

# 新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果

李荟

山东省新泰市禹村镇初级中学 271213

[摘要]新时期教育教学下初中政治课堂教学也亟待创新,为满足社会背景下初中生个性发展需求,还要结合新课程指导意见,做好课堂教学内容、方式的转变。文章对初中政治教学问题进行分析,探讨政治教学的方法策略。

[关键词]初中政治;政治课堂;政治教学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1749

## 引言

在现阶段思政课程实践中,教师应当根据学生的政治理论水平 and 性格特征,量身打造一套系统化、趣味化、自主化的现代政治课堂教学方法,让学生能真正感受到思政学习的价值与意义,积极参与课堂活动,从而优化整体初中思政课堂教学质量。

## 1 初中政治课的重要作用

第一,培养作用。初中政治课程主要为了让学生形成正确的三观,培养学生成为高质量人才奠定基础,同时成为社会主义接班人。教师和学生的思想观念会受到多种社会价值的影响,所以在政治教学中,教师需要紧跟时代发展步伐,在讲述历史的同时需要让学生掌握现在局势的发展,既要学好中国的历史,还要了解中国未来的发展方向。因此,怎样从学生的思想层面提高学生的政治觉悟是一项艰巨的任务,只有学生强大,祖国才能强大。与此同时,怎么培养人、培养怎样的人,是目前政治教育亟待解决的问题。政治课的教学需要和党的领导方针一致,同时通过多种教学手法来锻炼学生,让学生的身心都得到健康发展。第二,导向作用。在初中时期,是培养学生形成正确“三观”的关键时期,初中政治课的主要目标就是学习政治中的思想,引导学生认识正确的政治知识,把学生成才和国家发展联系在一起,让学生可以尽早成为对国家有用的人才。政治教育也可以看成是素质教育,通过政治教学让学生可以掌握正确的民族感以及立场,进而在不断的学习和实践中树立起民族自信和自豪感。第三,保证作用。只有学生在政治课中了解到真正的民族文化和民族历史,才能够确定正确的政治方向,跟着党的领导前进,保证自身崇高的理想和精神。第四,促进作用。政治课程不但能够提高学生学习的积极性以及主动性,让学生掌握更多和社会主义建设相关的知识,还能够促进学生形成积极建设社会的向上动机。初中学生目前正处于形成正确“三观”的过程中,学生的思维敏捷,有千奇百怪的想法,教师只有通过正确的引导才能够成为对社会和国家有用的人才。政治教师需要通过自己的言行举止培养学生正确的价值观,让他们在学习中积极进取,为祖国未来的建设添砖加瓦。

## 2 初中政治课堂教学面临的问题

### 2.1 学生的接受程度差

在初中政治课堂教学中,学生作为绝对的课堂主体,他们对于生活化教学模式的接受程度会直接影响生活化教学模

式的应用效果。不可否认,从素质教育角度来看生活化教学模式的应用,可以让学生更好地接触到知识的本质状态,提升他们对知识的认知、理解和应用效果,并实现对他们的道德素质和价值观念培养。但学生在学习过程中会存在惯性思维,相对于新颖的生活化教学模式而言,他们虽然感兴趣,但一旦牵扯到知识的学习,他们似乎更喜欢最直接的方式。这就出现在教学过程中,生活化课堂教学模式的开展非常热闹,但实际效果根本无法与传统教育模式相比较。所以,想要真正将生活化教学融入初中政治课堂教学中,教师就必须要做好对学生学习观念、习惯的转变,让他们能够欣然接受这种具有创新性的学习方式,同时还能够适应教学方式转变过程中自己的不适感,真正意义上实现传统的理论学习向素质教育模式的转变,为学生的全面素质发展打下基础。

### 2.2 教学模式单一,课堂氛围沉闷死板

思政课程教材中所选取的知识偏向抽象概念,假设此时教师还采用传统教学方法,会让政治课堂显得更为沉闷枯燥,很难真正调动起初中学生的学习热情,也会使一些学生对这门课程失去兴趣,产生敷衍应付的消极情绪,影响思政课堂的学习质量。部分教师不重视与学生积极交流,学生无法将思考、想法表达出来,也就无法达成师生之间的有效沟通。

### 2.3 教学水平不高

很多初中政治教师会采取灌输或者说教的教学形式来开展初中政治课堂教学活动,这种教学形式在一定程度上可以完成基本的理论教学,但是忽略了将生活实际内容引入到政治教学课堂当中。学生不会学以致用,并且教师一直处于课堂的主导地位,学生一直处于被动聆听状态,师生之间缺乏互动和交流,教师不能及时地了解学生的学习情况以及学生的内心动态。初中生正处于一个心智发展的关键阶段,教师的正确引导,会让学生建立起正确的人生方向。教师要多与学生进行沟通和交流,给予学生正确的引导和帮助,促使学生可以建立起积极向上的人生态度。由此可见,传统的初中政治教学模式过于单一刻板,没有考虑到学生的个性化发展,也没有突出自主学习能力的培养,忽视了学生的心理状态

