

# 在高职院校教学中如何利用好英语课堂这个品德育人场所

姜鹤

鞍山职业技术学院

**[摘要]**德育是职业教育的重要组成部分，是社会主义精神文明建设的组成部分。要完成高职教育任务，加强素质提升，只靠每周一节的班队课和每学期开展几次集体活动来完成是远远不够的。所以，在各学科的教学过程中不断融入优秀德育思想，日日坚持对学生进行思政渗透，是德育建设的良好手段。换句话说，寓德育于各学科教学之中，把德育与所传授的知识相结合，是推进大学生德育建设的重要途径。

**[关键词]**德与知相结合；无痕渗透；思政进课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1187

德育是基础教育的重要组成部分，是社会主义精神文明建设的奠基工程。要完成基础教育任务，加强素质教育，只靠每周一节的班会与每学期开展几次小组活动来完成是远远不够的。所以，各学科教师在教育教学实践中应不断渗透品德教育，是提高思政意识的重要途径。多年的教学实践，使教师们发现，寓德育于各学科教学环节之中，往往起到事半功倍的作用。而英语作为一门独立学科，教师除了要对学生听、说、读、写能力与知识的训练外，也应在课堂教学的各个环节巧妙渗透德育内容，把中国优秀的传统文化与西方文化进行对比，让学生在春风化雨中受到高尚道德情感的熏陶，内化自己的道德意识。如此，才能把英语课堂打造成一个育人的圣殿。

## 一、巧妙利用英语阅读课来启发学生们的思想，激发灵感，培养其进行思考与辨析的能力

事实上，无论学习什么样的学科，立德树人是教育教学工作的最终目的。因为有什么样的思想，就会有什么样的人生方向。改革开放三十多年的经验告诉我们，越是经济发展快速，越是物质富裕，越是人们的生活条件舒适，精神文明建设往往越容易出现漏洞，甚至出现大幅度的滑坡。

这是因为：首先，人们长期受到西方资产阶级极度追求物质享受、追求权势与财富、追求无限自由的腐朽思想的长期侵扰，不知不觉中偏离了对自我优秀民族传统文化、优秀民族精神内核的自信；也更是教育阵地没有把好未雨绸缪关卡，造成疏忽所致。古语云：“十年树木，百年树人”——教育永远都是支撑一个民族健康发展，不走入迷途的磐石。而且，古代圣哲说：“生于忧患，死于安乐”，也就是说，人越是在安逸放松的环境里，越是容易丧失对自我意志、对自我精神世界的建构，越容易形成人云亦云、不思进取的意识形态。长此以往，就会积重难返，慢慢腐化堕落成以自我为中心，以个人利益为风向标的为人处事风格。为整个国家的发展、民族的进取带来隐患。

那么，在大学英语教育过程中，教师应尤其注意对学生思想方向的把控，将西方各时期的文化与中华五千年的优秀传统文化进行比较，汲取精华，剔除糟粕，不仅把英语课堂变成学习异域文化的场所，更应将其视作抵制西方腐朽没落文化的阵地。教师应在每堂英语教学中，时刻不忘挖掘英语课文中的思政元素，告诫学生，无论在什么时代、什么文化背景下，人类社会崇尚“真善美”，摒弃“假恶丑”的追求都是世代为之奋斗的终极目标。因为这是人类走向精神世界与物质世界和谐统一的幸福途径。

在大一英语课《Mother's Guidance》（《母亲的指引》）中，课文A部分是一篇阅读文章。虽然文章不长，但

故事却很耐人寻味。主人公Norman King是一位在自己的成长过程中不断受到财富诱惑而痛苦不堪的男孩子。他的家里兄弟姐妹多，父母亲都是薪水微薄的普通人。因此，在他从小到大的求学过程中，寒酸的经济状况总是令他惹人嘲笑，让他抬不起头来。他曾多次向母亲伸手要钱，想买新衣服、新鞋子换回面子，并产生了用攀比来掩饰现实的心理。

