

刍议高中语文阅读教学有效性的提高

郭小广

(河北省保定市易县第三中学 河北 保定 074200)

[摘要] 教育教学体制逐渐健全,探索阅读教学的本质,科学化的进行归纳,促使语文课程的特点得以全面的彰显,是最为重要的。本文全面探索高中语文阅读教学的运行情况,根据新高考政策的教学思想,科学化的进行部署,从多角度进行知识的提炼,要运用独特的教学手段,进行课程的改进,激发学生自主阅读的动力和热情,调整阅读教学的结构,促使阅读教学的方向充满生命力,引发学生对文章的密切注意,真正提取出丰富的教学资源,进行内化和迁移,以提高阅读教学的有效性。

[关键词] 高中语文; 阅读教学; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1904

教学改革的进程不断的加快,真正凸显出学科教学的特色,全面进行课程的创新型发展,为学生提供丰富的教学资源,让学生的内心感悟更加深刻,显得十分重要。对于传统的高中语文阅读教学来说,由于各个方面之间的联系性,并不是很密切,许多环节没有进行深度的统一,影响到学生思维和能力的提升,导致课堂教学的结构性不够完善,而学生的自主阅读意识也渐渐的丧失了。面对这样的教学状况,高中语文教师优化阅读教学的结构和体系,从不同的教学角度入手,拓展学生阅读的空间和范围,增强学生对文章的理解,挖掘出教材的内涵,引导学生进行客观性的表达,锻炼学生的语言运用能力,促使阅读教学的各个方面绽放出亮丽的色彩。那么在实际的高中语文课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略,提高阅读教学的有效性呢?

一、探索独特性的阅读步骤,增强阅读的热情

课程的发展是一个潜移默化的过程,只有适当的进行变革,采用不同的阅读指导方向,让学生加以进行完善,这样才能为学生提供便利条件,真正让学生产生浓厚的阅读热情,以最大化的放飞学生的意识,展现课堂教学的优势。所以在实际的高中语文课堂教学实践中,教师运用独特的手段进行阅读步骤的规划,探索新的阅读方法,适当的进行引导,要让学生明确阅读的任务,积极的进行转变,疏导学生阅读中所遇到的困惑,抽取各段的重难点问题并实施多元化的指导工作,这样学生才能拥有强烈的阅读热情,并主动的进行参与。比如在进行《离骚》的文章阅读中,教师可以采用关键词句寻找的方式,制定出清晰的阅读步骤,让学生可以全面进行目标的设定,也可以采用仿写的形式,找到文章中的关键句式,接着把隐晦的阅读重点融入进来,这样才能获取事半功倍的教学效果,让学生的阅读思路更加清晰,全面唤醒学生的阅读热情。通过这样的引导,不仅能够一步步的把学生带入到最佳的阅读境界中,同时也能拓展学生的思维空间,提高学生的阅读动力。

二、设计精细化的阅读问题,引发独立思考

每个教学环节都是密切相连的,只有设计出不同的问题,构建出完善的阅读体系,才能锻炼学生的思维能力,促使学生的思考水平得到大幅度的上升,这样也能实现学生核心素养的不断发展。作为高中语文教师,需要全面进行问题的设计,积极的进行转化,帮助学生积累丰富的阅读经验,从不同的教学角度入手,促使问题的设计方法更加精准,这样才能完善阅读教学的体系,让学生陷入到深度的思考之中,提高学生的独立参与意识,关注学生核心素养的发展,以更好的创新阅读教学的结构,积累优美的语句,借此进行转化。比如在进行荷塘月色的课文阅读中,教师可以让学生说一说文章分为哪几部分?各有什么样的写作规律和特点?

你能找出哪些优美的语句呢?所运用的描写手法有哪些?通过环环相扣的问题设计,不仅能够成功的梳理知识体系,同时也能有针对性的进行思考,让学生展开联想,真正分析问题的本质。通过这些问题的设计,不仅能够创造课堂教学的体系,同时也能把学生带入到深度的文章学习和探索之中,全面提高学生的认知意识,增强学生解决问题的能力。

