

初中道德与法治学科课堂教学艺术初探

黄伟俊

南昌市新建区厚田初级中学

[摘要]随着目前新课程标准改革的不断发展,素质教育理念也开始得到更加广泛的重视,对应的和学生们的德育教育有关的内容也开始得到更加广泛的关注,初中阶段的道德与法治教学作为目前初中阶段可以给学生们带来有效发展的一个主要途径,教师在开展课堂教学的过程中一定要将学生们的道德与法治水平培养提上日程,让学生们在进行知识学习的过程中获得更加有效的帮助,调整目前的课堂教学情况,让道德与法治教学效果获得更加明显的提高,满足学生的学习需求。

[关键词]初中阶段;道德与法治;教学艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1399

道德与法治教学开展过程中,教师应该给予这门科目更加充分的重视,这也是中考阶段一定要注重考查的主要方向之一,随着素质教育改革理念在初中阶段的不断推进,这门科目的教育意义已经不仅仅是简单地给学生们带来知识内容的有效掌握,更为重要的是让学生们可以在有效的课堂教学背景当中,给学生们带来更加高效的德育教育,让学生们在初中阶段可以养成正确的三观导向。目前的课堂教学开展过程中依然存在很多的问题没有得到充分的解决,所以教师在开展课堂教学的过程中一定要给学生们带来更加明显的发展,使用更加有效的课堂教学方法让学生们进入到一个更加高质量的学习状态中。

一、初中阶段道德与法治课堂教学的教学概述

道德与法治一直以来都是从学生们的个人层面以及国家和民族层面所开展的主要的社会主义核心价值观培养途径之一,道德与法治之间的关系一直以来都是自然主义法学派和分析主义法学派主要的矛盾,在法学界的争论已经持续了上千年之久^[1]。法律之下形成的法治体系和目前的社会主义法治在法学层面的关系也非常的复杂,法治、德治、人治在当代的民主政治理论当中也是不可忽视的内容,初中阶段的学生们作为国家的主要备用力量和人才储备,对于道德与法治二者之间的联系以及区别一定要拥有一个更加清晰的认知,这也是我国社会主义民主建设强化的必然要求和必经途径。同时教师也应该注重初中阶段学生道德与法治培养的强化,帮助学生们建立一个更加正确的三观体系和价值观念,让学生们在学习的过程中可以拥有一个更加正确的发展方向。无论是国家角度来看还是从学生们的个人发展角度来看,构建高效的道德与法治教学课堂都有着非常重要的教育意义^[2]。

二、初中阶段的道德与法治教学开展过程中存在的问题

对于初中阶段大部分的教师来说,学生的学习任务达成和学习分数提高都是目前的课堂教学开展过程中非常主要的一个教学环节,所以教师更加注重让学生们进行各种全新知识内容的吸收,而不是去关注学生们的综合水平,所以很多教师对于学生们的重视程度都存在非常严重的不足,将教学重点放在培养学生们的理论知识和综合素养上面,这对于道德与法治教学的顺利开展来说非常的不利。因为道德与法治学科科目主

要的教学目标是让学生们明白如何在学习的过程中成长为一个德才兼备、遵纪守法的优秀学生,所以在课堂教学开展的过程中,教师会不断地强调各种不同的知识概念,这就会导致很多的学生在进行知识学习的过程中没有足够的学习兴趣支撑,也不愿以积极主动地开展相关知识内容的学习,学生们如果在学习的过程中没有足够的学习兴趣,那么整个初中阶段的道德与法治教学进度就会受到非常严重的阻碍^[3]。

三、初中阶段的道德与法治教学艺术探究

(一) 道德修养和法学理论文化的培养

想要让初中阶段的道德与法治以及核心素养获得共同的发展与提高,那么教师在开展课堂教学的过程中就应该做到不要照本宣科的引导学生们进行知识学习,这样的教学方式只会让学生们在学习的过程中非常地不满。教师也需要尝试和学习内容有关的有效延伸,帮助学生们了解到自己所学习的内容当中一些深层次的文化背景以及知识体系,让学生们的知识学习兴趣获得更加显著的提升。例如教师在引导学生们学习追求民主价值这部分知识内容的过程中,教师就应该给予学生们更加合理的教学引导,让学生们思考这样几个问题:追求民主的目标是什么?民主真正的意义到底是什么?古希腊城邦的民主政治体系和当代的社会主义民主之间有什么样的不同?民主真的是解决各种问题的有效方式么?这个时候教师就可以让学生们自己去进行深入的问题思考,并更加深入的理解问题。同时教师也应该注重和学生们之间从我国民主政治制度和孟德斯鸠的三权分立、卢梭的社会契约等西方政治理论体系联系到一起,比较他们之间的相同之处和不同之处,了解为什么我们更加适合社会主义民主,而不是使用民国时期的五权宪法,让学生们对于国家拥有更强的认同感,产生更加强烈的文化自信,给学生们优秀的价值观建设打下更加坚实的基础^[4]。

(二) 通过生活化的教学方式,让学生获得情绪控制能力的培养

初中阶段的学生们正处于非常重要的青春期,这个阶段的学生有着非常强烈的情绪波动,对于家长的约束有着非常明显的反抗心理,所以在学习的过程中也非常容易出现厌倦的情况。教师在开展课堂教学的过程中,需要是注重使用多

