

运用互联网打造小学语文智慧课堂研究

房慧

东昌府区滨河实验学校 山东 聊城 252000

[摘要]智慧课堂就是教师能够将需要让学生学习的内容进行整合,通过计算机技术、网络技术等手段将知识通过网络手段放置于信息平台中,从而便于学生查找、学习。小学语文是学生接触最早的科目之一,教师在教学过程中需要为学生采取合适的方法,才能够有效的提高教师的教学效率。那么教师运用互联网帮助学生开展智慧课堂的方式,就称为教师在小学语文教学中首选的教学策略之一,能够帮助学生有效的实现趣味性的小学语文学习体系,从而提高教师的教学质量。

[关键词]小学语文;教学策略;方法研究;智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.059

智慧课堂要求教师能够将小学语文中的基本知识点教学转化为信息技术的教学手段,让教师能够通过信息技术平台对学生实现教学。那么教师在该教学过程中就可以充分的利用互联网构建微课视频的教学方法,帮助学生在网络上聆听教师的授课过程。同时,教师还可以让学生应用线上小组讨论的形式,让学生随时随地都能够参与到小组合作学习中,从而提高学生的整体学习效率。除此之外,教师将小学语文中的某些作业内容也可以设置成电子信息的形式,便于学生完成作业。最后,教师也可以让学生应用趣味性的网络形式进行学习,让学生通过网络中的趣味性内容,从而更加具体的了解到小学语文中的相应知识。

一、微课视频的教学应用

微课视频的教学形式,就是让教师能够有效的结合互联网,将教师在课堂上教学过的知识点,通过录制视频的形式为学生在网络中进行上传。这样学生在遇到不会的问题时,就能够通过反复的观看教师录制好的视频进行学习,从而更好地巩固教师的教学过程。教师在录制视频时,应当以学生需要学习的基础知识点为主,那么教师就可以将自身在课堂上讲述的基础知识为学生录制成微课视频的形式,这样学生通过在课后反复的观看微课,视频就能够不断的巩固教师需要让学生学习的基础内容,从而有效的提高教师的整体教学质量。对于教师而言,在运用微课视频时能够帮助教师有效的节省教学时间,当学生面对某些不会的基础问题时,可以先通过观看微课视频的方式进行复习,有效的节省教师的课后时间帮助,教师不需要为学生解答过多的问题,从而导致教师许多时间都需要回答学生的基础问题。对于学生而言,学生在面对不会的问题时,通过先观看视频的方式不需要直接去面对教师,能够防止学生产生畏惧的心理,从而不断的帮助学生,提高自主学习自主探索的效率,帮助学生能够在课后不断的融入学习状态中。

例如,教师在课堂上教学某些课本中的基础文章时,可以在教室后方设置录制设备,通过这些录制设备,将视频录制好后再上传至相应的平台中,这样学生在遇到某一篇文章的问题时,就可以通过教师在平台上上传好的视频,来学习了解教师需要让学生掌握的知识点,从而实现高质量的学习过程。智慧课堂就是让教师能够将课堂中的内容进行创新,而对于微课视频的教学方法而言,教师将教学过程不断的通

过信息技术的形式进行应用,从而帮助学生培养自主探索能力,能够展现出教师对信息技术的实用性思考。同时教师在录制微课视频中,也可以为学生融入某些趣味性的元素,教师可以通过在课后单独录制的形式,将某些探索性的内容加入到微课视频中。这样帮助学生在观看微课视频时,就能够有效的接受微课视频的内容,提高学生的整体性学习效率。最重要的是,小学语文作为语言性科目,学生在课堂上一般很难通过一次性的听课过程来掌握教师教学的所有知识,那么此时教师就需要让学生充分的利用微课视频的方式,培养学生的自主学习能力,提高整体性的学习效率。

二、线上小组的教学实践

教师通过疫情等过程,教师一般已经会采取并利用腾讯会议等多种手段为学生进行线上授课。此时教师就可以将线上授课的过程运用发散思维的方式,将多种多样的方式融入线上授课的过程中,让学生也能够运用线上讨论的方式进行学习,从而帮助学生更好的掌握课堂中的知识点。那么教师也可以让学生充分的利用线上的形式实现小组讨论的合作学习过程,合作学习能够帮助学生实现高质量的学习探索,让学生在面对不会的问题时,可以先通过进行小组探索来掌握学生要学习的知识内容,从而有效的提高教师的整体教学效率。在传统的教学过程中,教师一般也会为学生设置探索小组,让学生在课堂上实现自主探索、自主学习。对于现阶段的学生而言,学生在进行实践学习时,如果只是依靠线下的形式进行实践探索,已经不能够完成教师需要让学生实现的探索目标。此时教师就可以让线上线下结合的方式充分的发挥作用,让智慧课堂的形式与小组合作学习的方式进行结合,从而实现学生全面化的发展与培养。

例如,教师让学生在课后探索某一篇文章的创作背景时,教师就可以让学生利用小组合作的线上形式进行探索,通过这样的形式学生并不需要进行面对面的讨论,就能够有效地了解教师需要让学生探索的目的,从而帮助学生有效地融入探索状态中。在传统的小组讨论过程中,教师一般只能让学生在课堂上实现讨论过程,而对于课后的学习过程,教师无法让学生实现小组合作的过程,这样对于某些知识学生就无法通过合作的形式共同探索出结果,从而打击学生的学习效率以及学习质量。那么通过智慧课堂的形式,教师让学生在课后也利用腾讯会议等多种形式再线上共同探讨教师