三、运用现代化的阅读模式,丰富语文阅历

当前课堂教学的现代化特色更加明显,积极的进行完善,不仅能够让学生感受到阅读的乐趣,同时也能形成自己的思维判断,丰富学生的阅读经历,引发学生与文章之间的共鸣,全面提高阅读的教学效果和水平。作为高中语文教师需要全面进行课程的评析,从不同的角度进行阅读体制的改进,要运用互联网技术搜集和整理与文章相关联的视频或者画面,让学生的内心感悟更加深刻,这样才能帮助学生积累丰富的阅读经验,触动学生的灵魂,丰富学生的视野,促使阅读教学的形式充满生命力。比如在学习了巴尔扎克的《守财奴》之后,班级就安排了一次《欧也妮·葛朗台》的电影观摩,学生们通过观摩电影,与课文中的情节进行比较联系,从而对人物有了更深的理解,也形成了自己正确的金钱观。通过信息化技术的引导阅读,教学的模式得以更新和转化,而学生也能明确自己的成长目标,端正学生的阅读思维,增强学生的阅读经验,让学生的内心世界始终充满快乐能够保证学生的整体化成长,探索出阅读教学的本质,促使阅读教学的结构,能够吸引学生的注意力,提高学生的阅读理解能力和水平。

四、设定明确的阅读任务,提高自主意识

我们都知道,学生在学习过程中,是有目的性的,如果没有凸显学生的主体性,则会影响到学生自主意识的提高。所以在实际的高中语文阅读教学中,教师必须明确学生的阅读任务要突出学生在阅读中的重要性,积极的进行变革,探索知识的奥秘,全面进行优化寻找,到新的教学落脚点,根据文章中的结构一步步的引导学生进行阅读任务的完成,这样学生在思维方面也会有所突破,以全面提高学生的自主阅读意识,改善学生的阅读方法,激发学生的阅读潜能,真正升华课程体系,探索出阅读的本质和内涵,以保障学生顺利的完成各项阅读的任务。例如,在进行节选自司马迁所著《史记》作品中的《鸿门宴》的阅读教学中,教师需要根据文章的内容,灵活性的进行任务的安排,要让学生充分了解各个人物的特点以及故事发生的背景,借此进行调整,这样学生也能自主地进行阅读,有针对性地进行引导,促使学生在阅读之中感受到其中的乐趣。通过目标的设定,不仅能够唤醒学生的自主探索意识,同时也能转变阅读教学的结构,促使学生的阅读境界和效率得到大幅度的上升。

五、提供自由的阅读空间,增强感悟能力

(下转第3225页)

（二）注重软件的兼容性

强化信息化建设属于档案管理的重要内容。从专业化角度出发，档案管理信息化的最终目的在于档案资源共享，进而发挥档案资源的价值。所以，为实现资源共享，档案管理相关工作人员必须要促进信息技术的大力引进，加强管理模式创新，进而实现档案的自动化处理，从根本上提升档案检索效率。比如，档案资料存储工作中，相关部门可借助信息管理系统、资源管理系统与ERP系统等实施软件编程，然后借助计算机技术对文字档案或者是图像档案实施自动化识别，然后存储到档案信息库，做到软件兼容。接下来，运用网络平台加强档案资料的有效传输，进一步实现资源远距离甚至是无障碍共享，这样就会增加档案资源储量，防止档案资料管理损毁或者是老化问题的出现。

（三）建立出安全保障系统

为了提高档案管理工作的安全性，就要及时对档案管理中的安全系统进行升级与完善，以此来避免出现资源外泄等问题，从而保证政治建设与经济建设的数量，满足社会的发展需求。其次，档案管理安全系统中主要包含了以下两个部分：第一，要保证档案信息存储上的安全。第二，要确保档案信息使用上的安全性。对于存储安全工作来说，就需要工作人员在系统设计的过程中不断加强安全系统，保证信息录入的效果。在档案使用安全系统时也要及时对接触档案资源的工作人员进行审查，并借助实名制等方法来进行登录。

（四）制定规范的档案管理制度。档案管理信息化建设的

首要前提是具备完善的规范制度，这是进行档案管理的保障，也是信息化建设过程中的重要依据，确保档案管理信

息化建设有序进行。另一方面，信息化档案建设中信息泄露严重，加强电子档案的违法打击力度，确保档案资源系统标准化、规范化。因此，档案管理信息化建设中，要把健全规范的管理制度应用于档案信息化管理工作的运转中，让档案管理者对档案的分类总结有所依据，不再根据自身经验随意归档分类档案，努力形成严密的档案信息化管理制度。

