

中职学前教育情景创设教学存在的问题和对策

李瑞

新疆塔城地区师范学校

[摘要] 学前教育是一门非常重要的专业，其基础涉及的范畴很大，学习内容存在着突出的理论性、抽象性以及记忆性这几个特征。在进行基础内容的讲解时，极易使学生感到非常的乏味无趣，甚至还会直接让他们对基础学习产生厌倦与抵触行为，进而导致学习效果显著弱化。在学前教育专业基础教学的环节之中，通过情景创设方法给学生营造出自在快乐的学习气氛，使学生对基础知识的学习生成浓厚的积极性与主动性，以此有效地提升学习效率及质量。

[关键词] 学前教育；基础；情景教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1387

《幼儿园教师专业标准》中强调，在实施学前教育基础教学的过程之中，把理论和实践两者充分融合起来，提升学生的理论素养，凸显实践教学的必要性及其意义。不过，由于学前教育专业基础知识的学习存在着抽象性、记忆性以及理论性等特征，所以，教师务必要不断调整优化教学方式，通过打造优良的教学环境，提升教学课堂的活跃度，调动学生的学习积极性与主动性。情景教学是一种可以带来极其显著的效果的教学手段，其在学前教育基础知识内容的教学当中存在着不可忽视的作用，非常值得我们深入地探究。

一、学前教育专业基础情景教学价值

（一）引导参与，提高教学过程趣味性

在学前教育专业基础知识的教学过程中，可以运用情景教学方式展开，将整个课堂划分成五大内容，即设计情景、引入情景、体验情景、拓展情景以及在线情景。站在宏观层面而言，以上五大内容在课堂教学环节中均存在着不可忽视的引导作用，能够明显地提升学生学习的兴趣与热情。设计情景着重是采取语言、图片、音乐以及角色扮演等方式来给学生创设出虚拟的情景环境，使他们可以在特定情景当中进行体会与学习，可以更加深入地认识知识内容，更加快速地掌握知识技能。体验情景则是表示教师引领学生在特定情景当中，通过游戏活动或者多媒体视频等手段使学生更为深切地体会到理论知识的特点、运用方法以及效果。站在微观角度而言，无论是教学语言的设计，教学图片的选取，或是实施教学游戏、角色扮演等等，均必须要依从趣味性这一重要的准则，可以让教学内容变得更生动、更清晰，充分调动学生的学习积极性与主动性。

（二）延伸知识，提高教学内容的系统性

学前教育专业的基础教学内容包括了学前教育学、学前心理学、学前儿童卫生与保育等课程，同时也涵盖了大量细致化、多样化的知识内容，不过此部分内容均存在一定的联系，互为整体。在开展教学活动的过程之中，教师除了应当凸显教学内容的针对性以外，也应当贯穿一些存在联系的重要知识，如此一来，才可以真正推动教学质量的强化，让学生的知识实现深入延伸。

二、中职学前教育专业的人才培养目标

（一）人才培养目标的定位

中职学前教育专业在进行人才培养目标的设定时，必须要保证精准性、合理性，唯有设立出一个清晰准确的培育目标，才可以更加有效地调整与创新人才培养模式及其手段。

培养目标：对于中职学前教育专业而言，在进行学前教育专业人才的培育时，必须要集合国内如今学前教育发展的全新趋势，关注并重视学前教育事业的发展状态，尽可能打造出德智体美全方位发展，以及具备优良的品德精神、人文素养以及现代教育教学技能，可以做好学前教育相关岗位工作的专业幼师与有关岗位的人才。

职业岗位：中职学前教育专业的学生在毕业以后，一般对口的职业岗位有幼师、早教培训机构教师、儿童社会工作人员等等。

（二）人才培养的规格要求

中职学前教育专业着重围绕综合素质水平强、实操技能优、具备责任心、热爱孩子，以及可以胜任幼教单位基层岗位工作的技能型劳动人员进行培育，因此在进行人才培养时，必须要符合下列五个要求：

