

刍议小学数学课堂中的创新模式

柳丽华

(河北省廊坊市永清县曹家务乡中心校 河北 廊坊 065600)

[摘要]教学体制逐步完善,用创新型的方式进行整合,不仅能够添加新的教学资源,同时也能体现课堂教学的主旨,以保障整体课堂教学效果的不断提升。本文,全面研究小学数学课堂教学的实际情况,积极的进行创新模式的研究,升华课程体系,完善教学结构,根据学生的学习状况合理化的进行部署,通过多种教学思想,进行课程的更新,运用现代化的技术,转变教学手法,以全面提高学生参与课堂教学的意识,促使课堂教学的整体方向,更加清晰和明确,以大幅度提高学生的数学创新能力和水平。

[关键词]小学数学; 课堂; 创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1932

素质教育得以全面的推进,整体的课堂教学结构更加完善,充分利用创新模式,进行知识的组合,不仅能够优化课堂教学内容,同时也能调整学生的学习思路,全面提高学生的整体学习质量,真正为学生提供便利条件,增强课堂教学的感染力。作为小学数学教师,需要充分利用各种教学契机,合理化的安排和规划课堂时间,展现创新模式的独特优势,深深的吸引学生的目光,教给学生正确的思考方法,让学生从多角度进行知识的延伸,开拓学生学习数学的范围,把先进的教学理念,贯穿于整体课程的发展之中,增强课堂教学的实践性效果,以全面调整教学的思路,推进课堂教学的持续运行和发展,大幅度提高学生的整体能力。那么在实际的小学数学课堂中,应该通过哪些手法和策略,开展创新模式的运用呢?

一、明确教学目标,培养数学素养

通过不同的方式,进行目标的设定,不仅能够为学生提供全方位的思路,同时也能探索出更为健全的方法,以促使学生数学核心素养的不断发展。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师必须打破常规的教学形式,从学生的学习方法入手,制定出明确的目标,研究教材内容深度的进行利用,积极的进行创新型课程的融合,让学生有计划性的进行数学的学习,培养学生正确的认知意识,开发学生的数学核心素养,增强学生对知识的理解和运用能力,按照新课程标准的要求完成各项教学任务,让学生明白其中的道理,全面进行转化,提高学生运用数学的能力,推进创新模式的深层次发展和实施。比如在进行《长方形和正方形的周长》的课堂教学中,教师先对教材的内容进行明确的判断,然后找到本节课的切入点,让学生明白长方形和正方形周长公式的推导过程,组织学生进行自主的分析,引导学生进行独立的探索,全面研究出本节课的落脚点,以培养学生的数学核心素养。通过这样的方式,不仅能够引导学生进行课程的内化,同时也能帮助学生进行全面的知识深化,刻画出知识的本质,全面进行课程资源的运用,以真正让学生充满动力和激

情,提高学生的整体素质和水平。

二、利用启发式教学,锻炼逻辑思维

引导学生积极的进行课程的反思,收集更为精彩的资料,让学生更加轻松的进行理解,以锻炼学生的逻辑思维,冲出传统教学的束缚,保障学生各种能力的综合性发展,尤为重要。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了真正与创新模式进行结合,可以采用启发式的教学手段,积极的进行课程的创新型把握,要设计出完美的教学结构,引导学生对问题表现出浓厚的热情,这样才能详细的记录学生的学习情况,有意识的进行反思,查漏补缺,锻炼学生的逻辑思维,调整学生的学习思路,变革课堂教学的内容,促使学生更加全面的进行知识的内化,以打破常规的灌输式教学模式。比如在进行公倍数和最小公倍数的讲解时,因为这些知识点相对比较模糊,如果简单的进行概念的描述,则会影响到学生思维的发展,所以教师可以采用启发式的教学方法,从具体的实例中入手,让学生寻找到公倍数和最小公倍数之间的不同之处,借此进行计算,巩固学生的记忆力。通过这样的方式,不仅能够实现整体课程的迁移,同时也能让学生从中受到思维的影响以更好的找到本节课任务的切入点,全面进行深化,提高学生运用数学知识的能力和水平,完成本节课的教学任务和目标。

三、开展小组合作教学,增强讨论效果

进入新的教育教学阶段,小组之间的合作教学,能够保障课堂教学的优质发展,增强学生的讨论效果,当学生陷入的深入的探究之中,真正体现创新模式的特征,确保教学质量的持续上升。作为小学数学教师,需要优化小组合作的具体方式,积极的进行改革,要让学生喜欢上合作讨论,让学生感兴趣的话题,并以此为契机进行小组之间的研究,让学生从中进行课程的转化,增强学生合作的凝聚力,突出学生在合作中的主体地位,精心地进行安排和设计,提高学生的人际交往水平,能够更加深度地进行课堂的研究,把讨论出来的结果汇总在一起,更有助于学生进行知识的深层次运

