

# 思维导图在英语教学中的运用探讨

付博

吉林农业大学 吉林 长春 130000

**[摘要]**思维导图是众多学科在教学过程中广泛使用的一种教学技术或教学方式。学生在进行深度思考的时候,需要运用到逻辑思维能力,而思维导图又是逻辑的一种体现,所以思维导图可以更好的去影响学生的思考能力,也可以提升学生的学习效果。在英语教学中,合理地使用思维导图可以帮助学生更好地学习英语。

**[关键词]**思维导图; 英语; 运用探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1173

思维导图既是一项有效的教学策略,更是一项有效的学习策略,如果在进行英语教学当中可以更好的去运用思维导图,就可以让学生增强自身的记忆能力,甚至可以帮助大家提高自己的语言输入能力,当需要使用英语时就可以脱口而出,并且可以及时的进行输出,所以在对英语教师进行英语教学时,可以合理的去使用思维导图,帮助学生更好的去提高自己的英语能力。在采取了思维导图的教学方式之后,就可以改进教学的手段,同时也可以改进学生对于英语的认知能力,提高整体的逻辑思维能力,让学生可以得到全面的发展。

## 一、思维导图

思维导图可以帮助学生更好的去增强自己的记忆,而在平时所使用到的是短时记忆,可以更好的去帮助学生在口语学习当中拥有很大的优势,并且可以帮助大家更好的去提升自己的记忆,及时的去吸收各种各样的知识,也可以及时的进行输出。但经过了各项研究之后,就会发现二语记忆所展现出来的效果不如母语记忆。根据记忆信息的加工模式,近几年来很多教育学家以及心理学家都曾经进行过研究,而在记忆当中所包含着三种不同的模式,分别是感觉登记短时记忆以及长时记忆,这三种记忆模式在生活当中起到了至关重要的作用,并且也可以帮助大家进行记忆的转换。短时记忆的储存信息量还是非常有限的,在需要相关记忆时不太好提取,甚至很容易被大家所忘怀,而这样的方式会导致学习者在学习的过程当中感觉非常的疲劳。所以很多人在学习的过程当中,为了可以增加自身的记忆储存量,就会通过反复复述的方式来增加自己的记忆能力,将短暂记忆转化为长时记忆。

大多数的信息都是以视觉的形式被人们所接受,而经过了各种感官的协作之后,这些信息才会被大家所记忆,不同的内容再结合了实际画面之后,会更好的去提高人们的记忆能力。而思维导图就是将信息变为视觉化的一个工具,将语言和图像进行关联,利用思维导图的方式,帮助大家更好的对每一个知识点进行记忆和学习。可以在极大程度上调动学习者的众多感官,加深了对于学习材料的加工,同时也更好的去加深了记忆深度,也让学生在进行学习的过程当中,可以对不同的知识点有更加深刻的印象。

人类的大脑活动还是非常频繁复杂的,当人们的情绪受到了刺激,就会导致激素不断的进行释放,而这些因素都有可能影响记忆的加深,在使用了思维导图进行学习之后,可以让学习者更加专注于自己的学习内容,并且可以保持身心愉快,而这种思想可以更加促进大脑的刺激来增加情感因素,在进行学习的时候就会更容易记住学习的所有内容。所以从理论上讲,思维能力可以更好的去提高学习者的技艺,并且在国外的某些学者也曾经做过类似的实验,对不同的学生讲解相同的内容,而看思维导图听课的学生在后续进行复述时,所反馈的各个知识点以及信息点会更加的,所以由此就可以证明思维导图可以极大程度的去提高学习者的书面记忆。

## 二、思维导图在英语教学中的应用

其实在英语的教学过程当中,所涉及的词汇还是非常复杂非常多的,所以学习在进行记忆的时候,经常会出现混乱的现象,并且所有的词汇在进行记忆的时候都会不断的进行重复强化自身的记忆,然而一旦出现了非常放松的状态,就可能会出现旺季的现象。而这样非常枯燥的记忆方式,也导致很多学生特别讨厌背单词。所以英语教师在进行英语教学时,可以更加注重于思维导图的教学方式去解决学生记忆单词的困难。其实在如今的社会当中,已经出现了很多可以帮助大家提高记忆力的方式,而这些方式所采用的都是思维导图的记忆方式,并且在经过了无数人的实验之后,会发现这种思维导图的记忆方法,可以更加有效的去提高大家的记忆力,提高学生的英语学习效率,甚至可以让学习者在学习的过程当中真正的做到融会贯通,更加灵活的去使用所有的单词。所以英语教师的英语老师在进行教学时,应该积极的去使用思维导图的教学方式。

比如在进行不同词汇讲解的时候,可以利用思维导图对这些非常复杂的词汇进行分析,并且在介绍各种不同的知识点时,可以合理的去运用思维导图,更好的将知识点进行呈现,帮助学生记忆变得更加深刻。并且在教学的过程当中,也需要引导学生去采取这样的思维导图方式来进行笔记记录,方便了大家的学习。