1. 综合素质要求。（1）热爱祖国，拥护党的教育方针和政策；喜欢并热爱幼教事业；具备正确的教育观、幼儿观、发展观等；社会责任心强，喜欢开拓创新。（2）掌握稳固实用的学前教育基础理论知识与熟练的专业能力；知道前沿、最新的学前教育理念，全面了解学前儿童的身心发展特点与规律；在实际教学活动中可以灵活地采用有关的教育学与心理学等理论知识来展开教育、引导。（3）懂得如何合理有效地观察孩子，拥有和孩子和谐有效交流的能力、自主打造教育环境的能力、教学实践能力以及科研创新能力。另外，必须要属于“一超多能”型幼师。（4）掌握比较强的职业核心能力：具备自主积极创新、创业的意识，拥有持续吸收知识、挖掘内在潜力、适应工作转变的能力，擅长同他人协作、交流，懂得合理有效解决人际交往中的一系列问题，具备优异的工作协调能力。（5）拥有优良的心理素质，心理健康，积极向上，勇于面对各种阻碍和失败，客观对待各类社会问题，自我调节能力优异；养成了锻炼身体、科学饮食以及向往健康的生活习性；具备较强的意志力，不怕艰辛、不怕吃苦，可以胜任复杂繁琐的教育教学工作。

2. 专业知识要求：（1）熟悉儿童教育机构的管理工作与运作流程；（2）掌握儿童“三学”（幼儿教育学、心理学、卫生学）知识；具备幼儿双语（普通话、英语）、绘画、钢琴、舞蹈等专业知识；（3）具备基础的计算机和幼儿英语知识。

3. 专业技能要求：（1）具备幼儿教师基本技能：能够用钢笔、粉笔正确规范书写汉字、字母及阿拉伯数字，讲普通话和文明语，能声情并茂地朗诵、讲故事，能独立组织幼儿活动和编排游戏等。（2）具备各项艺术技能，比如唱歌、跳舞、绘画、弹琴等。（3）具备幼儿保育和保健技能：幼儿园环境卫生与清洁技能；幼儿不良行为矫正基本技能；幼儿一般心理问题处理技能。（4）具备教育教学技能，能独立进行五大领域教学活动设计和组织实施教学。

4. 取得相关职业资格证书：（1）幼儿教师资格证书（2）舞蹈、美术、钢琴等艺术类职业技能证书；（3）普通话水平等级证书；（4）育婴师、早教师、保育员等资格证书。

三、中职学前教育专业课程安排问题

（一）教学目标不够明确

学前教育专业主要教学的内容非常多，包括舞蹈、音乐以及绘画等等，现如今，中职学前教育专业在教学目标的设立上

显然还严重缺乏清晰性与可行性。不少教师在编制目标的过程中，往往会运用到“理解”“明白”等一些比较广泛的词汇，可控可测性极其低下；部分目标的编制缺乏详细性，含义不清晰，学生不懂得怎样完成。具体体现为部分教师对学前教育专业教学理解过于片面，没有深入到幼儿园进行调查交流，不知道课堂教学目标达成效果，教学失去针对性，导致平常的课堂效益低下。

本人觉得之所以会出现这样的现象，着重是因为：一是教师依旧沿用着以教师为主体的教学思想，自以为地备课、制定教学方案，未对学生的学习需求、学习能力等方面进行充分的考虑，以至于无法有针对性地提升教学效果；部分教师并没有树立起正确的工作态度，对中职学生仍然产生了一定的偏见，觉得中职学生并不好管教，对学习不上心，进而就没有了认真教学的心态，随意设立教学目标。

（二）教学方式方法陈旧

教师对于课堂教学缺乏足够的重视度，如今所采取的教学方式方法还比较滞后、陈旧，一味地灌输知识内容，而不在于学生是否听进去没有。在整个教学环节之中，学生的主体地位难以得到充分展现，学生的实操机会还不够多，难以将所掌握的理论知识真正地运用到实际问题的处理上。因此，整个教学课堂会显得非常乏味、枯燥，难以激发学生的学习兴趣与主动性，学生的实操技能也无法真正实现强化。

例如说，在五大领域活动设计和指导教学的过程之中，教师仅对活动方案的形式要求与内容设计投入了重视，虽然学生也能够把自我编制的活动方案在课堂上呈现出来，但是在具体的实际工作当中也必然存在许多陈旧因素，从而导致学生实际学习效果得不到提升。对于教师来说，在教学课堂之中，必须要基于小组教学的前提下，尽量采取适合职业教育的教学方式，比如说案例教学法、引导文教学法等等，以此调动学生学习的热情，使他们全身心地加入教学活动之中。

