实践性作业、体验式作业等多种形式的作业，可以让学生以社会调查、体会实践、现场观摩、实验设计、课堂讨论、资料查阅等多种形式进行，引导鼓励学生以看、听、读、想象和联想等多种方式来感受知识的无处不在，完成生动活泼、丰富多彩的课后作业，改变以前那种作业只是呆板的文字符号的刻板印象。例如，在学习了数的乘除和空间面积的计算以后就可以让学生回家和爸爸妈妈一起测量自己家房间的长宽高，在父母的帮助下计算出房间的面积，在这样的亲子探究活动当中，学生通过实践活动来感知空间大小，训练数的乘除计算，还能增进亲子关系。

四、作业评价的多样性和针对性

针对学生的作业完成情况，老师可以从多个方面进行评价，一是从作业的完成情况、态度、书写和格式规范的程度方面，一个是知识和技能的掌握程度方面来进行评价，并且要对每个同学的错误进行订正，不能只写对错，给学生改进的机会，也可以改变作业的批改形式，用学生较为喜欢的形式进行批改，为学生耐心讲解，保证他能够正确理解自己错在哪里，从而针对性的进行改正，同时还可以利用智慧平台分析不同层次学生的完成情况进行分析，制定合适的复习计划，以此来加固学生知识点记忆。

结束语

综上所述，作业的有效设计就是为了减轻学生的课业负担的同时提升教学质量，尊重学生的主体地位，使作业成为学生发现问题、解决问题、提升自我、增长知识的活动，智慧作业的产生，弥补了老师对于作业设置的时间、空间的局限性，让作业的设计更加丰富且针对性，使作业的设计更加高效精简，促进学生积极主动的发展。

参考文献

[1]姜丽.聚焦“双减”，提质增效[J].教育周报(教育论坛)，2021(19).