

# 初中数学课堂教学量化评价分析

严慧

江西省景德镇市浮梁县新平中学

**[摘要]**初中阶段的学生，他们的学习能力正处于发展时期，在学习数学知识的过程中往往会遇到许多困难，学习的方式也存在些许问题。这时，就需要教师利用教学量化评价来帮助学生完善学习中的不足之处，使学生能够优化学习方法，提高对数学的认知，越过学习期间遇到的山丘，提高自身的数学水平。

**[关键词]**初中数学；课堂教学；量化评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2300

初中数学教师需要意识到教学量化评价的价值，并开展有效的课堂教学评价，从而帮助学生更好的学习数学。

## 一、课堂教学评价的基本原则

初中数学教师在进行课堂教学评价时，需要遵循以下几点原则：第一，发展性原则。教师需要从学生和自身发展的角度进行考虑，使其评价能够帮助学生学习成长，也有利于提高自身的教学能力。第二，主体性原则。教师评价考查的是学生在学习活动中的参与程度，学生是否真正融入数学学习当中。对师生间的交流、沟通进行考察，评价师生互动的有效性。第三，效益性原则。教师需要重点关注自己是否根据教学目标来进行相应的教学活动，教学内容是否能与教学目标相对应，学生能否通过教师的教学完成有效学习。第四，艺术性原则。数学教师在课堂教学中会体现自身的专业素养，临场应变能力、表达能力以及自身的教学功底，教师所体现的这些内容都与课堂教学的综合评价密切相关。第五，过程性原则。教学评价关注的不仅仅是终结性结果，更注重的是教学的过程。不但要对学生从头到尾的表现进行考察，还需要关注其学习经验的的增长，同时与教师教学能力的发展也息息相关。第六，多元化原则。主要是说从不同的角度来进行观课评价，由于立场不同，每位评价者的评价是不一样的以及参与评价的人员不同。

## 二、初中数学课堂教学评价角度

在考核初中数学课堂教学时，与课堂教学评价有关的人员分为三类，分别是教师、学生、同行专家。同行专家简单来讲就是指教学经验丰富的老教师或者评教经验丰富的数学教育人员。在与课堂教学评价有关的三类人员中，最关键的主体就是同行专家。因为他们有着丰富的教学经验或评教经验，他们自身的专业性很强，对课堂教学有着敏锐的洞察力。以上种种决定了他们在课堂教学评价中的主导地位。课堂教学是围绕学生组织开展的，学生是数学课堂的中心，教学效果的好坏是以学生掌握教学内容的多少来评定的。一堂课的时间是短暂的，教学效果的评价不能直接由观测到的课堂测评决定，学生的学习体验也需要考虑在内。课堂教学评价包含学生的课堂体验，学生对教师这节课所讲的内容是否满意，能否认同都是包含在课堂评价之内的。虽然学生受到年龄以及心理的限制，但是学生是学习的主体，人数占据优势，在课堂教学评价中不可忽视的一环就是学生对课堂的教学评价。因此，教学评价中学生发挥的作用不可替代。教师是组织课堂教学的带头人，是直接对学生进行评价的重要对象，既是参与评价的人又是被评价者，我们可以赋予教师课堂教学评价第三主体的身份。由此可以看出，初中数学课堂教学评价并非是单一的评价，而是需要多方参与者通过不同视角进行的综合评价。如若任意一方没有参与进来，教学评价都是不完整的。

## 三、初中数学课堂教学量化评价指标

### (一) 时间分配

课堂教学是由教师传授知识与学生学习知识两部分组成，在新课程标准中明确要求要突出学生的主体地位，这就需要课堂教学以学生学习知识为主，教师传授知识为辅，鼓励学生化被动为主动的学习，提高学生的自主性。教师需要在课堂教学中合理地分配教学时间，根据教学内容及学生的学习情况以及对教学时间进行调整。新课程标准中还提倡要

加强师生互动，这是教学过程中非常关键的一环，因此，教师要把教学时间在教与学以及互动这三方面进行平衡，时间分配的教學评价也是从这三个方面进行考虑，以此来发挥教学的最大效果。

### (二) 提问分类

课堂提问是教学过程中重要的一个环节，通过课堂提问，能够建立教与学之间的桥梁。学生通过课堂提问把知识串联在一起，使其具备学以致用能力。学生通过对问题的思考，能够对知识进一步理解和消化。提问的方式可以分为判断提问、引导提问以及创新提问，通过提问方式的不同，教师提问的目的也不一样。

比如，在学习“三角形内角和定理”的相关内容时，如果教师向学生进行判断提问：三角形内角和是180度吗？其目的是为了了解全体学生对所学内容的掌握情况；在向学生进行引导提问：为什么三角形内角和是180度？要求学生应用几何平移知识对这个问题进行证明。其目的是让学生进行思考，对这个问题进行探究，加深对教学内容的理解。

### (三) 呈现方式

教师的课堂教学主要以三种方式体现：第一，通过口语讲述方式向学生传递知识。第二，利用板书的形式向学生传递知识。第三，利用多媒体设备把教学中的重难点知识以及为学生列出的习题等向学生进行展示。无论教师以何种方式向学生传授知识，都需要教师以口语讲述方式为基础开展教学。因为学生是独立的个体，有思想，有个性，教师在教学过程中要根据学生的实际学习情况灵活的调整教学内容与教学方式，使学生能够顺利完成学习。

### (四) 思辨活动

教师在教学过程中不但要让学生掌握数学知识，还需要让学生掌握学习方法。要想实现这个教学目标，就需要注重学生在学习期间的思辨活动，让学生通过头脑风暴完成对知识的内化。教师可以先安排学生对问题进行自我探究，再让学生通过小组合作学习的方式完成学习任务，最后把学习成果进行分享。通过以上三个环节，学生在思辨过程中能够有效地锻炼自身的思维品质。

### (五) 效果反馈

教师通过学生的学习反馈结果，能够了解学生掌握知识的情况以及确定自己的教学是否落到实处。对于一堂数学课的效果反馈，可以从教学目标是否达成、问题是否解决以及课堂测试的结果这三个方面进行评价。

## 结束语

通过在初中数学课堂应用教学量化评价，不但能够把教学评价的最大价值发挥出来，帮助学生更好地学习数学，还能够有效地提高数学教师的教学水平，使得教学评价更加全面、准确。

## 参考文献

- [1] 郑庆全, 周友士. 透析数学课堂教学: “评价原理”的“认识”“应用”与“启示”[J]. 数学教育学报, 2020, 29(6): 51-55.
- [2] 邱树林. 初中数学课堂教学量化评价探究[J]. 赣南师范大学学报, 2021, 42(06): 133-136.
- [3] 侯静. 关于初中数学课堂教学过程量化评价的研究[D]. 华中师范大学, 2017.