

高中英语教学中学生自主学习能力的培养

陈清富

江西省赣州市南康中学北校区

[摘要]培养学生的自主学习能力是当前高中英语教学的重要任务,只有实现对学生自主学习能力的培养,才能够不断提高学生的英语核心素养,让学生感受到英语学科的学习乐趣。本文对高中英语教学中培养学生自主学习能力的策略进行了探讨,旨在提高高中英语教学的质量。

[关键词]高中英语;自主学习能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.259

传统的高中英语教学中,由于老师总是重视学生成绩的提升,忽视了对学生学习兴趣及自主学习能力的培养,使得学生无法真正理解与掌握英语知识,难以真正学好英语这门语言学科。将培养学生的自主学习能力放于重要位置,能够使得老师转变教学观念,制定科学的教学目标,以多种方式来培养学生的自主学习能力,促进学生综合能力及素养的不断提升,让学生真正掌握英语语言学科的学习技巧,促使学生的全面发展。

一、营造良好的课堂氛围

高中英语教学中培养学生的自主学习能力,需要先让学生对英语学科的学习感兴趣,让学生爱上英语课堂。而在激发学生学习兴趣方面,良好课堂氛围的营造效果比较理想。传统的高中英语课堂教学中,老师总是注重知识讲解,所以课堂教学氛围十分的沉闷,学生的学习情绪不高,当学生不主动参与到学习中时,很难实现对学生自主学习能力的培养目的。这就需要老师转变传统的教学观念,灵活运用创新的教学手段,转变以往的一言堂教学氛围,让学生成为课堂的主人,主动去思考与回答问题,这样既能够营造良好的课堂教学氛围,又能够提高学生的自主学习能力,为学生后续深层次的学习奠基。

比如在学习“Wish you were here”中“An adventure in Africa”之时,老师需要重视预习环节,让学生对课文有大概的了解,并在网络中搜集与非洲自然风光及风土人情相关的资料,为新课的学习做好充分的准备。在课堂教学之中,老师需要为学生呈现相关的歌曲与图片,这些图片可能有些学生课前看到过,兴趣非常的浓厚,顺利进行导入。然后老师向学生提出问题:Have you been to any of the places in the picture? Where do people usually like to travel? What do you do before you travel?通过课前准备和精彩导入及问题,能将学生带入到思考问题之中,让学生在自学后给出不同的答案,为学生营造了良好的课堂教学氛围。

例如老师在讲解History and traditions这门课程的时候,可以通过音标或词组的方式,让学生先进行学习,然后让学生跟着视频进行纠正,老师可以在这个过程当中帮助学生纠正听力能力,使得学生在学的过程当中提高自主学习能力。除此之外,老师还可以通过多媒体的教学方式选择相关的片段,让学生进行模仿和练习,逐步地提高学生的自主对话练习,选择一些贴近实际贴近生活的教学案例,让学生进行学习,使得学生的情感受到熏陶,促进学生自主模仿练习,学生在学的过程当中逐步养成听说读写的好习惯,从而把学习带入到实际生活当中,另外,老师还可以让学生利用网络的方式,鼓励学生利用课余时间进行学习,在这个过程中,需要提高学生自主学习效果,对学生进行学习的指导,让学生形成良好的反馈,为学生搭建合理的平台,使得学生更加进步,体验到英语知识的趣味性,促进学生自主学习能力的提升,激发学生学习英语的热情。

二、创新教学方法

高中英语教学中培养学生的自主学习能力,需要老师运用科学的方法,只有在这样持续的教学与引导之下,才能够端正学生的学习态度,让学生具有自主学习的意识及能力。因此,老师需要彻底从以往的单一教学方式中走出来,将创新的任务型教学方法、课堂讨论方法运用到实际教学中,帮助学生内化所学之时,提高学生的自主学习能力。或者老师还可以给学生布置课下任务,让学生在课下完成的过程中提高学生的自主学习能力。

比如在学习语法知识之时,由于其学习难度较大,并且容易与其他语法知识点混淆,老师就可以以任务的方式让学生分组来自学与讨论,从而让学生根据自己的疑惑不断的讨论与思辨,并列举例子来论证自己的观点。在此合作学习中,学生们会掌握自主发现与解决问题的方法,从而透彻的理解所学内容。而老师针对各小组的学习结果,需要及时总结及精讲,让学生在合作学习中不断提高自主学习能力。

三、培养学生词汇自主学习能力

词汇是学习英语的基础,老师在开展英语教学活动的时候,应该帮助学生更好地学习英语词汇,提高学生的学习能力,英语进入高中学习阶段,如果想要在英语方面取得良好的成绩,必须要有坚实的词汇基础作为支撑,因此,老师要培养学生在词汇方面的自主学习能力,有利于学生积累词汇,提高学生的对英语的敏感程度,使得学生可以学会积累词汇的方法和技巧,在培养学生词汇自主学习能力的时候,也需要老师的帮助和指导,老师可以引导学生将不同难易程度的单词区分出来,然后按照由难到易的方式进行学习,使得学生可以将知识内化,提高学生的英语成绩。

例如老师在讲解Languages around the world这一门课程的时候,可以帮助学生进行区分,让学生可以了解到学习词汇的重要性,词汇是学习的重要环节,也是学习英语的基础,俗话说基础不牢地动山摇,这就和盖高楼是一样的,如果地基不稳固,后期的工作就是在做无用功,因此,在开展英语教学工作的时候,应该注重培养学生在词汇方面的自主学习能力,老师要对学生进行引导,通过例句的方式加深学生的印象,使得学生可以了解到什么情境下用什么词性的单词,这在一定程度上激发了学生学习词汇的主动性和积极性,以此来提高学生的学习效果。

总结

培养学生的自主学习能力是素质教育的要求,也是推动学生全面发展的要求。老师需要通过营造良好课堂教学氛围及创新教学方法等方面入手,培养学生的自主学习能力,让学生真正对英语语言学科的学习感兴趣,进行透彻的学习,从而掌握英语语言学科的学习技巧,提高学生的英语综合能力及核心素养,为学生后续更好的英语学习及立足社会奠基。

参考文献

- [1]陈永亮.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J].学周刊,2020,(4).30.
- [2]孔宪嘉,冯铁柱.高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育(上旬刊),2019,(8).87-88.