## 3 初中政治课堂教学策略

### 3.1 教师要转变教学方式,提高学生学习积极性

现代教育改革要求教师转变教学方式,通过教学方式

的转变实现教学调整,通过有效的教学方法教学策略,调动学生在课堂学习中的积极性以及专注度,让学生热爱课堂所学的内容,从而进行深入的探究。教师对教学方式进行调整,首先就要结合学情实际进行一定的策略安排。由于初中阶段的学生具有独立性,所以他们对教师的教学方式会有自身的想法。教师不单要引入新的教学方式,而且要引入适应学生的教学方式,只有让学生对教师的教学方式产生共鸣,提高学习热情,才能有利于学生未来的探究,因此教学方式的应用不仅要让学生学会学习,而且要契合课堂教学内容及教学对象。对初中阶段的学生而言,他们往往具有一定的理论知识基础,同时他们又渴求学习新的理论知识。因此,在教学上,教师就要满足学生的需求,在教学方式上做出适当的调整,引入新颖有效的一体式教学,让学生能在一体式的教学模式下进行一定的自我调整,围绕定点话题进行学科的探究,挖掘出政治学科的本质属性,掌握政治学科的学习特点,更加有效地进行学科学习。

### 3.2将核心素养教育融入初中政治课堂

新时代要求培养全方位高素质综合型人才,初中政治教师要抓住教学的关键点,结合学生的心理特点来制订教学计划,要将核心素养教育以及立德树人教学理念融入初中政治课堂,在提高学生政治水平的前提下,提高学生的道德修养;让学生养成良好的学习习惯,让学生遵守社会规则,弘扬中华优秀传统文化;让学生明白做人的道理,并将该人生道理应用到生活实际当中,达到学以致用教学目的;要增加学生的情感共鸣以及学生的集体意识,让学生明白集体的重要性。当前,初中生的生活环境大多太过于安逸,在家中受到的关注度也高,父母的过度关爱会使孩子逐渐产生以自我为中心的心理,为了让学生可以快速地融入集体社会生活当中,教师要理性分析当前学生的个性化发展,促使学生可以建立起正确的世界观和价值观。同时,教师还要提高学生的情感控制能力。初中生正处于一个心智发展的关键阶段,初中生对世界充满着好奇心。很容易产生冲动的心理状态,教师要让学生会做情感的主人。例如,初中教师在讲解人教版七年级下册第二单元“做情感的主人”时,要让学生学会情绪管理,让学生品出情感的韵味。这一教学内容可以提高学生的自控能力,让学生在遇到问题时学会冷静地思考和分析,不会产生冲动的心理状态,有助于学生日后的成长,避免学生日后犯错误。由此可见,政治教学的目的是希望学生可以建立起正确的人生方向,养成良好的行为习惯。教师要抓住这一学科的特点,利用多样的教学形式来完成基本的教学目标。

### 3.3创新教学手段

随着时代的更替,教育者不断地更新着教学的方式,现如今教学手段已经发生了翻天覆地的变化。愈来愈多的新颖的教学方式走进千千万万的课堂。在一些教学手段先进的国家,基础教育中很多课堂都已经与现代科技、网络媒体结合起来。学生们从课前预习、听课、课堂讨论笔记、课后作

业、课后的复习和知识拓展这一系列学习过程都能与科技紧密结合。教学手段的不断改变是为了适应更多元化的教育目标,完成教学工作。初中政治同样也需要创新教学手段,给学生们带来全新的学习体验。采用多媒体音频视频与黑板板书相结合的讲解,采用教师讲解与小组分工对于一个问题或知识点展开激烈讨论的结合,或者让学生们体验自己备课,当一回小老师为全班同学讲课的经历都能大大激发学生们学习的兴趣和热情。此外,摆脱课前单刀直入的讲述,花三到五分钟讲述一个和课程内容相关的有趣的小故事,分享一个生活中的小经验,打开课堂的话匣子,也能起到很好的教学效果。教学实践中,我们的教育工作者要时刻把学生的体验放在心上,创新教学手段,提高课堂效率。

### 3.4创设乐学情境,引导游戏教学

兴趣会影响学生的学习,对政治课感兴趣的学生会主动探究政治知识,而大部分学生对于思政课的兴趣则源自有趣的课堂环境。基于积极心理学的研究,教师可以尝试与学生一起创设和谐的教学环境。如,为杜绝学生对政治课产生“畏难”心理,教师应在政治课堂上给予学生更多的心理抚慰,用精彩的故事和案例引导教学,将学生带入政治学习情境之中。如,在进行“五千年文明”的教学时,为了能够让学生了解中国文化的博大精深,教师在课堂之初鼓励学生先以“头脑风暴”的方式畅所欲言,列举中国文明和文化习俗对于世界文明的贡献,学生所列出的知识点涵盖了天文、地理、文学、军事、历法,还有的学生独辟蹊径,与大家分享自己参观过的名胜古迹和历史奇观,讲述少数民族的文化习俗和有趣的精彩瞬间。

### 结语

综上所述,随着现代教育事业的不断发展,新教改不仅强调学生要进行一定的学习调整,以促进学习效果的提升,同时强调教师在课程教学时要改变教学策略,积极转变教学方式,实现教学模式的调整,充分发挥学生在课堂中的主体地位,转变教学方式,提高学生积极性,创设游戏教学模式和良好的情境效果,提高初中政治教学水平,提高学生学习质量,实现初中政治教学高效课堂的建立。

### 参考文献

- [1]唐红.提高初中政治课堂教学有效性的策略研究[J].新课程导学,2017(28).
- [2]陈辉.新课改下初中政治教学有效性探讨[J].文理导航,2017(31).
- [3]李彩霞.新课改背景下初中政治教学有效性策略[J].甘肃教育,2019(05).
- [4]许荣建.新课标下初中政治教学有效性的提升浅谈[J].读写算,2019(07).

### 作者简介:

李荟(1972.01)女 汉族,出生于山东省泰安市宁阳县,目前从事道德与法治教学工作,毕业于山东省曲阜师范大学政治专业。