在儿子思想成型的关键期，Norman King的母亲严谨而循循善诱地告诫他：“心不干净的人才脏”，并问：“谁更值得尊敬？是过着安逸生活的人，还是历经磨难依然拼搏的人？”；“真正的力量不是套在人们身上的光环，而是脚踏实地的奋斗！”……这些直抵心灵深处的呐喊使得这位皮肤黝黑的男孩儿对人生、对社会陷入了深深的思考。经过辗转，他决定把母亲的话牢记心里，并产生了要用能力与汗水来改写人生的念头，而绝不是浮躁肤浅的外表打扮。

如此，在本节英语阅读教学过程中，教师除了要进行正常的字词讲解与课文分析外，更重要的是应腾出大量的时间让学生自己思考，消化课文的深刻寓意。老师也可以利用如此精彩的文章来对学生进行人生观、世界观、价值观的指导，甚至通过令学生大量讨论与表演的方式来深刻挖掘文章中的现实意义。

学生们完全可以结合现实，谈谈自己的生活处境与认知，在相互的讨论中明辨是非，自觉抵制物质至上、唯利是图的资本主义思想，坚韧自己的意志，理解物质文明建设与精神文明建设有机融合的重要性，构建起自己健康向上的品德世界。

## 二、令听、说、读有机融合，把综合课作为德育建设的有利场所

由于高职的听说内容与现实结合的非常紧密，那么在大二英语后半部分反复出现了安全教育话题。由于青年学生是祖国的未来，他们的生命安全涉及千家万户的幸福。因此，在上听说课时，每当遇到此类话题时，教师不仅要归纳出相应的逃生自救小贴士，还要告知学生们在逃生中应该互帮互助，有团队协作意识，共渡难关。

当然，其中最难的部分是听、说、读相结合的英语教学。

因为，这种综合性的教学活动，是考察学生的真正的对英语语言的驾驭能力。在阅读与听说的教学结合中，渗透着现实与虚拟、古典与时尚、科技与经济等方方面面的话题，是教学中的难点之难点。

比如，大学英语有一个专门单元《传奇—特洛伊之战》，其中课文A部分，就是一堂集听、说、读为一体的戏剧对白课。学生通过对发生在三千多年前的那场惨烈的战争

的了解,要透过战争之表看清战争之里,深谙资本积累的血腥与残暴,对掠夺成性的欧洲祖先有一个深刻的了解。不能只把眼光投放在“特洛伊之战是为了争夺世界上最漂亮的女人海伦”——这样肤浅的表象上,懂得隐藏在这场冠冕堂皇借口下的战争的本质。

为了让学生更好地理解人类的历史不仅是由鲜花与美酒组成,更是揉杂着侵略与反抗、压迫与被压迫的生生不息的斗争,要求他们自己准备排练与出演这部大型的、以绘话为主的戏剧,在戏剧中将听、说、读融为一体,令感官、听觉、视觉、情感交相呼应,完成具有难度的英语学习。而教师,则应该为总导演,安排好学生做好前期的准备工作,比如记忆词汇,背诵段落,并进行多次彩排。通过如此的排练与复习,使学生们不但熟悉了长篇幅的对话,耳熟能详其中的重点语句,更知道珍惜祖国今日来之不易的繁荣与稳定局面,懂得幸福是多少代人不断努力浴血奋战的结果。明白“少年强则中国强,为中国之崛起而读书”的深刻意义。

### 三、写作课堂讲德育,把东、西方文化相比照,思政思想永放光芒

当然,英语课的最后一个学习环节是写作课。它是集词汇、语法、词法于一体的高级学习方式。那么,写作课之所以不容易,不仅是因为要求词汇丰富,语法得当,更因为布局谋篇不好处理,尤其是如何恰当地传递中心思想,如何立意,都要反复地推敲。

比如,2017年,我在教高职英语的时候,曾有一篇课文讲述了这样一个故事:说美国南部城市新奥尔良住着一位孤独的老人珍妮弗。她今年79岁,有三个儿子和一个女儿。但因各自有着自己的生活和工作的,又居住在不同的城市,所以其长年寡居。在珍妮弗觉得身体日渐下降的日候,她更加思念自己的孩子,于是就让她牧师给孩子们传信儿希望他们能抽出时间来陪伴自己几日。但是时间一天天地过去了,没有音信,只有三女儿贝蒂不忘旧恩为她寄来了五千美元聊以慰藉。最后珍妮弗万念俱灰,临死前握着簿簿的汇款单凄凉地说:“我要钱干什么,我只想看看你们一眼啊!”