所布置的问题，就能够有效的激发学生的学习动力帮助，学生在了解事情以及问题时，能够通过多元化的角度深入探究并探索教师布置的问题。

三、电子作业的教学构建

在传统的教学方法中，教师一般会为学生布置书面作业的形式，让学生在课后巩固教师在课堂上教学的知识内容，这样的方式能够帮助学生有效的实现学习过程，但是对于新时代的学生而言，传统的教学方法已经不再能够满足学生的学习需求。对于某些作业而言，教师如果仍然应用传统的方法让学生进行学习，已经无法帮助往学生实现高质量的学习探索过程。如果教师在信息化发展如此迅速的今天，仍然沿用传统的作业形式，虽然能够让学生进行某些程度上的复习，但是已经不能够帮助学生完成高质量的复习过程。电子作业就是让教师能够利用现代化的电子信息平台，帮助学生设置电子作业，让学生在学习时能够通过具体的电子内容来完成学生需要学习的知识。这样的作业布置形式能够让学生随时随地随心的来完成作业，如果学生在某些情况下，由于某些原因无法完成作业，那么电子信息平台也会帮助学生适当的规划，学生完成作业的时间，让学生在其它时间补交作业，从而有效的提高学生的作业完成率。在电子作业的设置过程中，教师可以让学生通过电子作业的方式进行多方面的学习，通过电子作业教师让学生已经可以实现更加具体的作业完成过程。就好比教师如果需要让学生描绘某一场景时，在以往的作业设置是教师，只能够让学生通过语言描述的方式来描绘相应的场景，在现阶段的电子作业布置后，教师可以让学生通过自己想象的手段来完成相应的画作，从而帮助学生更加具体的学习语文知识。

例如，教学“望庐山瀑布”后，教师一般需要让学生在作业中描绘学生需要学习的景象，通过描绘景象，学生能够更加具体的感受到诗词中诗人所描绘的内容，这样才能够帮助学生更好的进行学习。在传统的作业布置过程中，教师一般会让学生通过语言描绘的形式，将学生感受到的内容通过语言进行表述，从而让学生感受到语言如何更加具体的描绘某一场景。而对于现阶段的小学学生而言，学生已经应有多种多样的手段来描绘某一场景，如果教师仍然沿用传统的方法，让学生通过语言进行描绘，那么学生所感受到的场景将是抽象化的，许多内容都需要通过不断的想象来完成。那么此时教师就可以运用电子信息的手段，让学生通过手机等形式用绘画的方式来完成作业，这样也能够减轻学生的作业压力，帮助学生在课后有效的融入作业的实践探索中。

四、网络内容的教学实践

教师可以将某些趣味性的网络内容进行实践构建，让学生在具体的学习过程中应用趣味性的知识以及过程进行学习，这样才能够帮助学生感受到语文的魅力。教师可以应用音乐，美术等多种元素，帮助学生融入语文课堂中，这些元素都能够成为学生在学习过程中融入语文课堂的基本途径之

一。就好比教师可以应用经典咏流传等众多综艺节目，对学生进行治疗。在小学阶段，学生需要学习多种多样的古诗词内容，在综艺节目“经典咏流传”中，将这些古诗词都通过了，现代化演绎进行了，表现让学生能够通过音乐的方式学习古诗词内容，从而感受到趣味性的学习体系，让学生更好的融入学习状态中。同时这些综艺节目中一般也会让趣味性的元素体现得更加充分，教师让学生在感受音乐时，也能够有效的感受作者在某一诗词中的具体情感，这样也能够充分的激发学生在学习时的自主学习，动力让学生通过音乐的形式了解作者的思想感情，从而总体性的提高教师的教学效率。

例如，在“少年中国说”的教学中，教师一般会让学生在课堂上朗诵相应的文章内容，让学生通过朗诵的方式激发学生的思想感情，但是无论学生通过朗诵或是其他方式进行学习时，学生都需要先了解文章中的思想，感情才能够有效地融入学习状态中，从而有效地提高教师的整体教学效率。如果学生都无法融入了解围，何种教学方式都无法帮助学生理解并感受课文的具体内容，这样就会打击教师的教学质量，那么教师应当充分的为学生思考如何实现高质量的课文理解。此时教师就可以让学生聆听这部分歌曲，让学生通过感受歌曲中的艺术元素，从而进一步的实现音乐的学习感受在原文中的作者的思想感情。同时，教师运用这种方法也能够充分的发挥互联网的作用，帮助学生在更多的学习中了解互联网的应用方式，从而帮助学生更好的发挥智慧课堂的教学效果，提高教师的整体教学质量。

结语

教师在教学的过程中，为了能够帮助学生实现高质量的学习过程，让学生能够随时随地的进行学习激发学生的自主学习过程。那么教师就应当结合现代化的手段，为学生运用互联网的方式实现智慧课堂教学过程，从而有效的提高教师的整体教学效率。

参考文献

- [1]杨国慧.对“互联网+”背景下小学语文听说教学新模式的几点探讨[J].2021.
- [2]毛泽洲.“互联网+”背景下的小学语文的课堂教学[J].天津教育,2021(18):3.
- [3]徐丽丽.基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J].2021(2020-24):55-56.
- [4]谢梅芳.以核心素养为导向的小学语文智慧课堂阅读教学策略分析[J].好日子,2021(7):1.

作者简介:

姓名:房慧,出生年月:1989.06,性别:女,民族:汉,籍贯:山东省汶上县,最高学历:研究生,职称:初级研究方向:小学语文教学,邮编:252000,单位:东昌府区滨河实验学校。