

高中青马工程的实践路径探究——基于校共青团视角

蒋磊 陈青

徐州市第一中学

【摘要】高中阶段是青年学生价值观尤其是政治观形成的重要时期，是对青年学生进行政治启蒙的最佳时期，也是青马工程的最佳起始阶段。校共青团在高中青马工程实践上，要遵循高中生思想政治品德形成变化规律和思想政治引领规律，他们在心理上、思想上都处于发育阶段，价值观还不太稳定，尚未建构起自我与社会相互协调的价值体系。因此，高中青马工程实施过程中要以情感体验为主，将理论教育融入情境中，融合学生喜闻乐见的新媒体手段，以便于更好达成政治情感的激发。高中阶段注重发挥共青团组织在育人合力方面的独特作用，进一步深化理想信念、理论知识、道德品质、综合素质等品牌活动载体。

【关键词】高中；青马工程；探析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2081

一、高中青马工程的现实问题分析

（一）高中青马工程体系的不完善

通过访谈与问卷调查得知，对于高中生而言，学习政治理论普遍存在通过政治课程被动地接受相关知识，如何让学生愿意接受，主动吸收马克思主义理论的养分，健全青马工程培养体系，完善青马工程学员遴选机制，是首先要解决的问题，这些问题普遍都没有得到较好地处理。在遴选学员上，要坚持谨慎把关、优中选优、宁缺毋滥等原则，在团员通过党课、团课学习并通过结业考试后，还要经过团支部小组讨论、支部投票等环节确定“青马工程班”候选人。团委负责教师结合团支部上报的推选材料、党团校成绩单、综合实践记录表等信息，经过个体谈话、调查考评等方式，最终确定当期青马工程学员。

（二）高中生面对巨大的升学压力

访谈与问卷调查中显示，当前思政教育多以灌输式的培养方式为主，高中生普遍学习压力大，尤其是寄宿制管理模式的高中学校，如存在心理教育与家庭教育监管不到位等情况，学生在现实中遇到的疑难问题后，会常识选择通过虚拟的网络世界寻找安慰，学生可以在网络中快速捕获自己更为感兴趣的内容，尝试通过网络社交、游戏等方式自我疏导面临的升学压力，与传统灌输教育方式相比，他们更依赖利用网络去自由地获取资讯。现实的情况表明，需要注意青马工程将教育与释放学业压力相结合的研究思路，开展多元的教育方式，寓教于乐，寓学于趣中获得青马工程实践新路径。

（三）高中生容易被互联网信息误导

根据问卷调查及访谈得知，当前高中生拥有智能手机的比例占到了72%，学生们非在校时间能够通过智能电脑、手机等传媒方式获取资讯的占比达到了100%。虚拟性的网络环境和自由性发表言论空间使信息获取日益冗杂，作为数字原生代的高中学校，尚未形成正确的人生观和世界观，容易受到负面信息的影响，学生很容易陷入思想迷雾，引导学生走出迷雾的方法就是点亮一盏明灯，这明灯便是利用好当前媒体网络设备，线下结合线上开展丰富多彩的青马工程主题活动，顺应了学生的喜好便能更容易被学生所接受。

（四）高中青马工程培养对象定位容易产生偏差

青马工程面向的是思想先进的学生群体，是全体学生普

遍的思想教育中，涌现出一批敢于担当、甘于奉献的学生群体，通过教育培训和实践锻炼相结合的方式，不断提高学生骨干、团干部、青年知识分子等青年群体的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力。校共青团组织应不断提升该三类学生群体的业务能力和综合管理水平，开展与信仰相伴，与青春同行、红色基因代代传微团课等主题鲜明的教育活动。

二、高中青马工程实施的四个层次与路径

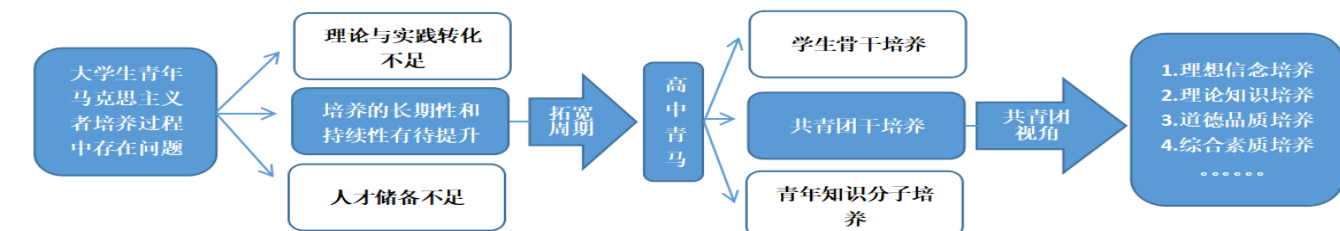
高中青马工程应该在校党委的统一领导下，以共青团组织为主要阵地落实具体工作。团组织在学生骨干、团干部、青年知识分子三类群体培养过程中，应发挥在共青团干部培养上的优势，用马克思主义中国化的最新成果武装团干部。高中青马工程应以情感体验为主，将理论教育融入情境中，以达成政治情感的激发。高中阶段注重发挥共青团组织在育人合力方面的独特作用，进一步深化理想信念、理论知识、道德品质、综合素质等品牌活动载体。

（一）搭建阵地，学习理论知识

党带团建，坚守党校、团校阵地，落实青马工程团课。党旗所指就是团旗所向，学生业余党校是学生了解党、走向党的重要阵地。学校业余党校四十年的实践证明，业余党校有利于青年学生树立远大理想、坚定政治信念，促进思想成熟。品学兼优的学员经过培养教育和考察，陆续加入了中国共产党。

