

浅谈小学语文课堂教学中渗透传统文化的策略

王璟娜

济南市天桥区锦绣明湖小学

[摘要]提高传统文化因素在小学语文课堂中的渗透质量,可以很大程度上提高小学语文教学质量。在新课改实施的过程中,广泛收集丰富的教学素材是很多小学语文教师的关注重点。本文首先对小学语文教学中渗透传统文化的价值和问题进行了总结分析,并结合小学语文学科教学的实际情况,制定了传统文化资源在小学语文学科教学中的有效渗透策略。

[关键词]小学;语文;传统文化;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2092

传统的小学语文教学模式较为固定,无法保证教学内容得到有效地拓展。小学语文学科的知识与传统文化的关联性较强,提高传统文化在小学语文课堂教学中的渗透质量,可以很大程度上提高语文学科的教学质量。因此,很多小学语文教师都将在课堂教学中渗透传统文化作为重点关注的问题。

一、小学语文课堂教学中渗透传统文化的重要意义

在小学语文课堂中有效的渗透传统文化,可以使学生在语文学科基础知识的过程中,具备更强的文化认同感,并借此树立起更强的民族自豪感。此外,传统文化在漫长的发展历程中,总结出诸多先进的人文理念,将传统文化资源有效的融入语文学科的课堂教学活动,可以使传统文化资源更好的发挥学生思想塑造作用,实现对学生爱国主义精神的培育,并保证学生具备更高水平的自强意识。将传统文化资源在小学语文课堂教学中进行渗透,还可以有效地提高小学生对传统文化资源的认同感,尤其可以使小学生积极地参与到传统知识学习之中,使小学生可以在广泛积累传统文化知识的基础上,具备更强的语文学科知识自学能力,进而提高语文学科的学习质量。

二、小学语文课堂教学中传统文化渗透存在的不足

(一) 课外书籍阅读活动的组织存在不足

提高小学生的课外书籍约束数量,是保证传统文化资源在小学语文课堂教学中实现有效渗透的关键。但是,部分小学语文教师在创新课堂教学方案的过程中,对于课外读物的重要价值认知存在不足,缺乏对传统文化书籍丰富内涵的挖掘,导致小学语文教学的侧重点依然局限于教材内容,未能灵活的利用课外读物提升教学内容丰富性,也使得传统文化中的先进思想无法为小学生形成积极引导。一些课外书籍阅读活动在组织过程中,对于小学生的文化知识储备情况缺乏充分考察,缺乏对小学生理解力的考察,导致课外阅读活动的组织无法选择符合小学生实际情况的读物,难以保证学生实现对课外读物高深思想的理解,也使得传统文化资源无法保证在课堂教学中实现高水平渗透。一些教师虽然具备在课堂教学中引进课外读物的愿望,但对于学生自由阅读活动的开展情况缺乏充分研究,未能对学生阅读笔记的进行规范设

计,导致小学生无法在教师的主导之下具备对课外读物的广泛阅读,难以借此提高文化知识的积累水平。一些小学语文教师对于课外读物中的趣味性因素缺乏灵活的应用,未能通过故事讲述的方式提高学生的语文基础知识积累水平,导致学生无法在广泛开展阅读的过程中,提高写作能力,无法全面开发出课外读物的教学价值。部分小学语文教师缺乏对学生课外读物的引导,未能选择传统文化内容较为丰富的读物作为学生的自学素材,无法保证课外读物阅读与语文学科教学实现有效融合,难以借此改进课堂教学方案。

(二) 未能有效确立学生在课堂中的主体地位

部分教师在探索传统文化因素在小学语文课堂教学中的融合策略过程中,对于生本理念的贯彻存在不足,未能结合传统文化因素的渗透需要,有效的确立学生在课堂中的主体地位,导致学生无法在具备传统文化元素自学主动性的情况下,具备对传统文化知识的独到见解,难以因此掌握更强的自学能力。部分小学语文教师对于新课改的相关影响重视程度较低,虽然具备贯彻生本理念的愿望,但未能灵活的探索学生融入课堂的具体路径,导致传统文化元素的应用无法保证与课堂教学的实际情况相符合,难以在有效激发学生兴趣的基础上,引导学生自行组织课堂学习活动,无法借此促进传统文化因素与课堂教学的融合。一些小学语文教学活动在组织开展的过程中,对于小学课堂教学活动开展过程中,学生年龄特点的考察,未能对学生注意力分散现象进行有效应对,导致传统文化在课堂教学中的渗透质量较差,无法有效发挥传统文化在课堂教学中的作用。一些教师对于课堂教学的方法缺乏必要的创新,未能有效的转变自身身份,缺乏对学生辅导方式的有效创新,导致学生在课堂学习的过程中受到教师的过多约束,无法在生本理念得到切实确立的情况下,保证学生具备参与传统文化知识学习的更多方式,也使得枯燥乏味的传统文化知识无法获得学生的充分理解。

