

# 初中道德与法治课中提升学生优秀传统文化素养的思考

姚群华

江西省新余市新钢第一小学

**[摘要]**为了更好地提高教学质量,素质教育逐渐走入初中课堂,学生通过系统化学习可以建立正确的世界观和价值观,养成良好的生活习惯和学习方式,初中道德与法治课程可以帮助学生初步了解法律知识,从而做一名守法公民。初中道德与法治教师在开展教学时要注意结合学生的发展规律,尊重学生的建议和意见,将学生作为课堂的主人制定教学方案,站在学生的角度思考问题,进而建立高效的道德与法治课堂。

**[关键词]**道德与法治; 高效课堂; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1002

## 一、联系生活实际, 展开道德与法治教学

道德与法治课来源于生活, 并为生活服务, 法律是治国理政的基本方式, 道德是维护社会秩序的标准, 传统的道德与法治教学模式过于刻板单一, 不能调动学生的积极性, 教师忽略了学生内心的真实想法, 以至于学生提不起学习兴趣。为了更好地活跃课堂氛围, 教师可以联系生活实际, 展开道德与法治教学<sup>[1]</sup>。使抽象的概念生活化, 结合学生的自身经历展开教学, 引发学生的好奇心, 初中生正处于一个对事物充满好奇的阶段, 教师要抓住这一关键点, 从而培养学生的创新能力, 促进学生的全方位发展。将中国优秀传统文化结合生活安利引入初中课堂, 例如, 教师要想让学生懂得助人为乐这一道理时, 可以引用公交车给老人让座这一生活案例, 随着经济水平的高速发展, 人们的素质也整体上升, 因此公交车上会经常出现给老人、孕妇、小孩儿让座的场景。教师也经常教导学生在日常生活中要懂得尊老爱幼, 将学生的亲身经历引入初中道德与法治课堂, 从而更好地开展素质教育, 调动学生的积极性。使原本枯燥乏味的初中道德与法治课堂变得生动形象起来, 达到学以致用的教学目的, 改变了学生对初中道德与法治课的固有观点, 使其懂得学习该课的目的是为了推进社会的发展, 提高自身的道德水平。从古至今, 尊老爱幼就是中华民族的优秀传统文化, 身为初中道德与法治教师, 要想更具有说服力, 就要以身作则, 为学生树立尊老爱幼的优秀榜样, 初中生很容易受到周边事物的影响, 教师作为初中生人生路上的导师, 要给予其正确的引导和帮助, 进而为学生营造身心健康的学习环境。

## 二、运用情景式教学法, 弘扬中华优秀传统文化

情景式教学法作为教师最常用的教学手段, 其可以有效活跃课堂氛围, 使学生快速融入课堂, 吸引学生的注意力, 将情景式教学法引入初中道德与法治课堂, 从而弘扬中华优秀传统文化。例如, 教师在讲解《师生之间》这节课时, 可以引用小组辩论赛的教学方式创设教学情景, 因为这节课的教学目的是希望学生通过系统学习从而增进师生感情, 小组辩论赛的教学形式可以使教师充分的了解学生的内心动态, 帮助学生走进教室, 以往的思想道德与法治教学教师与学生之间关系不够密切, 从而使学生与教师之间产生距离, 事实上, 教师和学生之间应该处于平等地位, 只有这样学生才可以大胆的表达自身想法, 如果教师与学生之间的距离过大, 会使学生产生逆反心理, 使教师与学生之间产生陌生感, 不利于学生的日后学习, 也不便于教师展开日后的教学工作。在展开小组辩论赛教学时, 教师可以以师生关系为辩论主题, 将班级学生分为两个辩论小组, 一方以教师可以以朋友的身份与学生相处为观点, 另一方以教师不应该以朋友的身份与学生相处为观点, 结合双方观点展开辩论, 而教师结合自身的观点选择战队, 以辩手的身份与学生展开讨论。在辩论过程中, 学生可以清楚了解教师的想法, 进而改变学生对教师的看法, 让学生知道教师也是普通人, 进而更好的拉

近师生之间的距离。在开展辩论时, 教师要有意识地向学生普及尊师重长的道理, 尊师重长是中华优秀传统文化之一, 很多学生认为尊师重长就是听从师长的观点, 这种观点很容易导致学生忽略了自身想法, 遇到问题时首先寻求教师的帮助, 而不是先进行自我思考和总结, 不利于学生养成独立思考的能力<sup>[2]</sup>。事实上, 尊师重长既要尊重师长的想法, 同时也要自身的想法, 听从师长的意见不是照抄就照搬地执行, 而是具体问题具体分析, 灵活运用。由此可见, 情境式教学法融入初中道德与法治课堂, 可以有效地弘扬中华优秀传统文化, 改变学生原有的错误观点, 提高学生的自主学习能力。

## 三、结合学生发展规律, 拓展教学内容

要想更好地普及法律知识, 展开道德教育, 初中道德与法治教师在授课时不能仅停留在书本上的理论知识, 要结合学生的发展规律拓展教学内容。《生命可以永恒吗》这节课主要讲的是人生虽然短暂, 但要是做出有意义的事让人们记住就可以永恒, 其永恒不在于生命的长短, 而是是否真正有意义。教师可以从两个方面展开这节课的教学, 一方面是从客观生理现象展开教学, 生命是有长短的, 人的寿命是有限的, 从而让学生珍爱生命, 远离危险, 遵守法律。另一方面可以从教育意义展开教学, 生命虽然有长有短, 但伟大的事件可以永远流传, 进而告知学生伟大来自平凡, 平凡的人也可以做伟大的事情。学生通过这两方面的学习会对生命有着不同的看法, 教师可以组织学生以生命为主题展开探讨, 并鼓励其大胆表达自身想法, 增强学生的课堂参与感<sup>[3]</sup>。这种教学方法可以增进学生的学习兴趣, 同时拓展学生的知识层面, 使其通过不同的观点观察世界, 认识世界。在拓展教学内容时, 要注意采取适当原则, 如果拓展内容容量相对较多, 会影响正常的教学进度, 反而起到相反的作用, 不利于教学, 会给学生造成无形的压力。初中道德与法治教师要注意结合学生的兴趣喜好展开教学, 不要采取大通铺式教学法, 要注意个性化教学, 每一名学生都是独立的个体, 都有其自身的发展规律和兴趣爱好, 因此要因而异的展开教学。

## 结束语

在开展初中道德与法治教学时, 要注意结合中华优秀传统文化, 运用多样化教学模式提高学生的学习兴趣, 建立高效的初中道德与法治课堂, 运用情景化教学法活跃课堂氛围, 吸引学生的注意力, 注意将理论知识与生活实际相联系, 从而达到学以致用的教学目的。

## 参考文献

- [1] 余航. 《道德与法治》课中提升学生优秀传统文化素养的方法探究[J]. 魅力中国, 2019, (8): 210-211.
- [2] 王军帅. 浅析优秀传统文化在初中道德与法治课堂中的应用[J]. 语文课内外, 2020, (27): 99.
- [3] 苏东升. 浅析如何通过初中道德与法治课堂弘扬中华优秀传统文化[J]. 新课程, 2020, (6): 221.