用和理解。比如在进行加减法的课堂教学实践中,教师可以以小组为单位,组织实践的探讨活动,根据他们对加减法的运行按规律布置不同的任务,促使各小组成员能够积极的进行合作,找到本节课的切入点,这样学生能够换位思考,把自己对加减法的认知表达出来,以供其他小组成员参考和借鉴,真正把学生的智慧集中在一起,以保障小组成员的共同进步,提高他们的合作能力,促使讨论的效果得到全面的提高。

四、创设问题情境,激发思维的火花

解决学生心中的疑问,能够实现学生的认知冲突,不仅能够全面进行好奇心的满足,同时也能激发学生思维的火花,让学生真正碰触到知识的最底层,以全面进行知识的内化和迁移。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了保障创新模式的运用,必须创设学生喜欢的问题情境,叩动学生的心弦,逐步解答学生心中的问题,让学生一步步的揭开数学知识的奥秘,这样才能以新颖独特的方式走进学生的心中,提高学生的问题意识,让学生形成自主探究的能力,促使学生的思维处于动态发展之中,科学化的进行归纳和梳理,成为诱发学生前进的强大动力和源泉。比如在进行“年、月、日”的课堂教学中,教师可以根据教材内容,提出不同的问题:“同学们随便说某一年的某一月,老师都能快速的说出这个月有多少天。”“你知道老师用的是什么方法吗?”在这样的问题设计中,能够很好的把握引导的方法,让学生从中进行本节课内容的梳理和调整,真正激发学生的学习兴趣,全面进行转化,这样学生也能更加主动地融入到问题的思考和解答之中。

五、开展动手操作活动,增强认知能力

课程内容是一个不断创新的过程,通过实践性的活动转变学生的方法,能够让学生陷入到深度的思考之中,更加全面的获取知识,增强学生的认知意识,构建完整的知识体系,根据已有的经验进行知识的迁移,全面提高学生的实践性水平和能力。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了全面把握课堂教学的创新方向,必须组织动手操作的实践性活动,要把抽象的知识变得更加具体,化改变课堂教学枯燥乏味的状况,建立完整的知识体系,不再简单的进行概念的讲解,而是通过对问题的分析,让学生更加积极的进行实践性的研究,这样学生对数学性质才会表现出强烈的认知,能够不由自主的进行知识的分析,寻找到新的教学突破口。比如在进行长方体表面积计算公式的课堂教学实践中,教师可以组织学生进行实际性的操作活动,运用自己手中的工具,制作一个长方体的纸盒,然后伸展开来进行表面积公式的计算,这样学生不仅能够与实践性的操作中,对这一知

识点产生深刻的印象,同时也能进一步进行知识的抽象性分析,帮助学生建立空间概念,让学生的理解更加轻松自如,以关注学生的探究与发展,提高学生的认知能力。

六、设计多样的作业,提高学习的质量

课堂教学的发展需要与作业的设计进行联系,只有不断的进行整体课程的布置,才能确保创新模式的深度落实,以保障学生学习质量的不断提高。所以在世纪的小学数学课堂教学实践中,教师为了进一步巩固学生的学习效果,可以设计多样化的作业内容,要学切实减轻学生的学习负担,从学生的日常生活入手,很好的进行课程的改革和提炼,让学生从中受到深刻的影响并积极的进行转变,放松学生的心情,全面提高学生完成作业的效果和质量。如教师可以为学生布置一些生活化的家庭作业;在“认识人民币”相关知识学习的过程中,我们可以给孩子们布置“帮妈妈购物”这样的生活化场景,让孩子们通过亲身经历现金购物的环节,初步认识不同面值的货币,然后在购物过程中慢慢的熟悉各种面值货币之间的换算,达到巩固课堂知识的目的。此外,教师还可以与家长进行沟通,针对低年级孩子的数学组也辅导主要以趣味引导为主,像“打骰子做算术”等方式。通过亲子游戏,提高孩子的口算速度和准确度,为今后的数学知识的学习奠定坚实的课堂基础。在这样的作业设计中,也能很好的建立家校共育的良好环境,以保障学生学习质量的不断提升。

综上所述,教学改革已经全面实施起来,全新的教学环境下,创新模式得以深度的运用,整体的课堂教学结构充满强大的吸引力,课堂教学的方向更加明确,学生的学习思维得到全面的发展。作为小学数学教师,需要认清当前教学改革的形式,积极的进行课程的转化,善于调整教学思路,运用上述措施,创造性的进行资源的运用,真正与创新模式的实施进行密切的结合,形成完善的教学环境,吸引学生的目光,增强学生的认知意识,让学生不再单纯的进行知识的背诵,而是通过自己的理解,实现知识的活学活用,全面提高学生的综合素质和能力。

参考文献

- [1]李雪梅.优化设计凸显价值——例谈小学数学教学情境的创设[J].小学教学参考,2018(8).
- [2]齐素民.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究与分析[J].课程教育研究:新教师教学,2016,28(15):158-159.
- [3]蔡克云.探究新时期小学数学高效教学策略[J].读写(教育教学刊),2019(08):113-114.