（五）档案管理工作服务的内容与内涵都要进行相应的拓展

对于档案管理工作，要始终认清，档案管理是为人民服务的。因此，进行档案的管理工作需要增强档案管理人员为人民服务的意识，档案管理工作对人民是有所用的行业。人们能够利用档案，说明档案管理工作具有相关的价值，互联网的出现使得人们可以在网上查询自己想要了解的资料。档案管理部门要想到群众的切身利益，积极的开展档案管理的在线服务，对于用户不同的需求，进行个性化的差异服务，互联网的在线服务是继续相关的服务的重点。档案管理部门的档案要全部实现相关的网络化以及数字化的方式，使得人们能够方便的进行检索资料。

总之，加强信息技术在基层国土资源档案管理中的应用，对我国国土资源管理事业的发展有着重要影响，不仅有利于促进基层国土资源管理信息的更新和发展，还在很大程度上促进我国经济的进步。

参考文献

- [1] 黄宝华. 信息技术在基层国土资源档案管理中的应用研究[J]. 卷宗. 2018, (10). 6.
- [2] 辛怡莹. 信息化管理在国土档案管理中的应用分析[J]. 办公室业务. 2018, (11). 37.

（上接第3219页）

语文课程本身的语言功效，是明显而又独特的，只有全面进行探索，为学生提供充足的阅读时间，让学生进行的挖掘语言的特色，并主动的进行感悟，这样才能担负起传承中华优秀传统文化的重任，让学生内心的情感体验更加强烈。所以在实际的高中语文课堂教学实践中，教师要为学生提供自由成长的机会，让他们尽可能的了解文章的内涵和主旨，并从多角度进行文章情感的挖掘，与作者达成共鸣，这样才能改善学生的阅读方法，指导学生进行深度的阅读，让学生主动的进行文章的理解，增强学生的感悟意识，帮助学生进行知识的转化，全面唤醒学生的自主性，促使阅读教学的体系更加健全而又深刻。比如在进行文言文《陈情表》的阅读中，教师可以根据学生的预习情况，补充背景知识，然后让学生根据课下注释去朗读文章，体味文章所蕴含的情感。当学生读出作者面对“自古忠孝难两全”的抉择时，让他们带着问题再次朗读，作者最后是选择养育之恩的祖母，还是知遇之恩的帝王？当学生多读，融入课文的情境中，加上教师的点拨，很多问题都迎刃而解。

六、组织开放性的阅读活动，发展语文思维

课堂教学的内容在发生转变，形成开放性的氛围，积极的进行知识的发掘，不仅能够寻找到课堂教学的落脚点，真正锻炼学生的逻辑思维，全面发挥课堂教学的引领作用，让学生探索出整体课程的内涵，满足学生对阅读文章的需求。所以在实际的高中语文课堂教学实践中，教师要打破传统教学的形式，不再束缚学生的思维，而是形成开放性的阅读环境，组织实践性的活动，从整体教学的角度入手，促使课堂教学的目标更加清晰，这样学生能够进行阅读文章之间的对

比，拓展学生的语文思维，开阔学生的眼界，让学生更加轻松的进入到阅读之中，始终保持良好的阅读状态，全面提高学生的阅读水平和能力。比如在进行《沁园春·长沙》的文章阅读中，教师可以根据实际的需求，把学生熟悉的《沁园春·雪》这篇文章，引入到课堂之中，可以把新旧知识融合在一起，根据学生对文章的理解，形成明显的对比，激活学生的阅读思维，让学生真正理解文本中所包含的情感，这样才能大胆的发挥学生的想象力，不再限制学生思维的发展和进步。

总而言之，新时期的教学思想，更加完善，教学改革的进程，不断的加快，整体的阅读教学内容，发生翻天覆地的改变，与现代化的教学措施，融合在一起。作为高中语文教师，需要积极的思考具体的教学步骤，并针对上述方法创新的进行阅读结构的调整，增强学生对文章的理解，放飞学生的阅读思维，开阔学生阅读的视野，触动学生的灵魂，引发学生对阅读的密切注意，调整学生的阅读思路，全方位进行转化，真正为学生提供便利条件，让学生的内心世界始终充满快乐，这样才能大幅度提高学生的语文阅读能力和水平，以确保高中语文阅读课堂的良性循环和发展。

参考文献

- [1] 潘求全. 高中语文阅读教学如何培养学生的语文核心素养[J]. 课外语文, 2019, 12 (31): 124-124.
- [2] 金林. 新课程下高中语文探究式阅读教学的误区与对策[J]. 语文月刊 (学术综合版), 2019 (3).
- [3] 陈应德. 基于核心素养下思考高中语文阅读教学的重要性[J]. 考试周刊, 2019 (68): 47.