

高中英语教学中学生多元思维的激发与培养刍论

封云

江苏省句容市实验高级中学

[摘要]高中英语新课标提倡培养学生的多元思维,让学生在思考中提高自主学习能力和反思意识。教师应当立足实际学情,着眼于学生的创新发展,灵活运用问题、情境来引导学生学习,使之通过思考,实现多元思维发展。基于高中英语教学,文章从四个角度入手,探索激发和培养学生多元思维的策略,旨在构建高效英语课堂,促进学生的思维发展。

[关键词]高中英语;多元思维;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.357

在高中英语教学中培养学生的多元思维,具有重要的教育价值,不仅符合新课标理念,而且能够提高学生的独立思考和发散思维的能力,促进其创新能力提升。现阶段高中英语教学以应试能力培养为主,很难激发学生的创新意识,教师需要思考教学改革的科学方法,多角度引领学生参与一系列思维活动,从而改善教学现状,促进学生形成优秀的多元思维。

一、问题引导,培养学生独立思维

问题能够驱动学生独立进行思考,因此,多元思维的培养,需要厚植于学生的独立思维。教师可以利用与英语知识内容相关问题,引导学生进行独立思考,以培养其优秀的独立思考能力^[1]。比如,在讲解苏教版高中英语《Let's talk teens》部分内容过程中,首先,利用有关体育运动的问题,激活学生已有的背景语言知识,导入“Let's talk teens”教学主题,让学生初步掌握独立思考的技巧。然后,引导学生预测阅读内容,思考课文标题“Strangers—under the same roof?”含义,分析使用疑问句的作用。再针对学生的回答来进行完善,让学生明白使用疑问句来制造反差,可以吸引读者注意。最后,教师可以让学生分段总结课文,掌握文本结构的同时,感知文本主题语境,提出有关课文主旨的问题,让学生独立思考作者重点表达的信息,使之能够形成良好的独立思考意识,学习课文中作者的清晰、缜密表达方法,掌握文本中的重点语句。

二、解读词汇,培养学生发散思维

引导学生解读英语词汇,可以提高学生“见微知著”的素养,从而让其在学习单词、短语的过程中发散思维,促进多元思维形成^[2]。教师应当针对特定词汇的含义和应用来引领学生解读,将词汇引入不同的句式,引导学生以读写结合的方式发散思维,从而培养其优秀的多元思维。比如,在讲解苏教版高中英语《Festivals and customs》部分内容过程中,首先,立足学生熟知的春节、中秋节、端午节展开讨论,引导学生回想并阐述自己的节日活动,分析单词“attend”的含义和应用技巧。然后,根据学生的回答来讲解词汇固定搭配“attend to sb./sth.”,让学生结合自己的节日经历进行造句,培养学生发散思维,使之深入理解核心词汇。最后,教师让学生针对本课的重点词汇和句型进行探讨,从课文入手分析词汇的含义和应用技巧,使之能够提高阅读理解能力,掌握高效词汇记忆方法,促进多元思维发展。

三、创设情境,培养学生聚合思维

在情境中探索英语知识本质和内涵,有助不超于培养学生良好的聚合思维,使之能够掌握归纳、总结知识的技巧,促进多元思维发展。教师应当创设生活情境,将学生感

兴趣的事物与英语知识建立起联系,更好的引导学生进行思考、学习。比如,在讲解苏教版高中英语《Scientists who changed the world》部分内容过程中,首先,联系生活中学生了解的华罗庚、钱学森、陈景润、袁隆平等科学家,让学生带着对科学家的敬仰阅读课文,由此创设生活情境,让学生产生学习兴趣。然后,围绕作者的不同身份和科学贡献,让学生联想与文本相关的生活科学知识,论述话题“Scientists who changed the world”的深奥意义以及课文背景,培养学生良好的聚合思维,使之能够着眼于全局,思考文章逻辑关系,最后,围绕“What do you know about Feynman?”问题启发学生联想课文文本内容,创设问题情境,让学生深入解读课文,培养其良好的聚合思维。

四、小组合作,培养学生创新思维

在小组合作中,学生能够围绕实际问题来进行充分的探讨,有助于培养其优秀的创新思维意识,激发其自主探究的积极性^[3]。教师应当立足实际教学内容,设计开放性主题学习活动,引导学生通过小组合作的方式,自主研究解决问题的方法,从而培养其创新思维,促进其多元思维发展。比如,在讲解苏教版高中英语《Exploring poetry》部分内容过程中,首先,为学生呈现不同的名人名言和诗歌,让学生通过小组合作简单翻译名言,体会中外诗歌的差异,由此引出学习主题,提高学生的自主学习探究意识。然后,指导学生合作分析课文每段首句与末句,以获得段落主旨大意,提高学生的合作学习效率,培养其良好的创新思维。最后,要设计不同的梳理、分析、总结活动,让学生通过合作学习,分析课文宏观语篇,使学生能够掌握赏析诗歌的方法,提高其思维品质,促进其多元思维发展。

结束语

简而言之,培养高中生的多元思维并非一蹴而就的,英语教师应当遵循当前阶段学生的身心发展规律,开展一系列能够引发学生思考的趣味教学活动,让学生在思考问题、解读词汇、知识迁移中,实现思维发展,形成良好的多元思维。高中英语教师要科学渗透多元思维培养,利用好师生互动、自主探究活动,多角度引导学生思考问题,全方位指导学生自主学习,为其创新发展提供良好保障。

参考文献

- [1]白惠英.探析新课程下高中英语中信息技术的应用[J].科技资讯,2020,18(32):119-121.
- [2]张晓娟.思辨性阅读策略在高中英语阅读教学中的应用[J].延边教育学院学报,2020,34(06):151-154.
- [3]姜海礁.高中英语阅读教学中运用多模态提升学生思维品质的实践探究[J].英语广场,2020(35):131-133.