

# 提升职业学校教师教学能力措施探究

张虎

河南省理工中等专业学校 河南 郑州 450000

**[摘要]**青年教师是高等学校人才培养的生力军,是职业学校建设发展的力量源泉和人才储备,关乎学校的可持续发展和教师队伍的传承与创新。随着高等教育规模的不断扩大,职业学校每年引入大批青年教师,如何使青年教师完成角色转换,站稳讲台,担当起教书育人的重任,成为保障和提升教学质量的关键。基于此,以下对提升职业学校教师教学能力措施进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**职业学校;教师教学能力;措施探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.590

## 引言

育人是教育的根本目的。教师育人能力是师之为师的核心能力,其指向学生全面、长远发展,是教师在多元、复杂、具体的教育场域中适当行动以引导学生在品行与学识、态度与情感、个性与社会性、健康与审美、素养与能力等各方面发展的个性心理特征,是促进学生健康成长的行为实践能力,然而在长期存于教育之中的技术理性藩篱下,教师育人能力为教学能力所荫蔽,失了独立的话语体系而混杂于其他教师能力之中<sup>[1]</sup>对其研究处于明显的缺失状态。

## 一、职业学校院校专业教师实践教学能力提升的重要意义

职业学校教育以培养学生的技术技能为重点,具有鲜明的实践性特征,需要专业教师具备较强的实践教学能力。专业教师实践能力至少包括专业实训能力和企业实践能力。专业实训能力是指教师具有职业学校教师资格证书和相关行业的从业资格证书,具备能对本专业的单项实训、专项实训和综合实训进行科学开发与有效组织的能力;企业实践能力是指教师具备胜任企业岗位工作,能满足实践教学要求的能力。专业教师实践教学能力不强带来的后果是极为严重的。一是严重影响了人才培养质量。职业学校教育以培养学生的动手能力为重点,以技术技能见长。教师技能水平不到位,自然就难以培养出高素质的技术技能人才,就不能实现国家确定的人才培养目标。当前,我国技能岗位“用工荒”与职业院校毕业生“就业难”并存,技能人才供给和产业需求在结构、质量、水平上还不能完全适应,高技能人才求人倍率居高不下,供需结构性矛盾凸显,客观上表明职业教育的人才培养质量特别是人才的技能水平需要提高。二是严重制约职业学校教育高质量发展。一方面,职业学校院校教师实践能力不强,职业教育的类型特点就体现得不充分,人才供需对接不上,教师为行业企业服务的实效不高,产教良性互动格局难以形成,行业企业深度参与职业教育办学的动力就会不足,产学研融合、校企合作的办学模式和育人机制也就难以真正落地。离开了行业企业的实质性支持,就谈不上职业学校教育的高质量发展。另一方面,教师的实践能力不强,学生在校内取得的职业技能等级证书的水平就难以保证,势必影响到校内的“1+X”证书试点工作,职业教育改革也就难以

深入。三是严重影响制造强国的建设。党的十九届五中全会要求坚定不移建设制造强国,努力培养一支宏大的高素质劳动者大军,为制造强国提供重要的人力资本支撑。习近平总书记指出,技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要力量。这就需要在教育理念上更加重视技能培养,在教育培养上努力搭建一个高技能产业工人培养体系。名师出高徒,提高职业学校专业教师的技能水平就是搭建高技能人才培养体系的关键。

## 二、职业学校教师教学能力的问题分析

### (一) 青年教师的教学能力储备不足

职业学校新入职的教师学历层次普遍较高,多数具备博士学位,学科专业知识牢固,科研能力突出,但多数青年教师非教育学专业出身,没有从教经验,未系统接受过高等教育学相关理论学习和教学技能方法训练便走上教学岗位。在这种情况下,青年教师一方面对职业学校工作的职业环境和氛围尚未适应,另一方面对课程设计、课堂组织、资源开发、学习检测、学业评价等方面的准备不足,能力欠缺。

### (二) 缺乏软硬件设施

大多数中职教师认为,在课堂中引入信息技术可以实现对传统教学的改革,能够调动学生的学习积极性和创造能力,并且,该技术还可以促进教师的发展。然而想要在实际教学活动中真正融入信息技术,必须具有完善的软硬件设施和大量的共享资源。我们通过调查得知,虽然国家在近几年投入了更多资金用于职业教育,推动了信息化软硬件在中职学校的全面应用,然而,教师依然缺乏与现代教学要求相符的信息技术,大多数教师认为这主要是由于学校的信息化硬件并不充足,并且没有做好日常维护等工作。

### (三) 青年教师对科研的投入多于教研

青年教师往往科研能力较强,在进入职业学校工作以后,可以继续发挥其专长,从事原专业的科学研究,有很强的延续性,不存在适应性的问题。另外,职业学校教师待遇往往与职称晋升挂钩,而职称评审过程中科研成果占据较高比例,因此青年教师愿意将更多的精力投入在科研上。

## 三、提升职业学校教师教学能力措施探究

### (一) 建立完善的教师教学能力培训体系

每种新技能的呈现都是在原先掌握的技能基础上习得

的。课程思政教学能力的掌握与提升必然要求专业教师掌握一般的教学能力与学科能力，因此学校应该把对专业教师一般教学能力的培训当作一项长期持续的事情推进，构建“校本为基”的培训体系，构建校本层面的系统化培训，承担起专业教师教学能力提升的重任。培训可根据专业教师的能力现状分层次分阶段进行，要使培训内容契合教师需求，培训方式多样化，培训注重实践应用，同时将培训纳入教学工作考核，保障培训的时间和效果，使培训发挥真正的作用。至于学科教学能力，可以采取讲座研讨会等形式，使专业教师能够对本学科的知识能力及时更新和补充。老带新传帮带等，是专业学科能力得以提升的有效途径。