## 三、思维导图在英语阅读教学中的应用

在进行英语教学的过程当中,除了需要保证学生的词

汇量,帮助学生通过四六级之外,还需要让学生掌握一定的能力,可以充分的对英语进行理解,甚至可以在一定的基础上独立的完成英语论文,为了能够完成这些目标,学生就需要拥有较强的阅读理解能力,才能够更好的去理解不同文章当中的结构以及主体思想。教师在进行教学的时候可以更加合理的去利用思维导图,帮助学生更加有条理的去进行阅读和理解。其实在进行的试时,所面对的英语文献都是非常多的,并且非常的复杂,甚至在学习的过程当中有可能会出很多很多的生僻词汇,对于很多学生而言,如果基础并不是非常的强,在做各种阅读题时会觉得非常的艰难,甚至在翻译的过程当中都会出现各种逻辑性的问题。但通过运用思维导图,就可以帮助学生更好的对文章进行分析,更好的去理清文章当中的各种逻辑,充分的理解文章的核心思想以及各种内容,才能够在答题时不被干扰。

在教学的过程当中,老师可以寻找文章当中的一些关键词,或者是经常反复出现的词汇,而这些词汇都将可能会成为一篇文章的关键所在。并且可以根据这些关键词去找到文章当中的一些相关观点,这些关键词很有可能会出现在文章的首尾句当中,紧接着就可以帮助学生去找到论点的支撑依据。最后就可以将整个文章的逻辑推理的更加清晰,根据所获取渠道的逻辑信息,进行查缺补漏,检查文章所给大家展现出来的核心思想是否就是如此。而通过了这样的教学方式,就可以帮助学生更加准确的找到文章当中的关键所在,提高在阅读理解当中的阅读能力,更加轻松的完成各种阅读题目。

#### 四、在英语教学设计中的应用

在进行英语教学的过程当中,教师可以利用思维导图,帮助学生理清教学的思路,快速的找到教学当中所存在的各种重点以及难点。教师可以首先确定教学的思维导图,并且可以将所有的教学内容进行提炼,找出更加核心的内容路线,将课堂教学分为不同的部分进行分段式讲解,并且可以将不同阶段所占用的课堂时间进行划分。在经过了非常详细的分析之后,学生可以根据自身的薄弱项进行重点讲解,可以着重讲词汇以及基本的语法,可以通过练习的方式增加学生的词汇量以及语法能力。并且教师在制作PPT的过程当中也可以采取思维导图的方式,让整个逻辑性变得更加严谨,让学生可以更加轻松的去了解所有的知识点。甚至可以将思维导图运用到PPT的列表目录当中,用户可以更加直观的去了解这一节课所讲述的内容,同时也可以引导学生在听讲的过程中可以重点听某一个点,也可以更加有效的去提高课堂的学习效率。所以教师在进行英语教学的过程当中,应该更加重视于更加注重于思维导图的引导,同时也可以利用思维导图时刻提醒自己,避免教学内容出现偏差,帮助学生更加快速的去掌握英语当中的所有知识点。

#### 五、在英语课程复习中的运用

在英语教师阶段所接触的英语知识面还是非常广泛的,并且所学习到的知识点也是非常的分散,所以学生在进行复习的时候会觉得非常的困难,在此时教师就可以采取思维导图帮助学生进行复习,可以将所有的知识点进行梳理并整理成思维导图,通过思维导图可以更加直观的去查看所有的知识点并进行全方位的复习。甚至教师也可以在设计复习方案的时候将不同的知识点进行划分,分为词汇、语法、阅读三个模块,也可以让学生进行分章节的复习,将所有的知识点之间的联系展现的更加到位,帮助学生更好的进行梳理,甚至可以对所有学习过的知识点有一个更加清楚的认知,也可以加深记忆,在运用的时候可以快捷输出。

如果将所有的知识点分为词汇、语法、阅读三个模块时,教师可以通过思维导图进行进一步的分类,并且还可以将词汇再分为动词,名词以及形容词,紧接着还可以再次进行交叉分类,通过不断的分类就可以将所有的词汇表整理成词汇知识网,让学生可以更好的去了解词汇以及词汇之间的关系。并且在不同的词汇当中,也可以附上相同的语境,让学生可以更好的去体会不同词汇所展现出来的含义以及知识内容。并且在复习的过程当中,教师可以将所有的重点进行整合,根据学生的回答帮助学生将所有遇到的难点进行整理,针对这些难点进行再次讲解,就可以更加有效的帮助学生顺利的进行复习。总体来说,在进行英语复习的时候,需要帮助学生建立一个非常全面的知识网络,学生可以通过思维导图对英语更加详细的进行理解,同时也可以更好的进行表达和思考,帮助学生解决在复习当中遇到的各种问题,提高自身的学习效率,也可以更加有效的去提高英语成绩。

随着经济全球化的不断发展与深入,英语作为一门国际主流语言,其重要性及地位不言而喻。而在英语教师阶段思维导图的教学方式已经得到了广泛的运用,甚至所展现出来的效果也是非常的明显,可以帮助英语教师更好的运用英语,甚至可以随时的进行英语表达。同时教师在进行教学的过程当中,也需要更加合理的去利用思维导图合理的进行时间分配,在确定了相应的教学重点之后,才能够更好的去提高教学的效率,帮助学生更好的去掌握每一个知识点。

#### 参考文献

- [1]陈静.思维导图在英语阅读课程教学中的应用研究[J].2020.35.182
- [2]魏利霞,吴会娟.思维导图在英语教学中的运用[J].2021(2013-24):185-187.
- [3]曹梦瑶.思维导图法在英语词汇教学中的运用研究[J].海外英语,2020(21):2.

#### 作者简介:

付博(1984-),女,汉族,吉林省长春市人,现工作于吉林农业大学,主要研究方向为外国语言学及应用语言学、英语教学及翻译。