元化的课堂教学方式,让学生们重新找到学习知识过程中的乐趣,从而去进行更加积极主动的知识学习,感受到我国的民主文化和道德文化。所以初中阶段的道德与法治教学开展过程中,教师一定要注重从实际生活的角度出发,在这样的教学过程中让学生们从实际生活当中的情境联想到自己,从一个正确的角度去审视自己、反思自己、观察自己,让道德与法治知识应用到学生们的个人生活中,提高学生们的知识应用能力,教师也可以尝试从实际生活的角度出发,尽量去提高学生们的的情绪控制水平^[5]。例如教师在引导学生学习情绪的管理这部分知识内容的时候,教师就可以进行一些实际生活情境的引入,让学生们进行深入的知识分析,在这样的课堂教学开展过程中保证学生们可以了解到各种不良情绪所带来的危害,掌握更加有效地控制个人情绪的方式,给学生们带来学以致用能力的提升。具体的课堂教学开展过程中教师也应该从几个不同的角度出发:首先引入相关的课堂教学情境,教师使用多媒体教学方式可以展示出一个学生因为自己在考试的时候所获得的成绩不够理想,生了一场严重的疾病的教学情境,同时教师也可以在多媒体教学方式的帮助之下将各种不良情绪所带来的危害展示出来,这样一来就可以让学生们真正地感受到情绪控制所拥有的重要性。其次教师可以开展相关的交流,在完成视频的播放之后,教师就可以邀请学生们各自分享一下他们的想法,这个时候就会有更多的学生非常积极主动的回答教师所提出的各种问题,在学生们的学习热情高涨的状态之下,教师也可以恰当的引入相关的课堂教学内容,给学生们带来一个更加优秀的课堂教学效果。最后教师就可以进行相关教学成果的展示,通过生活化的课堂教学方式应用,和学生之间进行积极主动的沟通交流,通过恰当的课堂教学内容引入,在知识和学生们的实际生活之间建立更加有效的联系,让学生们真正地感受到知识内容所拥有的实用性特征,带领学生们更加深入的应用知识内容,控制好自己情绪^[6]。

(三)通过实践教学方法的应用让学生获得社会责任感的培养

学生们也是社会当中非常重要的一员,他们长时间的待在学校当中,经常会和社会之间出现脱节的情况,所以初中阶段的道德与法治教师就可以利用实践教学方法,进行这部分内容的教学,保证学生们可以真正地融入到社会实践当中去进行知识的感受,让学生们明白自己作为社会当中的一员所应该负责的责任和自己所需要承担的义务,给学生们带来更加优秀的社会责任感培养。例如教师在引导学生学习奉献社会这部分知识内容的时候,教师就可以利用实践教学方法的应用,让学生们给敬老院的老人们提供服务,并在这样的教学开展过程中带领学生们思考:一个人和社会之间究竟有什么样的关系,让学生们真正地认识到尊老爱幼对于个

人以及整个社会所拥有的重要意义,给学生带来优秀的社会责任感培养。教师再这样的课堂教学之中就可以让学生们依次发言,说一说自己内心当中真正的想法,通过实践教学方法的应用,让学生们认识到个人对于社会以及社会对于个人之间所拥有的互相作用,给学生们带来优秀的社会责任感培养,提高学生们的的相关知识学习水平^[7]。另外,教师也可以尝试使用一些生活当中的案例,进行实践教学方法的有效应用。例如在之前就有一名家长带着自己的孩子到滑冰场玩,后来这个孩子的家长就将自己和另一名女士的冲突视频放到了网络上,在视频当中是另一名女士先动手,所以就导致这名女士被人肉,给这名女士的生活带来了非常严重的不良影响,最终这名女士崩溃之后选择了自杀,后来大家才知道事件的起因是这个小孩子过于顽劣,给这名女士带来了非常不利的影晌。在这个事件当中学生们就会出现不同的感悟,让学生们开始不断地反思自己,在这样的实际案例之中明白法律和道德的重要性,帮助学生们树立一个更加优秀的道德品质,提高学生们的综合素养^[8]。

结束语:

综上所述,在目前的初中道德与法治教学开展过程中,随着全球化经济水平的不断发展,教师也应该意识到培养学生道德与法治意识的重要性,通过各种优秀课堂教学方法和课堂教学策略的应用,让学生们能够跟上时代的变化和发展,拓展目前的课堂教学途径,让相关的教学工作水平获得更加明显的推进,帮助学生们在进行初中阶段道德与法治知识学习的过程中,养成正确的三观导向,成长为更加优秀的人才。

参考文献:

- [1]戴洪青.立德树人视角下初中道德与法治教学的难题及解决措施[J].教学管理与教育研究,2021,6(21):150-152.
- [2]陶学盛.情感教育如何在初中道德与法治课教学中渗透[J].读写算,2021(16):139-140.
- [3]朱卫宏.彰显教师语言魅力,提升课堂教学实效——探索初中道德与法治课堂中教师语言的艺术[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(05):165-166.
- [4]卢裕文.课堂提问在初中道德与法治教学中的应用策略研究[J].考试周刊,2020(95):119-120.
- [5]金涛.信息技术在初中道德与法治教学中的应用探究[J].教育信息化论坛,2019,3(11):273-275.
- [6]季月平.教学艺术:学生进步的阶梯——初中道德与法治教学的新思考[J].考试周刊,2019(42):138-139.
- [7]任红梅.如何有效突破教学难点——以初中《道德与法治》为例[J].考试与评价,2019(02):1023-1024.
- [8]李志云.浅析初中道德与法治教学中培养学生创新意识的途径[J].学周刊,2018(25):153-154.