团校作为全校优秀青年学生的聚集地，能有效提高青年学生思想政治素质和业务水平。团校的首要任务是坚持思想引领、服务成才，开展形式多样的活动，团结全校青年学生，紧紧追随党的号召，勤奋学习、勇于实践、善于创新。团校要教育学生珍惜难得的学习机会，掌握自己人生发展的初步规划，是对自己人生方向的正确抉择。有了人生的规划与抉择，学生的成长除了家长的期望、老师的教育，又多了自己的觉悟，增添了前进的动力和勇气。

学校还可以举办如：“争做一名合格的共青团员”“弘扬五四精神、做有担当青年”“践行新思想、拥抱新时代”等，“争做新时代青年”等主题活动。用马克思主义中国化的最新思想武装团员，把握时代主题，为实现中国梦而奋斗，切实提高团员和青年的政治性、进步性和群众性。





（二）学科渗透，坚定理想信念

以学科教学为基础的团教协作，渗透马克思主义：团教协作，即团委与学科教学的合作，植根于课堂教学。课堂一直是大多数学生系统学习知识的最重要阵地，语文、历史、政治等人文学科在提高学生思想政治素质、弘扬民族精神、培养道德情操等方面发挥着重要的教育作用。尤其是人文学科的课堂教学，更便于在课堂中增设马克思主义中国化的最新理论成果的学习，课外开展围绕马克思主义主题的教学活动，促进高中生更系统地了解马克思主义的诞生、发展与成果。

共青团充分利用好学校现有的媒体网络设备，例如开展：“求是辩坛”主题辩论赛，辩论内容涵盖时事热点、历史文化、法律法规、党史国情，通过思想的激扬碰撞，促使学生明辨是非，在社会主义核心价值观的熏陶中实现更高层次的思想领悟。同时，辩论赛也锻炼了学生逻辑思维能力和语言表达能力，让学生对社会的问题、现象有更深层次的思考。辩论赛对于高中学生来说是一种喜闻乐见的主题性活动，有利于校共青团打通德育工作与教学工作的壁垒，将辩论赛打造成高中青马工程建设的进阶课堂。

（三）责任意识，培养道德品质

立足现在、立足自我、立足身边小事，引导学生积极参与实践，达到学生良好道德品质锤炼。第一，对自己关心。更好地认识自己、认可自己、磨练自己，如“珍爱生命”“懂得自我锻炼”等。第二，对他人关心。这一方面的关心把应对他人负的责任，如“学生干部尽职尽责”“学业上互帮互助”等。第三，对国家关心。简单来说就是对国家大事、国家发展等加以关心。以新中国成立及建党100周年活动为主，为有效宣传伟大祖国成就，教师可让学生自主搜集相关资料，积极开展主题教育活动，如学校开展“让爱国主义成为青春底色做担当复兴大任时代新人”主题班会等。第四，对社会关心。这一环节应帮助学生学会对社会中的人与事做到关心，实践活动组织时，可组织班级志愿者在社区的精神文明建设活动中积极参与。如走进社区、敬老院活动；第五，对人类生存发展进行关心，这一过程要以环境及自然、生态等为主。例如学校开展“节约粮食、拒绝浪费、光盘行动、从我做起”主题倡议活动，追求和落实资源、环境可持续发展，做到人与自然和谐共生。

（四）积极实践，提高综合素质

高中青马工程实施的推进经验告诉我们，要把握“基础在学，关键在做”的要求，强调学生骨干、团干部、青年知识分子要将理论学习成果应用到社会实践中去，发挥表率作用，传承红色基因，要有责任意识，对自己负责、对他人负责、对社会负责、对国家负责。例如对国家负责活动案例，社团招募关心国家大事的学生开展“模拟政协 雏鹰建言”活动，鼓励学生通过团队合作的形式，确定选题、调查研究、撰写提案、听证辩论等步骤。聘请了学校人大代表、政协委员、政治学科教师作为指导老师，对学生提案进行评议、指导，开展《如何撰写和提交提案》的讲座，还根据活动安排，定期在学校内、学生中间对调研成果、提案初稿进行展示，以起到示范、辐射作用。同时，由学校牵头，组织学生们实地走访和旁听了市政协会议的界别讨论会，并在政协委员的指导下参与撰写相关提案提交至区、市、省政协。

校团委组织团员骨干开展的社会实践活动涉及的领域多、层次广，开展“对话身边优秀共产党员”访谈活动、“祭英烈，树理想，实现中国梦”淮海战役烈士纪念馆祭奠仪式等。如“讲好抗战故事”“一加一助学阅读”等极践核心价值观、彰显当代中学生的理想信念、爱心善意和责任担当的志愿服务，不仅是对学生服务社会、传播爱心的能力历练，更是对奉献、友爱、互助、进步的志愿精神的弘扬。

此外，在新高考改革与综合素质评价体系出台的背景下，校团委积极为高中生社会志愿服务创造条件，保障所有学生在高中三年达成不少于100学时的志愿服务。学生服务的场所涵盖图书馆、居委会、医院、党员之家、养老机构、乡村小学等地，服务内容涉及环境保洁、支教讲课、公益宣讲、秩序引导、文化宣传、图书整理、导医导诊、手工艺品制作等类型。通过组织广泛而生动的志愿服务，团员与骨干在实践中接触各种人群，不断磨炼意志，通过实践类调查课题了解社会、认识国情、锻炼能力，增强社会责任感与奉献精神，坚定政治信仰。

参考文献：

- [1] 黄利东. 高中“青马工程”实施指南——以揭阳一中为例[J]. 黄金时代(学生族), 2020(07): 12-15.
- [2] 戴冰. 高中高校“青马工程”一体化: 实现青年政治引领的重要途径[J]. 现代教学, 2018(22): 4-7.