（三）评价方式不够科学

由于传统理论教学评估方式所带来的影响，评价方式显得非常的单一，仅存在期末考试这样一种评测方法，并没有实行阶段性、过程性的评测，同时也未围绕教学环节于学生掌握情况展开实时检验，这样一来，势必会令师生对该专业难以重视起来。此外，也不具有有关教学方法及其效果的考评标准，在进行学生学习效果的考评时，虽然基本上都会采用理论知识与实践能力相结合的考查方式，但是却很少围绕学生的整体素质和综合能力来展开考评，这也让学生难以对专业学习产生浓厚的积极性与主动性，以至于难以使课程教学起到预期的成效。所以，在评价之中，必须要重视过程评价与阶段性评价，重视围绕专业能力及素质内容展开具体的评估，构建一份合理具体的评价制度标准，实施客观合理的评估。比如说，在进行五大领域活动设计和指导课程的评价时，可以编制以月为单位的阶段性评价标准及其内容，首个月将理论知识学习作为主要内容，采取理论知识考查方式进行评估；第二个月将活动方案设计编制作为主要内容，通过围绕学生可否编制出内容详尽、形式健全的合理方案进行考评；第三个月将教学与运用活动方案作为主要内容，围绕学生可否把自己所编制的方案应用于模拟或实际教育教学中进行观察与考查；第四个月将活动设计方案教学反思与整改作为主要内容，围绕学生可否按照前个阶段的教学成效健全优化自己的方案并总结反思进行评价。

四、中职学前教育情景创设教学方式

（一）组织学生配合实施情景教学工作

学前教育专业基础课的情景教学工作是复杂的、系统的，

除了要牵涉到五个繁琐的教学流程以外，也包含着多样化的教学内容。如果只是简单的凭借教师来开展情景教学的话，那么像角色扮演、活动表演等情景活动将难以成功地开展下去，而且还无法有效地带领学生融进情景环境之中。当教师编制好情景教学方案以后，也应当积极引导配合有关的的教学活动，在教师合理的引领下，学生应当积极地参与到练习、表演等一些学习活动之中。教师也可以利用课余时间，组织学生展开训练，接着再贯穿到实际教学当中，给课程教学活动的开展带来促进作用。如此一来，情景教学工作势必可以更快更有效地开展，教师的工作压力也能够得到一定的减轻，整个教学课堂会变得更加的生动、有趣，学生的学习效果也能够明显的提升。

（二）构建参与和互动的情景教学方案

当课程模块全面设置完成以后，教师应当针对各个模块分别设计出一份与之对应的情景教学方案，并将其作为课程教学的主要依据，以此优化基础教学课堂的效率与质量。教师可借助语言、音乐以及视频等不同的手段，来设计一份有效恰当的情景教学方案，接着再逐步地引入课程教学之中，利用多媒体等技术工具，创设出对应的、有趣的情景环境，给学生的学习提供有效的引导。让学生自由的想象，参与到虚拟情景方案的设计之中，也可开展游戏、角色扮演等有趣的活动，促使学生积极加入其中，深入体会与认识基础知识内容，并掌握其实际运用方法及能力。在这一前提下，再编制比较全面、具体的情景教学方案，围绕各个过程的教学目标、内容以及方法进行具体的编制，让教学流程变得越来越合理、越来越规范，推动教学水平的优化。

（三）积极开展多元化、创新及针对性的情景体验教学模式

在实施中职学前教育基础知识的讲解时，教师可采取情景体验这种教学方式持续优化、健全教学课堂。教师可围绕情景体验教学划分成不同的流程，即 Plan（计划）、Do（执行）、Check（检查）和 Action（处理）。在计划流程中，教师根据班级学生的学情状况、学习诉求以及小组分组需求等方面来进行教学方案的拟定，给各组人员布置有关情景活动教学的工作，采用情景打造的手段把学生引进与之相应的实践情景活动当中来展开知识的掌握、问题的思索等等。在执行流程之中，引导学生根据现实教学情景、老师制定的教学内容及其规定等方面，围绕教学内容展开演示与再现，依靠分组协作的方式更有效地做好这一任务，以此提升学生的教学情感体验。

总的来说，在进行中职学前教育专业教学的环节之中，教师需要积极地采取情景体验教学方法，优化并创新情景体验教学形式，实施小组实践活动。另外，也应当积极地实施幼儿活动教学情景等各式各样的教学办法，以此来有效训练学生的实操能力，强化他们对学前教育专业基础知识的积累与运用能力，让学生在情景体验之中持续地优化自我，完善自我。

参考文献：

- [1]付明雨,李秀娟,刘洪星,等.高职学前教育专业人才培养模式实践研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016(22):277.
- [2]牡丹,穆陟阺.“情景体验式教学”在学前教育理论课程中的应用[J].开封教育学院学报,2018,170(4):99-100.
- [3]刘桂宏.学前教育专业实践性课程互动教学模式的研究:以学前儿童美术课程为例[J].兵团教育学院学报,2015,25(3):56-59.