

提高初中劳动与技术课有效性的策略研究

何斌

重庆市开州区河堰初级中学

[摘要]在初中阶段,学生不仅需要学习各种科学文化知识,还需要对劳动与技术课程的内容进行把握。为了能够达成这一教学目的,教师可以基于对学生基本情况的把握,采用创新性的方式,对学生的学习进行指导,在提高教学有效性的同时,对学生的综合能力进行提升。本文围绕提高初中劳动与技术课有效性的策略研究展开论述,希望对初中劳动与技术课一线教师有所帮助。

[关键词]初中;劳动与技术;有效性;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2315

前言

教师在推进初中劳动与技术课程的过程中,可以关注学生在校生活中的表现,将相应的素材同教学内容进行结合,使得学生能够在学习的过程中,加强其对于初中劳动与技术课程的把握。同时,教师还可以根据学生反馈的情况,及时地调整自己的教学策略,以加强对于学生的指导,这对于提高学生课时学习的有效性有着重要的意义。

一、以信息技术推进课程

为了能够增强初中劳动与技术课程的趣味性,教师可以在教学的过程中,借助于信息技术,对学生的学习过程进行引导,以帮助学生在知识学习的过程中,加强对于初中劳动与技术课程内容的把握^[1]。同时,教师还可以在推进教学任务的过程中,通过对于学生学情的分析,及时地调整教学的方式,以帮助学生在知识学习的过程中,实现对于知识点的准确理解,并且能够对学生的学习兴趣进行激发。借此,教师不仅能够增强教学的趣味性,还能够对教学的有效性进行激发,因而能够帮助学生在知识学习的过程中,实现对于初中劳动与技术课程知识点的把握,这对于提高教学的质量有着重要的意义。

例如,在教学《日常礼仪》的过程中,教师可以以“古代礼仪”作为主题,搜集一张图片,并且在课堂教学时,对其进行展现:“中国文化源远流长,让我们在今天尽情地畅游在文明礼仪的海洋中吧!”然后,教师可以结合着PPT,向学生讲述“日常礼仪”的内容,使得学生能够聆听的过程中,对课时学习的重点内容进行把握,这对于提高学生课时学习的有效性有一定的帮助。接着,教师可以借助于信息技术,对学生容易出现的坐姿上的问题进行呈现,并且借助于声情并茂的表达方式,对其进行深入地讲解,使得学生能够在聆听的过程中,实现对于正确坐姿的把握。除此之外,教师还可以借助于信息技术,对漫画的内容进行展现“小明因为对家长心存不满,而出现顶撞家长的情况。”然后,教师可以向学生进行提问:“小明的这种做法是正确的吗?为什么?”借助于信息技术和漫画的形式,教师能够使得学生在课堂学习的过程中,更为准确把握课时教学的内容,能够帮

助学生在初中劳动与技术学习的过程中,加强其对于相应内容的把握。因此,教师能够借助于该种教学方式,对学生的知识学习过程进行引导,能够加强学生对于“文明礼仪”内容的把握。同时,教师也能够对教学的趣味性进行增强,以帮助学生在兴趣的推动下,应用活跃的思维,实现对于相应内容的把握,这对于提高教学的有效性有着重要的帮助。

二、以问题情境推进课程

教师在推进初中劳动与技术课程的过程中,可以根据教材内容,对问题情境进行创设,使得学生能够在问题探究的过程中,实现对于问题层层深入地理解。然后,教师还可以从教学的趣味性出发,对学生的学习过程进行指导,在增强教学有效性的同时,对学生的思维进行活跃,使得学生能够参与到课程学习的过程中^[2]。借助于该种教学方式,教师能够丰富学生认知教材内容的形式,能够帮助学生加强对于课时内容的把握,这对于提高教学的质量有着不言而喻的重要性。

例如,在教学《理财基础》的课时任务时,教师可以向学生进行提问:“什么是理财?”借助于该种提问方式,教师能够引导学生明确本课时学习的主题,并且引导学生将注意力放置在关键信息的领悟上。然后,教师可以以“理财的目的”“理财的方式”等方面入手,向学生进行提问:“我们为什么进行理财?理财对于我们生活有哪些影响?”“如果给你一笔钱,你将通过怎样的方式进行理解?”等。借助于多样化的提问方式,教师可以引导学生从多维的角度,对问题进行思考,以帮助学生实现对于课时内容的把握。同时,为了能够对学生的解答难度进行降低,教师可以以“消费习惯”作为教学的主题,向学生进行提问:“如果给你2000块钱,你将如何对其进行支配。即为,你准备消费多少钱,储存多少钱?”借助于该种提问方式,教师能够对学生的问题作答难度进行降低,这对于学生的知识学习有一定的推动作用。对于理财的误区,教师也可以对其进行提问:“学生们在理财的过程中,可能会出现哪些问题?你将通过怎样的方式,对这些问题进行解决?”借助于该种提问方式,教师能够在引导学生进行深入思考的过程中,加强学生

对于理财误区的把握,能够引导学生学习到更多的规避理财误区的方法,因而能够对学生的学业成效进行提升。同时,教师还可以在课堂的最后,为学生预留一部分的时间,供学生总结自己的课堂学习成果,以帮助学生在反思的过程中,实现对于课时内容的进一步分析,这对于提高学生的课时学习效果有着重要的意义。