讲完这个与我们传统中的某些版本非常类似的故事,学生们对故事的内容展开讨论:

甲说:对自己的母亲都这么冷漠,忘恩负义!遗弃罪!

乙说:珍妮弗夫人的儿女们会因遗弃罪受到法庭的审判!

丙说:孩子们会受到道德法庭的审判,他们的灵魂不能上天堂!

丁说:金钱关系的社会,人情冷漠,不足为奇!

……

听完学生们的讨论,我慢慢翻译出了故事的结尾:孩子们在参加完老人的葬礼后分完财产扬长而去。没有人指责他们的冷漠和无情,也没有人对此感到不妥。这种巨大的结尾反差使同学们当场就困惑了。

于是我向同学们解释了一个文化现象:在以西方文化为底蕴的美国一再被人们形容为“儿童的天堂、青年人的战场、老年人的坟墓!”类似这种故事屡见不鲜。尤其是青年人认为长辈老了,有着政府丰厚的养老保障、健全的养护体制,赡养的义务不应由自己来承担;另外,在他们的潜意识里,认为一个人老去,已经不成为社会生活的主角,自消自灭属于自然现象,不足为奇,根本不是什么道德问题!

而在我国,赡养老人的义务主要是由老人的子女承担,因此对丧失劳动能力的老人不管不问当然是一种犯罪行为,要受到法律与道德的双重惩罚,并为中华民族的传统美德所不齿。因此,不同的社会背景,不同的文化理念致使两种观念撞击出完全不同的结果,使得同样的故事却有着迥异的结局。

那么,知晓了这个道理,当我们再遇到类似的问题,就会处变不惊,以尊重双方的各自文化习惯为标准,不对其做出截然不同的反应。

尽管如此,有的学生还是不禁质问:无论文化背景如何不同,先进的保障体制、医疗系统能够代替得了爱吗?“谁言寸草心,报得三春晖”这种最朴素、最真挚的情感难道还需要他人去指教吗?难道这背后所隐藏的仅仅是文化理念和社会制度不同的问题吗?……我为能够发出这样质疑的学生点赞,回答他说质问得太好了。希望他们继续阅读英语文章并对其中的道德伦理问题进行探讨,并对那个社会的灰色侧面有所了解。同时追问:如果你是珍妮弗的儿女,会怎样做呢?怎样表达出人类最温暖的情感与关怀,为这样的课堂教学划上一个完美的句号。

总之,德育与学科教育是相辅相成的。我们应该坚持在平时的英语课堂中渗透德育思想,运用和发挥学科德育功能,让英语课堂真正地成为一个把今日的学生变成未来的社会生活中品德高尚,具有善良、谦虚、勤奋、自信、积极向上等珍贵而优良品质的栋梁之材。

### 参考文献

- [1] Harter S. A new self-report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom: Motivation and informational components [J]. *Development Psychology*, 1981, 17: 300-312
- [2] Canale, M. and M. Swain, 1980, Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics* 1: 1-47
- [3] Carroll, J. B. 1981. Twenty-five years of research on foreign language aptitude. In K. C. Diller (Ed.) *Individual differences and universals in language learning aptitude*. Rowley, Mass: Newbury House
- [4] Crystal, D. and D. Davy. 1975. *Advanced conversational English*. London: Longman
- [5] B. A. 苏霍姆林斯基(苏)《我把心献给孩子》毕淑芝编译,人民教育出版社,2015-5
- [6] [美] 保罗·朗格朗《终身教育引论》周南照,陈树清译,中国对外翻译出版,1985-5
- [7] 陈衡哲《西洋史》东方出版社,2007-5
- [8] 黄燕《中国教师缺什么——新课程热中教师角色的冷思考》浙江大学出版社,2005-8

### 作者简介:

姜鹤,1970年7月出生,汉族,祖籍辽阳,硕士,现为鞍山职业技术学院英语教授。邮编:114000,祖籍辽阳。其从事英语教学二十余年,出版著作六部,论文多篇,获各项省、市、国家级奖项三十余项,同时从事多项教育教学课题研究,获奖七次,业余时间钻研西洋史。多年被评为优秀教师。