#### （二）教学执行力的综合表现聚焦于教师的教学智慧

教学执行的关键在于教师如何将领悟教学目标后所规划的教学方案付诸实际。教师教学执行面临的最大挑战就是在动态的教学情境中，如何在瞬间作出具有教育意义的创造性行动，从而兼顾学生的一般发展与个性发展需要，实现既定教学目标，这在教学执行的过程中处处透露出教师个人的教学智慧。无论是教师对教育政策、目标的领悟与反思，还是具体实践时各种实践能力的综合效应力，都体现出教师对教学深刻的洞察力与敏锐的反应。特别是面对突发教学事件，教师如何准确把握课堂，灵活应对突发情况，巧妙地引导学生积极主动地探索思考，让教学资源很好地转化为学生素养，更能体现出教师在关键时刻的教学执行力的效力。可见，教师教学执行力的综合表现体现了教师的教学智慧。

#### （三）在课堂教学中深入应用信息技术平台

想要在课堂教学中有效的应用信息技术，帮助教师借助信息技术开展全新的教学，为学生提供全面发展的平台。中职学校就需要在教学工作中投入更多的信息设备，在网络教室中做好对计算机设备的完善，在功能齐全的机房中有效地开展教学活动，教师在具体教学期间，可以直接在计算机中进入学校平台获取所需的数字资源，根据教学内容提取教学所需的数字资源，学生在智能手机中可以登录学校平台和学科网站，观看教师的网络课程，这类在线学习交流方式突破的时间和空间的限制，在教与学中实现了对信息技术的充分利用，使教学具有了全面性和互动性，也带来了更多的教学内容，实现了对教学质量和教学效果的加强，与学生的具体学习需求相符，教师和学生可以共同进步。

#### （四）育人反思能力

教师作为反思性实践者，需要通过不断反思以实现自身专业成长，提升育人效果。教师育人反思能力包括“育人理念反思能力”“育人行为反思能力”及“育人效果反思能力”，三者共同助益于教师育人活动的监控调节及育人效果的持续改善。理念是行动之先导，教师的育人理念决定其育人行为方式。“育人理念反思能力”即教师居于自身之外审视自己所持育人理念先进性、科学性，探析自身信奉理念与施行内容是否一致的能力。其能力重要性在于规避教师由

于“行而不知”导致育人行为不当而对学生产生不利影响。

“育人行为反思能力”是教师适时反思自己行为表现的能力，一方面对直接影响学生的行为举措进行反思，另一方面“自省”作为隐性课程的自身表现，判断其是否符合教师角色的行为规范，是否有助于学生的成长发展。“育人效果反思能力”指向教师对自身育人行为效果进行反观、总结、思考的能力。教师注重自我意识与活动效果的联系，看其是否达成了促进学生全面发展、启迪学生长远发展的育人目标，体现了教师对行为结果的关注，但根本上是对学生个体成长的关注。

#### （五）规划教师培养方式

想要培养教师形成良好的信息化应用能力，就需要结合他们的实际情况，做好对教学培养方案的规划和确定加强教师的信息化应用水平。例如可以在课堂教学中应用翻转课堂理论，大部分中职教师缺乏完善的认知，没有牢固掌握专业知识等，而学校为了节约培训成本，大都会开展校本培训，以此来促进各中职教师对教学问题的交流和沟通。然而，教师在教学期间的问题和困惑依然没有得到解决，所以学校需要做好对网络平台和教研平台等的搭建，以此来实现对此类问题的解决。此外，还可以结合线上教学和线下教学的方式，以此来帮助中职教师形成良好的信息化应用能力，教师在互联网和校园网等平台中，可以获取到相应的培训资料，此外，学校还需要让中职教师参与教学实践，如此能够使线上教学和线下教学的结合更加密切。

#### 结束语

职业学校须不断优化教师发展体系，重视青年教师的培养，加强政策引导，加大经费投入，调动青年教师积极性，打造“安教、适教、乐教”的育人环境和教研相长的学术氛围。青年教师需要树立教书育人的崇高理想，制订科学合理的职业规划，充分挖掘和激发自身潜力，高效利用学校提供的各类资源，将个人的职业发展和职业学校的事业发展结合在一起，潜心教学，善于钻研，逐步提升教学能力。

#### 参考文献

- [1] 苏辉, 陈爱午. 新时代职业学校教师教学能力: 意义、现状与提升策略[J]. 职教通讯, 2020(10): 85-90.
- [2] 胡净. 中等职业学校教师教学能力调查研究[D]. 石河子大学, 2020.
- [3] 王延智. 中等职业学校教师实践教学能力提升研究[J]. 现代职业教育, 2020(06): 208-209.
- [4] 教霞. 职业学校教师教学品质的优化与提升[J]. 教育教学论坛, 2019(05): 16-17.
- [5] 赵顺云. 关于提职业学校业学校教师信息化教学水平的几点思考[J]. 中国新通信, 2018, 20(11): 206.
- [6] 董雪峰, 郝晶卉. 刍议中等职业学校教师教学实践能力提升途径[J]. 中国培训, 2016(07): 36-37.