(三) 课下实践活动的组织存在不足

提高课下实践活动的组织质量,有助于传统文化资源在小学语文课堂教学中的有效融合。但是,部分课下实践活动在具体组织的过程中,对于学生课余时间的应用不够充分,

缺乏对课下实践活动相关资源的充分调动,导致学生无法在参与课下实践的过程中,具备对传统文化知识价值的深入理解,难以在借此具备对传统文化知识的高水平掌握。一些教师在组织课下实践活动的过程中,对于互联网技术的应用价值认知存在不足,未能使用互联网搜索引擎提高课下实践活动的组织质量,导致各项实践活动的组织无法保证与学生的传统文化知识积累情况相适应,难以为提高课堂教学有效性提供高水平支持。

三、小学语文课堂教学中传统文化的有效渗透策略

(一) 提高课外阅读活动的组织质量

小学语文教师在制定课外阅读活动的具体组织策略过程中,一定要加强对学生文化素养影响因素的关注,尤其要对大量课外读物所具备的丰富内涵进行总结分析,使课外阅读活动的重要性可以借此得到凸显,并保证在合理选择传统文化书籍的基础上,为课外阅读活动的高水平组织开展提供帮助。课外读物在选择的过程中,还需要加强对小学生年龄特点的关注,减少深奥知识的比例,选择符合小学生理解能力的素材作为课外读物,使小学生可以在理解文本知识的基础上具备对课外阅读活动的更高认同感,以便能够增强小学生参与课外阅读的积极性。小学语文教师需要加强对故事因素的关注,尽可能选择趣味性较高的故事激发小学生的阅读兴趣,并保证在课外阅读活动组织过程中,有效的提升小学生的自学能力。课外阅读活动的具体组织的过程中,还需要加强对小学生阅读笔记的重视,有效的利用阅读笔记提高小学生的基础知识丰富性,使课外书籍的阅读活动可以在教师的引导之下,更加全面的开发出课外读物的价值。教师还需要在组织小学生进行课外阅读的过程中,加强对小学生写作能力培育情况的关注,尤其要对各类修辞手法进行详细讲述,使小学生可以在提高写作手法实践应用水平的情况下,凸显出传统文化资源的重要价值,保证传统文化元素可以与小学语文课堂教学实现有效融合。

(二) 确立学生在课堂中的主体地位

在制定传统文化在小学课堂教学中的渗透策略过程中,一定要对生本理念的重要性具备足够关注,充分确立学生的课堂主体地位,并在新课改的帮助之下,保证升本理念得到更高水平的贯彻,以便能够使学生在传统文化知识学习的过程中具备足够的主动性,在获得对传统文化知识独到见解的情况下,全面促进传统文化因素与课堂教学的结合。教师在探索生本理念的具体实践途径过程中,必须加强对小学生融入课堂原理的关注,充分激发小学生参与课堂学习的兴趣,使生本理念可以得到更高水平的贯彻。教师在探索传统文化资源融入课堂教学的路径过程中,要对小学生的年龄特点具备足

够重视,尤其要对小学生可能存在的注意力分散问题进行有效应对,使贯彻生本理念的必要性得到进一步明确,并保证在学生主动投入到传统文化知识学习的情况下,实现注意力的有效集中。教师还需要在应用传统文化资源改善课堂教学方法的过程中,积极转变教师在课堂中的身份,将引导者身份转变为参与者身份,使小学生可以在教师的配合之下,实现对枯燥乏味传统文化知识的精准理解,并在好胜心理和求知欲望得到科学引导的情况下,实现对传统文化知识的广泛掌握,使传统文化资源的价值可以在课堂教学中得到更高水平的显现。

(三) 提高课下实践活动的组织质量

小学语文教师在探索传统文化因素在小学课堂教学中的融合途径过程中,必须加强对小学生课余时间的关注,尤其要将充实小学生课余文化生活作为主要目标,使课下实践活动的布置可以获得教师的支持,以便能够在小学生深入感受到语文知识魅力的基础上,更好地提升课下实践活动的组织水平。小学语文教师还需要使用互联网技术展开对课下实现活动的优化组织,尤其要对小学生感兴趣的竞赛活动进行科学设置,使课下实践活动的组织可以在小学生的积极参与之下,促进传统文化资源与课堂教学的有效融合。例如,教师可以选择古诗《题西林壁》作为教学素材,组织小学生对故事内容进行口语化描述,使小学生可以在充分积累生活实践经验的基础上,具备对故事内容的完整理解。

结论

国内的教育事业正处在改革发展的关键时期,语文学科具备培育小学生文化品质的重要作用,将传统文化资源有效的应用于课堂教学,可以有效地提升小学语文学科的总体教学质量。因此,对小学语文课堂教学中渗透传统文化的作用和问题加以研究,并制定具体问题的应对策略,对提升小学语文学科的综合教学质量,具有十分重要的意义。

参考文献:

- [1] 胡敏. 如何在小学语文教学中渗透传统文化教育——以统编本教材为例[J]. 语文建设, 2018(11): 79-80.
- [2] 陈佳美, 杨军, 高延平. 语文教学渗透优秀传统文化的路径与策略[J]. 汉字文化, 2018(17): 54-56.
- [3] 芝世珍, 刘银霞. 优秀传统文化在语文教学中的推广策略[J]. 文学教育(下), 2021(03): 188-189.
- [4] 陈燕. 中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 教育观察, 2021, 10(11): 114-116.
- [5] 薛晓婷. 基于传统文化的小学语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(10): 200-201.