三、以生活素材推进课程

初中劳动与技术课程往往与学生的生活密切相关。因此,在推进课程教学的过程中,教师可以借助于生活素材,对学生的学业进行指导,鼓励学生应用自己的生活经验,尝试对问题进行解答,因而能够在降低学生理解难度的同时,提高学生的学习成效^[3]。为了能够达成这一目的,教师可以对学生的生活进行观察,对贴合教学内容的素材进行整理,并且在课堂教学的过程中,将其同教学内容进行巧妙地结合,以丰富课时教学的内容。借助于该种教学方式,教师能够帮助学生在知识学习的过程中,加强学生对于教材内容的把握,也能够帮助学生更为准确地把握学习的要点,这对于提高教学的质量有着重要的作用。

例如,在教学《家庭保健》的课时内容时,教师可以通过同家长联系的方式,了解家长对于“家庭保健”内容的认识和对于学生的指导。同时,教师还可以在同家长进行沟通和交流的过程中,对相应的素材进行收集,以为后续的教学任务做好相应的准备。教师可以在推进教学任务的过程中,借助于社会热点,向学生进行课程内容的导入:“社会上有越来越多的人对‘养生热’有一定的关注,可以分享一下你们对于‘养生热’的看法吗?”借助于该种方式,教师能够对学生的学业进行引导,使得学生能够在问题思考和问题回答的过程中,形成同教师的互动,这对于学生开展后续的学习任务有一定的帮助。然后,教师可以从如何推进“家庭保健”入手,以家长提供的素材作为提问的方向,对学生进行引导:“在家庭生活的过程中,不同性别、不同年龄的人进行‘家庭保健’时,往往需要采用不同的策略,可以谈谈你们会与‘家庭保健’方式的认知吗?”在教师的引导下,学生可以根据自己的生活经验,尝试对这一问题进行回答。学生在进行问题作答的过程中,可以以“父亲锻炼的方式”、“母亲锻炼的方式”、“自己锻炼的方式”三个板块入手,分别讲述“家庭保健”的具体开展措施。借助于该种教学方式,教师能够增强学生的课堂参与度,使得学生能够在参与课堂的过程中,更为准确地应用自己的生活经验,实现对于问题的解答,这对于提高学生的综合能力有着重要的意义。

四、以生生互动的方式推进课程

对于处于同一阶段的学生来说,在想法上存在着一定的相似之处。与此同时,由于成长经历的不同,对于同一个问题往往也能够产生不同的看法。因此,在推进初中劳动与

技术课程的过程中,教师可以对生生互动的教学形式进行推进,在增强学生课堂参与度的同时,帮助学生在知识学习的过程中,实现对于课堂所学内容的把握,这对于提高学生课时学习的有效性有一定的帮助^[4]。为了能够增强学生交流的有效性,教师可以为学生的讨论确定主题,并且予以学生一定的思考时间,供学生根据自己的想法,对自己的语言进行组织。因此,学生能够在之后的交流过程中,更为准确地表达自己的观点,也能够准确地了解他人的想法,因而能够在讨论交流的过程中,取得一定的成效。

例如,在教学《社交礼仪》的过程中,教师可以以“如何与他人进行友好相处”作为主题,鼓励学生在自主思考的过程中,对自己的生活经验进行总结。借助于这一方式,学生能够在问题思考的过程中,对自己的想法进行概括,并且应用严密的语言,对其进行组织。而在讨论交流环节,学生能够根据自己的想法,对自己的思考进行表达,以讲述自己在生活的过程中,采用了哪些合适的社交礼仪,同他人进行沟通和交流。同时,学生也可以在聆听的过程中,对他人的生活经验进行学习,并且对更为丰富的社交礼仪进行学习。借此,教师能够营造良好的讨论氛围,使得每一位学生都可以享受讨论学习的过程,这对于提高教学的有效性有一定的推动作用。然后,教师还可以以“服装”作为切入点,鼓励学生从着装上思考如何进行“社交礼仪”,使得学生能够拓宽对于“社交礼仪”的认知,帮助每一位学生都可以享受课时学习的乐趣。因此,教师在借助于该种教学方式时,能够增强学生的参与度,并且能够丰富学生对于课时内容的把握,这对于提高学生的综合能力有着重要的意义。

总结

总而言之,教师在开展初中劳动与技术课程教学活动的过程中,可以以信息技术推进课程内容,使得学生能够借助于形象的素材,实现对于课程内容的把握;可以以问题情境推进课程,使得学生能够在问题作答的过程中,加强对于问题的理解;可以以生活素材推进课程,使得学生能够借助于自己的生活经验,完成对于课程的把握;可以以生生互动的方式推进课程,以营造良好的氛围,使得每一位学生都可以享受劳动与技术课程学习的过程。

参考文献

- [1]李英杰.刍议初中劳动与技术教育的现状与策略[J].教学管理与教育研究,2021,6(01):20-21.
- [2]李华娟.初中劳动技术教育在综合实践活动中整合发展的研究[J].新智慧,2021(13):31-32.
- [3]杨飞.新形势下初中劳动技术的教学策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2019(07):64-65.
- [4]杨林军.基于实践的初中劳动技术课教学的有效性探索[J].高考,2019(11):126.